كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

قسم علم النفس التربوي

فاعلية برنامج العاب الكمبيوتر التعليمية مبنى على إستراتيجية تعلم الأقران لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

رسالة مقدمة من

شنودة نعيم سمعان خله

مدرس اللغة الانجليزية بمدرسة درية الحسيني بأسيوط

لنيل درجة الماجستير في التربية

علم نفس (تعليمي)

إشراف

الأستاذ الدكتور

عماد أحمد حسن على

أستاذ علم النفس التربوي

وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقا

كلية التربية – جامعة أسيوط

الدكتور

صمويل تامر بشرى

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية – جامعة أسيوط

كلية التربية
قسم علم النفس
١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: شنودة نعيم سمعان خلة

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج العاب الكمبيوتر التعليمية مبنى على إستراتيجية تعلم الأقران لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى.

جهة البحث: كلية التربية – جامعة أسيوط.

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج العاب الكمبيوتر التعليمية مبنى على إستراتيجية تعلم الأقران لعلاج صعوبات تعلم القراءة والتعرف على أثر البرنامج في زيادة التحصيل الدراسي وزيادة الدافعية للانجاز وقد استخدم الباحث الأدوات التالية: اختبار تحصيلي في اللغة الانجليزية (إعداد الباحث) ، اختبار صعوبات القراءة للتلاميذ (إعداد الباحث) ، استبيان أسباب صعوبات تعلم القراءة للمعلمين (إعداد الباحث) ، اختبار الدافعية للانجاز (إعداد الباحث) ، استبيان تقييم واقع استخدام الكمبيوتر فى التعليم للمعلمين (إعداد الباحث) ، اختبار الذكاء تأليف جون رأفن (إعداد و تقنين عماد احمد حسن على) بالإضافة إلى الألعاب الكمبيوترية.

وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرستي درية الحسيني الابتدائية وبني حسين الابتدائية بأسيوط.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في مهارة القراءة للغة الإنجليزية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

٢- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية لمقياس الدافع للإنجاز في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى عند مستوى دلالة ٠.٠٥" .

٣- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية لاختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الطلاب في المجموعة التجريبية لاختبار مهارة قراءة اللغة الإنجليزية ودرجاتهم بعد مرور ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج عند مستوى دلالة١٠.٠ بعد ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج .

شكر وتقدير

لا يسعني ألا أن أتقدم بالحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أمدني بنعمة الصبر والمثابرة على العمل ، وعلى ما أحاطني به من هداية وتوفيق ، الذي أعانني برحمته وقواني بنعمته طوال فترة هذا العمل المتواضع منذ أن كان فكرة حتى خرج إلى حيز النور واكتمل ، فنهاية آمر خير من بدايته ، ولقد كان وراء هذا الجهد أيد أمينة مخلصة ساعدت الباحث على النجاح.

واعترافاً لكل ذي فضل بفضله، أسجل شكري وتقديري إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ **عماد أحمد حسن علي** – أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة أسيوط ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقا – على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة حيث قدم لي التوجيه والإرشاد ، فقد عاش معي هذه الدراسة خطوة بخطوة منذ أن كانت

فكرة حتى خرجت إلى حيز الوجود ، وان أنسى فلا أنسى ما كنت اشعر به من حرج نتيجة ما يتحمله من عبء القراءة والتحليل لما كنت اقدمة إلية بين الحين والأخر ، والذي كان يضطره إلى التفرغ له ومواصلة العمل فيه ، وكان يذهب عنى عناء القلق والحرج بما طيب به من خاطري ببعض كلمات يقدر فيها عملي ، وأنى عرفت فيه عالما ولمست فيه جوهر الإنسان وما يتحلى به من صدق وإخلاص وعطاء فله منى كل الحب والتقدير وجزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص شكري وتقدير وعرفاني بالجميل إلى الدكتور/ **صمويل تامر بشرى**- أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية- جامعة أسيوط على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة والذي قدم لي التوجيه والإرشاد فقد عاش معي هذه الدراسة خطوة بخطوة وكان لملاحظاته وتوجيهاته العلمية القيمة أثر كبير في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود والذي كان يضطر إلى التفرغ للرسالة ومواصلة العمل فيها فلقد لمست فيه جوهر الإنسان وما يتحلى به من صدق وإخلاص وعطاء لم ينقطع فله مني كل الاحترام والتقدير والوفاء وجزاه الله عني وعن الباحثين خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الشكر وخالص التقدير والامتنان للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **رأفت عطية باخوم عبد المسيح** – أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة المنيا على تفضله بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة وتحمله عناء التعب والسفر تحقيقاً لهذا الهدف فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان.

كما أتقدم بعظيم الشكر وخالص التقدير إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/**خضر مخيمر أبو زيد** – أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة أسيوط على تفضله بقبول مناقشة الباحث فأسأل الله أن يديم في عمره وعلمه وأن يديم عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بعظيم الشكر وخالص التقدير للأستاذ الدكتور/ **حمدي شاكر محمود** – أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة أسيوط.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم علم النفس ومعاونيهم بكلية التربية جامعة أسيوط وجامعة المنيا ، لما قدموه لي من نصح وعون ساعدني كثيراً في إنجاز هذه الرسالة.

وكما لكل ذي بدء نهاية ففي النهاية أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى سر وجودي على هذا الكون بعد الله سبحانه وتعالى **والدي** العزيز **ووالدتي** العزيزة لما منحاني من بركة دعائهما ورضاهما، كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى **أخواتي** ، على ما تحملوه من متاعب وما قدموا من تضحيات لتوفير الراحة وبث الطمأنينة مما ساعد الباحث على انجاز هذا العمل المتواضع، فجزآهم الله عنى خير الجزاء ومتعهم بالصحة والعافية ، وأعانني على إسعادهم .

الباحث

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : التعريف بالدراسة	١٧
أولاً:مقدمة الدراسة..	١٨
ثانياً: مشكلة الدراسة..	٢١
ثالثاً: أهداف الدراسة..	٢٢

رابعاً: أهمية الدراسة..	٢٣
خامساً: مصطلحات الدراسة..	٢٤
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	٢٧
أولا: العاب الكمبيوتر التعليمية	٢٨
-تعريف الألعاب الالكترونية و التعليمية..	30
-المميزات التعليمية والتربوية للتعليم بمساعدة الكمبيوتر..................................	31
-مميزات برامج الألعاب التعليمية الكمبيوترية..	32
-أساليب استخدام الكمبيوتر في التعليم...	33
-أنماط استخدام الكمبيوتر في التعليم..	34
ثانيا: إستراتيجية تعلم الأقران	٣٦
- تعريف إستراتيجية تعلم الأقران..	36
- أشكال إستراتيجية تعلم الأقران...	37
-خصائص ومميزات إستراتيجية تعلم الأقران..	39
- شروط استخدام تدريس	40

الأقران..	
-المعوقات والعوامل المؤثرة على التعلم بطريقة الأقران..	42
ثالثا: صعوبات تعلم القراءة	٤٣
-تقسيمات صعوبات التعلم...	45
-نشأة صعوبات تعلم القراءة...	46
-نسب انتشار صعوبات تعلم القراءة..	46
-محكات التعرف على الأطفال ذوو صعوبات تعلم القراءة..	49
-صفات الأطفال ذوو صعوبات تعلم القراءة..	49
-أهمية الكشف المبكر عن الأطفال ذوو صعوبات تعلم القراءة...	51
-تعريف صعوبات تعلم القراءة..	52
-تعريف القراءة..	53
-أنواع القراءة...	57
-تعريف القراءة الصامتة..	53
-أهداف القراءة	54

الصامتة...	
-مزايا القراءة الصامتة...	59
-عيوب القراءة الصامتة...	60
-القصور في القراءة الصامتة..	61
-مهارات القراءة الصامتة..	62
رابعا: الدافعية للانجاز والتحصيل الدراسى	٦٣
- تعريف الدافع للانجاز..	65
-أهمية الدافعية من الوجهة التربوية...	65
-إشكال الدافعية...	65
-وظائف الدافعية...	66
-وظائف الدافعية في التعلم..	67
-عوامل تؤثر في دافعية الفرد للانجاز...	67
-تعريف التحصيل الدراسي...	68
الفصل الثالث : دراسات السابقة	٧١

- دراسات تناولت العاب الكمبيوتر التعليمية..	٧٢
- دراسات تناولت إستراتيجية تعلم الأقران..	٩٢
- دراسات تناولت صعوبات تعلم القراءة..	٩٨
- دراسات تناولت العلاقة بين الدافعية للانجاز والتحصيل الدراسي..................................	١٠٣
- فروض الدراسة	١٠٨
الفصل الرابع : إجراءات الدراسة	108
أولا: منهج الدراسة...	109
ثانياً : عينة الدراسة..	109
١- عينة الدراسة الاستطلاعية..	109
٢- عينة الدراسة الأساسية..	109
٣- عينة البرنامج..	110
ثالثاً: أدوات الدراسة..	110
- اختبار تحصيلي في اللغة الانجليزية (إعداد الباحث)	111

– اختبار صعوبات القراءة للتلاميذ (إعداد الباحث)	114
– اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رأفن (تقنيين وتعديل:عماد احمد حسن على)............	115
– استبيان أسباب صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (إعداد الباحث)	118
– اختبار الدافعية للانجاز (إعداد الباحث)	123
– استبيان تقييم واقع استخدام الكمبيوتر فى التعليم للمعلمين (إعداد الباحث)	123
رابعا: برنامج العاب الكمبيوتر التعليمية..	132
–أهمية البرنامج..	132
– الحاجة للبرنامج...	132
– الإعداد للبرنامج...	132
– التخطيط للبرنامج..	133
– محتوى برنامج العاب الكمبيوتر التعليمية...	133
جلسات البرنامج ومحتوياتها...	134
–بيانات أجراء برنامج	136

الدراسة..	
-تقييم البرنامج..	137
- تقويم البرنامج...	138
-خطوات السير في الدراسة...	138
خامسا : الأساليب الإحصائية المستخدمة...	138
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	141
١- نتائج الفرض الأول ومناقشتها..	142
٢- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها..	144
٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها...	147
٤- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها...	149
- تعقيب عام على نتائج الدراسة	150
- توصيات الدراسة..	151
- مقترحات الدراسة..	152
المراجع	154

أولا: المراجع العربية..	
ثانيا : المراجع الاجنبية..	
ملاحق الدراسة	179
ملخص الدراسة	223
أولاً : ملخص الدراسـة باللغـة العربيـة.............................	
ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الأجنبية..	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	يوضح النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات الاختبار	٩٦
٢	دلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى...	٩٧
٣	معاملات الثبات بطريقة الاحتمال المنوالى (ن = ٣٠)	٩٨

٤	معاملات ثبات إعادة الاختبار والتجزئة النصفية ومعامل ألفا لاختبار التحصيل............	٩٨
٥	معامل السهولة ومعامل الصعوبة للاختبار..	٩٨
٦	النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات اختبار العسر القرائي..........	١٠٠
٧	دلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى..	١٠٠
٨	معاملات الثبات بطريقة الاحتمال المنوالى (ن=٣٠)	١٠١
٩	معاملات ثبات إعادة التطبيق والتجزئة النصفية ومعامل ألفا لاختبار العسر القرائي..........	١٠١
١١	النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات استبيان اسباب العسر القرائي..	١٠٤
١٢	العبارات التي تم تعديلها لاستبيان اسباب العسر القرائي..	١٠٤
١٣	العبارات التي تم حذفها لاستبيان اسباب العسر القرائي..	١٠٥
١٤	دلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى..	١٠٥
١٥	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٣٠).................	١٠٦
١٦	معاملات ثبات إعادة التطبيق والتجزئة النصفية ومعامل ألفا لاختبار العسر القرائي..........	١٠٧
١٧	النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات اختبار الدافعية	١٠٩

	للانجاز	
١٨	العبارات التي تم تعديلها لاختبار الدافعية للانجاز	١١٠
١٩	العبارات التي تم حذفه لاختبار الدافعية للانجاز	١١٠
٢٠	دلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى.......................................	١١١
٢١	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية (ن=٣٠).....	١١٢
٢٢	معاملات ثبات إعادة التطبيق والتجزئة النصفية ومعامل ألفا لمقياس الدافع للإنجاز	١١٢
٢٣	النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات المقياس.........................	١١٤
٢٤	العبارات التي تم تعديلها..	١١٤
٢٥	العبارات التي تم حذفها..	١١٤
٢٦	العبارات التي تم إضافتها...	١١٥
٢٧	دلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى.......................................	١١٥
٢٨	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية(ن = ٣٠)...	١١٦
٢٩	معاملات ثبات إعادة التطبيق والتجزئة النصفية ومعامل ألفا لمقياس الدافع للإنجاز	١١٧

٣٠	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لأفراد المجموعة التجريبية (الفرض الأول).	١٢٧
٣١	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية(الفرض الثاني)..	١٢٩
٣٢	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية(الفرض الثالث)..	١٣٢
٣٣	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية(الفرض الرابع)..	١٣٤

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
١	كشف بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة العربية.......................................	١٦٧
٢	كشف بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة	١٦٩

	الانجليزية....................................	
٣	شرح برنامج الدراسة..	١٧١
٤	أدوات الدراسة... ...	١٩٩
٥	المراسلات الرسمية..	٢٢٠
٦	صور تطبيق برنامج الدراسة..	٢٢٤

الفصل الأول

التعريف بالدراسة

أولا: مقدمة الدراسة.

ثانيا: مشكلة الدراسة.

ثالثا: أهداف الدراسة.

رابعا: أهمية الدراسة.

خامسا: مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول

التعريف بالدراسة

أولا : مقدمة الدراسة

لقد نجح الكمبيوتر فعليًا في مد يد العون للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم في مجالات القراءة والكتابة والإملاء والرياضيات وتنمية مهاراتهم اللغوية وكذلك في القدرة على التكيف مع المجتمع وفي تعزيز المهارات الدراسية لديهم.

فتوظيف الكمبيوتر في العملية التعليمية يخدم ذوى صعوبات التعلم بدرجة كبيرة، حيث يمكن عن طريق الكمبيوتر التغلب على اغلب هذه الصعوبات ومواجهتها ، حيث انه يمكن استخدام الكمبيوتر في تقديم برامج علاجية لبطيئي التعلم وضعاف التحصيل والمتأخرين دراسيا والفئات الخاصة.

يذكر (Alice & Carol ,2004,6) أن هناك العديد من الادعاءات وجدت في الأدبيات مع استخدام ألعاب الكمبيوتر في تشجيع التعلم ، حيث قالت أن استخدام مثل هذه الألعاب يمكن أن تحفز المتعة، الدافعية والمشاركة من المستخدمين، وتساعد على التذكر واسترجاع المعلومات، ويمكن أن تشجع أيضا على تطوير مختلف المهارات الاجتماعية والمعرفية.

و بالنظر إلى الطرق و الأساليب التي إستحدثها التربويون في العالم المتقدم في السنوات الأخيرة نجد أن التدريس بالأقران من أهم الأساليب الحديثة المستخدمة و التي تعمل على تنمية المهارات لدى المتعلمون بالإضافة إلى تحقيق الأهداف التربوية الأخرى رغم عدم وجود دراسات سابقة تدور حول هذه الإستراتيجية في تعليم قراءة اللغة الانجليزية لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى جمهورية مصر العربية كما أنه الدراسات السابقة التي تدور حول هذه الإستراتيجية في المنطقة المحيطة تعتبر قليلة مقارنة بغيرها من الدراسات السابقة في مجالات أخرى ، ذلك بالرغم من أنه بالإطلاع على الدراسات و البحوث التي تم إجراؤها على إستراتيجية التدريس بالأقران (أنظر فصل الدراسات السابقة) ، نجد أنها تعتبر من أهم الإستراتيجيات في مجال الدافعية للانجاز والتحصيل الدراسى و قد أثبتت فاعليتها.

إن تدريس الأقران هو أحد طرق التدريس التي يتم بواسطتها تدريس التلميذ بواسطة زملائه في الصف الدراسي أو المدرسة، وقد وجد أنه يسهم بشكل فعال في تنمية مهارات الطالب في معظم الجوانب الأكاديمية خاصة إذا تم توجيه الطالب الذي يقوم بعملية التدريس إلى كيفيه التعامل مع الطالب المتعلم.

تشكل القراءة أحد المحاور الأساسية الهامة لصعوبات التعلم الأكاديمية إن لم تكن المحور الأهم و الأساسي فيها.

يذكر (راضى الوقفي، ١٩٩٩، ٦٤) أن معظم صعوبات التعلم لا يتم اكتشافها إلا عندما يبدأ الطفل الذهاب إلى المدرسة وهى غالبا يتم اكتشافها بسبب العجز عن التعلم بالنسبة للقراءة ويعنى ذلك أن صعوبات التعلم وصعوبات القراءة يرتبطان كل منهما الآخر.

وفى هذا الصدد يؤكد (Cecil & Paige,2004,378) أن صعوبات القراءة تمثل السبب الرئيس للفشل المدرسي فهي تؤثر على صورة الذات لدى الطالب وعلى شعوره بالكفاءة الذاتية و أكثر من هذا فإن صعوبات القراءة يمكن أن تقود إلى العديد من أنماط السلوك اللاتوافقي و القلق والافتقار إلى الدافعية و انحسار احترام الذات و احترام الآخرين وهي من أكثر صعوبات التعلم شيوعا.

ويشير (عماد احمد حسن ومصطفى الحارونى،٢٠٠٣،٢٤٢) أن صعوبات القراءة لها مظاهر متعددة مثل انخفاض معدل التحصيل الدراسي للتلميذ بعام أو أكثر من معدل عمرة الحقيقي ، ضعف في طلاقة القراءة الشفهية ، وضعف في فهم ما يقرأ (استدعاء ، تعرف ، استنتاج ، نقد وتطبيق) ، صعوبات في الهجاء وضعف في معدل سرعة القراءة (التصفح ، التنظيم ، تحديد موقف الكلمة أو عكس الحروف والكلمات والمقاطع عند القراءة) .

وقد اهتم العديد من الباحثين بتشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم وأيضا التأكيد على أن القراءة محور أساسي لصعوبات التعلم.

فأشار (Gearheart,1998, 9) إلى أن صفات الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالاتي : يتمتع بقدرة عقلية متوسطة أو أعلى من المتوسط ، تحصيله الدراسي يكون منخفضا مقارنة بهذه القدرة ، تحدث صعوبة التعلم بالرغم من وجود عمليات حسية عادية، ومستوى ذكاء عادى، بالرغم من توافر الظروف المواتية للتعلم سواء في الأسرة أو في المدرسة .

أن الشخص ذو صعوبات تعلم القراءة لا يعتبر متخلفا عقليا كما يظن البعض ، بل إن بعضهم قد تتعدى نسبة ذكائه المعدل الطبيعي، وعادة ما يكون لديهم أسلوب مختلف وخاصة في مواجهة المشاكل وحلها، وغالبا ما يتمتعون بقدرة خيالية كبيرة .

تقوم الدوافع بدور كبير في عملية التعلم والتعليم، بل تعد شرطا من شروط التعلم الذي يسهله وييسر تحقيقه، وهناك علاقة كبيرة بين الدافع والتعلم، ولا يوجد في الواقع تعلم من دون أن يكون متضمنا بدافع ما.

وينظر التربويين إلى الدافعية على أنها هدفًا تربويًا ينشده أي نظام تربوي، فاستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية تتعدى نطاق المدرسة كما أنها وسيلة تستخدم في إنجاز الأهداف (السيد محمد أبو هاشم وآخرون ،٢٠٠٦، ١٠).

تتبدى أهمية الدافعية من الوجهة التربوية ، في أنها تولد لدى التلاميذ اهتمامات معينة فتجعلهم يوجهون انتباههم نحو بعض النشاطات دون الأخرى في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة على نحو فعال(عماد أحمد حسن، ٢٠٠٤، ٦).

وعلى هذا الأساس يعتبر الدافع للانجاز من أهم العوامل التي تلعب دورا كبيرا في التحصيل الاكاديمى باعتبار أن الفرق بين التحصيل الفعلي واختبارات الاستعداد دالة لدافعية الانجاز (2006,2, Amy).

وهناك العديد من البرامج التي أثبتت فعاليتها مع مستوى التعليم الثانوي تشمل القراءة الاسترشادية وقراءة الأقران (نسرين عدنان عثمان، ٢٠٠٧، ٧).

وتؤكد الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث بان هناك علاقة طردية بين الدافع للانجاز والتحصيل الدراسي فالتلاميذ ذوو الدافعية للانجاز العالية يحصلون على دراجات اعلي من التلاميذ ذوو الدافعية للانجاز المنخفضة

ثانيا: مشكلة الدراسة

تكمن خطورة مشكلة صعوبات تعلم القراءة في انتشارها لدى قطاع عريض من الأطفال الذين يتمتعون بمستوى عادى وقد يكون مرتفعا من حيث القدرات والإمكانات الجسمية والحاسية والعقلية إلا أن معدلات أنتاجهم التحصيلية يكون اقل من ذلك بكثير وهو ما يطلق علية التباعد الواضح بين إمكاناتهم ومن ثم ما يتوقع منهم وما يؤدونه بالفعل وهو ما قد يودى بغير المتخصصين إلى تفسير هذه الصعوبات على نحو خاطئ بأنها مظهر من مظاهر تدنى الاستعدادات العقلية أو الخلط بينها وبين التأخر الدراسي وذلك دون اتخاذ الإجراءات الكفيلة بالتشخيص الدقيق للمشكلة وانتهاج الإستراتيجية المناسبة لها.

وتعددت التفسيرات حول أسباب صعوبات تعلم القراءة وذلك نتيجة لتعدد النظريات المفسرة لصعوبات التعلم ، وعدم وجود اتفاق حول تعريف محدد لها ، فنجد أن الأسباب والتفسيرات جاءت كثيرة ومتنوعة ، حيث يرى البعض أن صعوبات التعلم ناتجة عن ضعف الحواس أو ضعف كفاءة انتقال المعلومات بين الحواس وضعف المعالجة السمعية ، وهناك رأى أخر يرى أن سبب الصعوبة تكمن في عدم تمكن الطفل عند بداية تعلمه للقراءة من تنمية وتغليب احد جانبي المخ ، مما يودى إلى ظهور مشكلات منها عدم وجود نظام واحد لتتابع حروف الكلمة ، فهي أحيانا في اتجاه اليمين ، وأخرى في اتجاه اليسار ، مما يودى إلى ميل الطفل إلى عكس التتابع الطبيعي لحروف الكلمة المقروؤة ، وقد تكون الصعوبة ناتجة عن مشكلات في التعرف على الاتجاهات المكانية (فوق ، تحت ، يمين ، يسار ، أمام ، خلف) (عماد احمد حسن ومصطفى الحارونى، ٢٠٠٣ ، ٢٤٢).

وفى ذلك توضح (نصرة محمد جلجل ،١٩٩٥ ،٢١) خطورة مشكلة صعوبات تعلم القراءة بقولها أن الشخص الذي لا يستطيع القراءة يكون معوقا بصورة خطيرة فالقدرة على القراءة تكون ضرورية بصورة كبيرة لنجاح الفرد في التعلم في المدرسة ولتحقيق الاستقلال الاقتصادي وحتى على مدى حياة الفرد فان القراءة تزيد من نمو الخبرة وكذلك النمو الانفعالي والعقلي.

وهنا يؤكد (Tom, et al. ,1999, 8) ذلك بقولة أن مشاكل صعوبات تعلم القراءة يمكن أن تستمر مع التلاميذ إلى مراحل عمرية أعلى.

فالتلاميذ ذوو صعوبات التعلم يعانون خبرات الفشل المتكرر، التي تقودهم إلى الاعتقاد بأنهم لا يملكون القدرة على النجاح، مما يخفض جهدهم المبذول في التحصيل، ويؤدي إلى مزيد من الفشل، وبهذا يدورون في حلقة مفرغة، ينخفض فيها مستوى الإنجاز لديهم عن المستوى المتوقع، من جراء الصعوبات الأساسية التي يعانونها، فجوهر أية مشكلة، أو صعوبة من صعوبات التعلم، إنما يكمن في

الدافعية، حيث إن الشعور بالعجز مصاحب رئيسي من مصاحبات الصعوبة في التعلم، وينشأ هذا الشعور عند بداية أي فشل في الوصول إلى مستوى تمكن لا يستطيع المتعلم الوصول إليه، كما وصل زملاؤه، ويتزايد هذا الشعور مع كل فشل، بل يكون هو ذاته مصدر فشل؛ لتأثيره في دافعية المتعلم تأثيراً سلبياً، وبانخفاض درجة الثقة بالنفس، وبالقدرة على التعلم، خاصة القدرة على التحسن وتخطي الصعوبة؛ ويصبح هذا العرض المصاحب لصعوبة التعلم، هو نفسه مؤدياً إلى زيادة الصعوبة، تعقيداً وتشابكا (جمال رشاد الفقعاوي،٢٠٠٩، ١٧).

لذلك يحتاج التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة إلى العديد من الطرق والمداخل التعليمية لتفعيل تجاربهم في مجال القراءة وجعلها ناجحة كي يستطيعوا بالتالي تجاوز صعوباتهم التعليمية، حيث انه لا توجد طريقة واحدة تعتبر الأفضل في تعليم هؤلاء التلاميذ، لكن هناك العديد من الطرق التي تساعد التلاميذ على تجاوز صعوباتهم.

ويذكر (عماد احمد حسن ومصطفى الحارونى ،٢٠٠٣ ، ٢٤٣) أن الصعوبة في التعلم القرائي ترجع إلى أساليب التدريس المناسبة ، وصعوبة المادة المتعلمة. وأكدت (نهلة عبد الرازق عبد المجيد ،٢٠٠٦، ١١١) أن نتائج اغلب الدراسات قد اتفقت على فاعلية ونجاح استخدام الكمبيوتر في علاج ذوى صعوبات التعلم بوجه عام حيث حققت نتائج جيدة في زيادة سرعة التعلم وزيادة تحصيل التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

كما أشارت دراسة Ghosoon (2012) إلى اثر استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية الايجابي على تحصيل اللغة الانجليزية ومختلف المواد الدراسية.

وقد نشأت فكرة هذا البحث من خلال معايشة الباحث الواقعية للتلاميذ في العملية التدريسية حيث وجد أن بعض التلاميذ يجدوا صعوبة في تعلم قراءة اللغة الانجليزية على الرغم من أنهم ذوى الذكاء المتوسط والدافعية العادية مع وجود خلفية ثقافية ملائمة وفرص تعليمية .

وهنا يصيغ الباحث مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

- ما مدى فاعلية برنامج العاب الكمبيوتر التعليمية مبنى على إستراتيجية تعلم الأقران لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟.

ثالثا: أهداف الدراسة

للدراسة الحالية هدف رئيسي وهو :

" التعرف على مدى فاعلية استخدام العاب الكمبيوتر التعليمية في تنمية قراءة اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوى صعوبات التعلم ".

وينبثق من هذا الهدف العام هدفان فرعيان وهما:

-معرفة اثر العاب الكمبيوتر التعليمية في زيادة الدافعية للانجاز للتلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة.

- معرفة اثر العاب الكمبيوتر التعليمية في زيادة التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية للتلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة اللغة الانجليزية.

رابعا:أهمية الدراسة

الأهمية النظرية:

للدراسة الحالية أهميتها النظرية في :

١- الكشف عن التلاميذ من مخرجات المرحلة الابتدائية ممن يعانون مشكلات في تعلم مهارات القراءة (رغم أن ذكائهم لا يقل عن المتوسط).

٢- تعرف أنواع الصعوبات الدراسية آي جوانب الضعف التي يعانيها هؤلاء التلاميذ في تعلم اللغة الانجليزية.

٣-أهمية البحث لمعلمي المرحلة الابتدائية لتعريفهم بالطرق والوسائل والأنشطة البديلة للتلاميذ ذوو صعوبات تعلم القراءة.

الأهمية التطبيقية:

١- التحقق من مدى إمكانية توظيف العاب الكمبيوتر التعليمية في زيادة تحصيل التلاميذ لكلمات اللغة الانجليزية، لإثراء وتطوير العملية التعليمية، وتيسير بعض صعوبات التعلم.

٢- تبدو أهمية الدراسة في وضعها لبرنامج لتنمية القراءة لدى التلاميذ ذوو صعوبات تعلم القراءة.

٣- تبدو أهمية الدراسة في وضعها لبرنامج لتنمية القراءة لدى التلاميذ ذوو صعوبات تعلم القراءة مما انعكس بدوره في تحسين جانبين مهمين لدى التلاميذ وهما:

- تحسين الدافع للإنجاز لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم في القراءة .
- تحسين التحصيل الدراسي " اللغة الانجليزية " لدى التلاميذ ذوو صعوبات التعلم في القراءة .

٤-توجيه أنظار خبراء المناهج إلى أسباب الصعوبات التي يواجهها التلميذ ذو صعوبات تعلم القراءة أثناء تعلمه اللغة الانجليزية ، لكي يضمنوا المناهج أنشطة بديلة تيسر على التلميذ ذو صعوبات تعلم القراءة تعلم تلك اللغة.

٥- تزويد الباحثين ببعض الأدوات العلمية المضبوطة وخطوات ونتائج تجريبية لتوظيف الألعاب الكمبيوترية في علاج بعض مشكلات صعوبات تعلم قراءة اللغة الانجليزية.

٦- فتح المجال لدراسات بحثية جديدة لمواجهة مشكلات صعوبات تعلم المناهج الدراسية المتعددة التي يدرسها التلاميذ خلال مراحل التعليم المختلفة.

خامسا: مصطلحات الدراسة

صعوبات التعلم:

صعوبة غير متوقعة و غير مبررة تحدث لبعض التلاميذ مع أنهم يتمتعون بذكاء متوسط أو فوق المتوسط إلا أنهم يظهرون صعوبة في واحدة أو أكثر من العمليات المتصلة بالتعلم (Mark ، 1998, 9).

الأطفال ذوو صعوبات التعلم:

ويعرف (عماد احمد حسن ،٢٠٠٠ ، ٢٦٢) الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمجموعة من التلاميذ الذين يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين في مادة أو أكثر مع أنهم يتمتعون بذكاء متوسط أو فوق المتوسط ، ويستبعد من ذلك ذوى الإعاقة العقلية أو المضطربين انفعاليا أو المصابين بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوى الإعاقة المتعددة.

القراءة:

"عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة" (مجدي عزيز إبراهيم، ٢٠٠٥، ١٣٧).

القراءة الصامتة:

"لون من القراءة يتم بمجرد النظر دون نطق الحروف فتخلو من الهمس وتحريك الشفة واللسان" على احمد مدكور (١٩٨١) (في : صلاح عبد السميع محمد ،٢٠٠٦،٨) .

صعوبات تعلم القراءة:

صعوبة حادة في القراءة لدى الأطفال من ذوى الذكاء المتوسط والدافعية العادية مع وجود خلفية ثقافية ملائمة وفرص تعليمية (Abraham ,1994,364).

التلاميذ ذوو صعوبات تعلم القراءة:

"هم الذين لا يستطيعون الاستفادة من الخبرات التعليمية المتاحة في الفصل الدراسي أو خارجة ولا يستطيعون الوصول إلى مستوى زملائهم مع استبعاد المعاقين عقليا وجسميا والمصابين بأمراض عيوب السمع والبصر".

ويعرف الباحث التلاميذ ذوو صعوبات تعلم القراءة إجرائياً بأنهم التلاميذ الذين لا يستطيعوا قراءة اللغة الانجليزية على الرغم من مستوى ذكائهم المتوسط أو الأعلى من المتوسط والمستوى الاجتماعي والثقافي الملائم.

إستراتيجية تعلم الأقران:

هو أسلوب تعليمي يقوم فيه المتعلمون بالتدريس لبعضهم البعض بحيث يقوم (القرين المعلم) و المتقن للمهارة بالتدريس (للقرين المتعلم) و الأقل كفاءة في إتقان نفس المهارة (Shelby,2012,38).

ويعرف الباحث إستراتيجية تعلم الأقران إجرائياً بقيام تلميذ لدية مهارات أفضل نسبيًا بتدريس تلميذ آخر لديه مهارات أقل، وذلك تحت إشراف المعلم، بحيث لا يكون هناك تبادل ادوار، حيث يقوم تلميذ بدور المعلم وتلميذ يقوم بدور المتعلم.

الدافع للانجاز:

"هو الرغبة القوية في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح المدرسي للأطفال" (نصر أبو السعود عبد المجيد، ٢٠٠٣، ١٤).

ويعرف الباحث الدافعية للإنجاز إجرائياً بأنها حاجة الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل مما أنجز من قبل وبكفاءة وسرعة وبأقل جهد وأفضل نتيجة ويعبر عنها بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ في اختبار الدافعية للانجاز المستخدم في الدراسة الحالية .

التحصيل الدراسي:

" هو مدى استيعاب الطلاب لما قدم إليهم من خبرات في مادة دراسية واحدة أو أكثر ويتحدد مستوى التحصيل الدراسي من خلال الدرجة التي يحصل عليها في نهاية العام الدراسي في جميع المواد التي درسها طوال العام في الفصلين الأول والثاني" (عماد أحمد حسن، ٢٠٠٦ ، ٩).

ويعرف الباحث التحصيل الدراسي إجرائياً بأنه مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية المعدة لذلك بالدراسة الحالية.

اللعبة الكمبيوترية:

"هي نشاط منظم ومقنن يتم اختياره وتوظيفه لتحقيق أهداف محددة أهمها التغلب على صعوبة أو أكثر من صعوبات تعلم التلميذ التي توثر على تحصيله حيث يستمتع التلميذ أثناء اللعب ويتفاعل بايجابية مع الكمبيوتر ويمارس التفكير ويتخذ القرار السريع بنفسه ويتعلم الصبر والمثابرة والوصل إلى النتائج المعززة" (ضياء الدين محمد مطاوع ، ٢٠٠٩،٦).

ويعرف الباحث اللعبة الكمبيوترية إجرائياً بانها مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يقوم التلاميذ بتعلّمها من خلال برنامج كمبيوتري يتفاعلون معه لتحقيق الأهداف الموضوعة لكل درس.

الفصل الثانى
الاطار النظري للدراسة

أولا: العاب الكمبيوتر التعليمية.

ثانيا: إستراتيجية تعلم الإقران.

ثالثا: صعوبات تعلم القراءة.

رابعا: الدافعية للانجاز الدراسي والتحصيل الدراسي.

أولا: العاب الكمبيوتر التعليمية

لقد نجح الكمبيوتر فعليًا في مد يد العون لهذه الفئة في مجالات القراءة والكتابة والإملاء والرياضيات وتنمية مهاراتهم اللغوية وكذلك في القدرة على التكيف مع المجتمع وفي تعزيز المهارات الدراسية لديهم.

فتوظيف الكمبيوتر في العملية التعليمية يخدم ذوى صعوبات التعلم بدرجة كبيرة ، حيث يمكن عن طريق الكمبيوتر التغلب على اغلب هذه الصعوبات ومواجهتها ، حيث انه يمكن استخدام الكمبيوتر في تقديم برامج علاجية لبطيئى التعلم وضعاف التحصيل والمتأخرين دراسيا والفئات الخاصة .

لقد تعددت المؤتمرات المحلية والدولية حول دراسة استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم ، وذلك تلبية لذلك التطور الهائل والسريع الذي يشهده العالم في هذا المجال، وما صاحبة من انفجار للمعرفة، وسهولة تناولها، وإمكانية نشرها، مع كسر الحدود الزماني والمكاني، أضف على ذلك التزايد الهائل في أعداد الطلاب، وحاجات البلدان والحكومات، وما تبع ذلك من تكاليف وأعباء مالية

لا قبل لها عند كثير ما بلدان العالم (دوكوري ماسيري،٢٠١١، ١).

يعتبر الكمبيوتر ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر، وأحد الدعائم التي تقود هذا التقدم؛ مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية التعلمية ، وقد اهتمت النظم التربوية بالكمبيوتر ، ودعت إلى استخدامه سواء في الإدارة المدرسية أو التدريس (جومانه حامد الشديفات ، ٢٠١١ ، ٧٧٧).

ويعد تطور استخدام الكمبيوتر في التعليم بصفة عامة واستخدام الكمبيوتر في المدارس بصفة خاصة جزءاً من تطوير التعليم وتحديثه لمواجهة متطلبات ثورة المعلومات (رانيا عبد الله عبد المنعم، ٢٠٠٣، ١٢).

ولما يتمتع به من مميزات لا توجد في غيره من الوسائل التعليمية فقد اتسع استخدامه في العملية التعليمية (ندى بدر جراح و وفاء عبد الصمد عاشور ،٢٠٠٩، ١١).

ويستخدم الكمبيوتر في العملية التعليمية لكي يساعد على أن ينقل المتعلم من دور المتلقي للمعلومات والمعارف والمفاهيم من قبل المعلم إلى مستنتج لهذه المفاهيم والفرضيات من خلال المعلومات والبيانات التي يقدمها له البرنامج الذي صممه الباحث حول المواضيع المختارة (شيماء مصطفى المشهداني،٢٠٠٦، ١٣٥).

فاستخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية يجعل كل تلميذ يتعلم حسب قدراته و استعداداته وسعة تعليمة، كما انه يمكن استخدامه مع المجموعات الصغيرة آو المجموعات الكبيرة (كمال عبد الحميد زيتون، ٢٠٠٤، ١١٩).

يعد اللعب نشاطًا سلوكيًا يساهم في إدخال البهجة والسرور على الفرد، ويجعله نشطًا وفعالا، ويساعد اللعب –أيضا–ً على اكتساب الأسلوب العلمي في التفكير، فيتعلم الطفل من خلاله الانتباه والملاحظة والتفكير والتحليل والتركيز، فضلا عن فوائده الفسيولوجية والنفسية، فهو يساهم في تكوين شخصية الفرد، ويعتبر من أفضل الوسائل التي تتيح للطفل فرصة التعبير عن نفسه (تغريد عبد الرحيم القدومي ،٢٠٠٧، ٥).

فاللعب يعد وسيطا تربويا يساهم بدرجة كبيرة في تشكيل شخصية الطفل بأبعادها المختلفة (معجبة سالم القحطانى،٢٠٠٩، ٦٨) .

فالألعاب هي بالفعل نشاط واسع النطاق في ثقافتنا (Eric , et al . ,2009,4).

يرى (Alan, et al .,1999,231) أن هناك ارتباط وثيق بين اللعب والتعلم، ألعاب الكمبيوتر تعزز التعلم من خلال المحاكاة والتجريب، والإبداع في اللعبة.

أشار (Scott ,2006,50) إلى أن العديد من الألعاب اليوم تؤكد على الجوانب التعاونية من اللعب، حيث اثنين أو أكثر من اللاعبين بحاجة إلى العمل معا من أجل الوصول إلى الهدف العام، وقد أكدت (Ya,2011,32) أن "الألعاب التعليمية هي ممتعة ولكن هادفة" فالأهداف تحول اللعب الحر إلى لعب تعليمي و يحدث التعلم الموجهة نحو تحقيق الأهداف في الألعاب التعليمية.

فالألعاب التعليمية من الأنشطة التعليمية الهادفة التي تجمع بين التسلية والمتعة والتعلم ، فاللعب نشاط تعليمي يقوم به المتعلم ويحصل من خلاله على التسلية والترفية والمعلومات في نفس الوقت ، وقد يقوم به منفردا أو مشتركا مع زملائه (عبد العزيز طلبة عبد الحميد،٢٠١١، ٦٥).

وذكر (Dave ,2006,38) أن الأدبيات البحثية التي تركز على تصميم واستخدام الألعاب التعليمية، خصوصا الألعاب الإلكترونية في نمو.

فألعاب الكمبيوتر هي اليوم أهم جزء من حياة معظم الأطفال الترفيهية وعلى نحو متزايد جزءا هاما من ثقافتنا ككل (John, 2004, 3).

كما إن استخدام الألعاب الكمبيوترية الشيقة ذات الألوان الجذابة سيدفع الطلبة للبقاء أمام جهاز الكمبيوتر فترة كافية للتحصيل والانجاز لان المنهج المراد تحصيله سيقدم في صورة لعبة الكترونية شيقة تعتمد على عنصر الجذب والإبهار يصاحبها تقديم فوري لمستوى الانجاز (إيهاب طنطاوي احمد ،٢٠٠٦، ٣٧).

أكدت العديد من دراسات استخدام الألعاب التعليمية في التعليم أن أكثر استمتاعا للتعلم مع الألعاب فقد وجدت آن ٩٦% من الأولاد من تلاميذ المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية يلعبون العاب الكمبيوتر بينما تصل نسبة البنات إلى ٩٠% (Roslina , et al. ,2011,205)، حيث أن ردود الفعل الفورية التي تعطى للاعبين تمكنهم من معرفة أدائهم وتأمل التحسين في وقت لاحق. وهذا ما يجعل العاب الكمبيوتر تفاعلية.

لذلك ينبغي أن تصمم برامج الألعاب الكمبيوترية بطريقة تربوية مفيد لجميع الطلاب، حتى هؤلاء الذين لم يألفوا مع ألعاب الكمبيوتر (Maria ,et al. ,2005,9).

يذكر (Alice & Carol ,2004,6) أن هناك العديد من الادعاءات وجدت في الأدبيات مع استخدام ألعاب الكمبيوتر في تشجيع التعلم ، حيث قالت أن استخدام مثل هذه الألعاب يمكن أن تحفز المتعة، الدافعية والمشاركة من المستخدمين، وتساعد على التذكر واسترجاع المعلومات، ويمكن أن تشجع أيضا على تطوير مختلف المهارات الاجتماعية والمعرفية.

١- تعريف الألعاب الالكترونية و التعليمية:

أ - الألعاب الالكترونية:

(عبيد مزعل الحربي ،٢٠١٠، ١٤٤) يعرفها بأنها برمجيات تعليمة الكترونية تستخدم الوسائط المتعددة وتمزج التعلم بالترفية لتجذب اهتمام التلميذ وتثير فكرة ، وتشعره بالمتعة ، وتتم تبعا لمجموعة من الإجراءات المجددة وفقا لقواعد وقوانين معينة للعبة ، لتحقيق أهداف تعليمية .

ويعرف (ضياء الدين محمد مطاوع ،٢٠٠٩، ٦) اللعبة الكمبيوترية بأنها : هي نشاط منظم ومقنن يتم اختياره وتوظيفه لتحقيق أهداف محددة أهمها التغلب على صعوبة آو أكثر من صعوبات تعلم التلميذ التي توثر على تحصيله حيث يستمتع التلميذ أثناء اللعب ويتفاعل بايجابية مع الكمبيوتر ويمارس التفكير ويتخذ القرار السريع بنفسه ويتعلم الصبر والمثابرة والوصل إلى النتائج المعززة

تعرف اللعبة الالكترونية بأنها أنشطة منظمة لها العديد من الخواص ولها مهمة آو غرض محدد، مجموعة قواعد، تنافس بين اللاعبين، التفاعل بين اللاعبين عن طريق اللغة المنطوقة آو المكتوبة(Ying, et al . , 2011, 128) .

ب- الألعاب التعليمية:

تعرف (سهير محمد معروف ،٢٠٠٨، ٩) الألعاب التعليمية بأنها اللعب هو نشاط دينامى يمارسه الفرد من أجل المتعة والسرور، يعبر من خلاله عن رغبة ملحة للتعبير عن ذاته، والتعرف على عالمه، وهو وسيلة لنمو شخصيته من كافة الجوانب مستفيدا مما مر به سابقا من خبرات.

عرف (عبد العزيز طلبة عبد الحميد ،٢٠١١، ٥٣) الألعاب التعليمية بأنها هي نشاط أو مجموعة أنشطة تعليمية هادفة ومنظمة يتفاعل معها المتعلم بنوع من المتعة والتشويق ورغبة فى التعلم سواء كان منفردا أو في جماعة لتحقيق غاية معينة.

عرف (محمد نايف ابوعكر،٢٠٠٩، ٥٧) الألعاب التعليمية بأنها نشاط تنافسي منظم وهادف يمارسه المتعلم منفردا آو في مجموعة لتحقيق هدف محدد ما مسبقا.

وذكر (أنور محمد الشرقاوي،٢٠٠٧، ١٧٢) أن المقصود بالألعاب التعليمية هي"استخدام مجموعة من النشاطات العلمية في صورة أدوات أو مواد آو أجهزة مبسطة حيث يستخدمها التلميذ كالعاب تعلميه وتهدف اللعبة إلى اكتساب بعض الأهداف التربوية.

٢- المميزات التعليمية والتربوية للتعليم بمساعدة الكمبيوتر:

* يتيح للمتعلم الحرية في اختيار طرق التجول المناسبة داخل البرنامج ومن ثم يتيح للمتعلم التحكم في البرنامج.
* يتيح بعض الفرص للمتعلم في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالاختبارات والتحكم في البرنامج مثل اختيار الأسئلة وعددها (نهلة عبد الرازق عبد المجيد ،٢٠٠٦، ٨).
* التعرف على الكلمة والأرقام لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
* يقدم تطبيقا موسعا في الفصل.
* يمكن لبعض برامج التعلم بمساعدة الكمبيوتر تحديد سرعة ودقة الإجابة وتنظيم الدرس.
* يمكنها التخفيف من عبء التمارين التقليدية (عبد العزيز درويش المالكي ،٢٠٠٨، ٥٣).
* السرعة والتكرار في عرض المادة التعليمية وتعلمها فضلاً عن كمية المادة التي يتعلمها المتعلم.
* تعد البرامج التعليمية مشوقة بسبب عرض الأشكال وتحريكها ووجود الألعاب التعليمية.
* توفير الوقت والجهد للمتعلم والمعلم وزيادة فترة الانتباه للطالب (ندى بدر جراح و وفاء عبد الصمد عاشور ،٢٠٠٩، ٤).
* أنه يقدم المادة التعليمية بتدرج مناسب لقدرات الطلبة (وهيب وجيه جبر،٢٠٠٧، ٤٣).

* يمكن الطالب من اختيار وتنفيذ الأنشطة الملائمة لرغباته وميوله في جو من الخصوصية، وكذلك يقدم التغذية الراجعة الفورية (معجبة سالم القحطانى، ٢٠٠٩، ٢٣).

* يساعد استخدام الكمبيوتر على بقاء اثر التعلم لفترة أطول.

* يوفر استخدام الكمبيوتر وقت التعلم (اسامة سعيد هنداوى واخرون، ٢٠٠٩، ٢٦١).

٣-مميزات برامج الألعاب التعليمية الكمبيوترية:

لقد كانت الألعاب الإلكترونية في بادئ الأمر تهدف إلى تسلية الطفل وإمتاعه؛ لذلك تهافت عليها الأطفال و أيضا الشباب، وصرفوا الأموال لشرائها، ولكن بعد فترة من لعبهم بهذه الألعاب يميلون للعدوانية والعناد ، و نتيجة لذلك يقل مستواهم التحصيلي؛ لأنها غير تعليمية وغير مفيدة ، ونظرا لهذا الانتشار الواسع لاستخدام الألعاب الإلكترونية من جهة والخوف من الآثار المترتبة من هدر الفرد وقته عليها بدون فائدة مرجوة؛ رأى التربويون ضرورة توظيف هذه الألعاب بما يخدم العملية التعليمية، خاصة وأن من أولى استخدامات الكمبيوتر في مجال التربية هي تقديمه كمساعد تعليمي.
ومن مميزات برامج الألعاب التعليمية الكمبيوترية ما يلي:

أشار (وائل سالم خلف الله ،٥٥,٢٠٠٧) من أهم مميزات برامج الألعاب التعليمية هي إثارتها للمتعلم بشكل يدفعه للمشاركة الفعالة في الدرس ويستثير طاقاته من أجل مواصلة العمل مع البرنامج والتغلب على الملل أو الرتابة التي قد تصيبه من جراء دراسة بعض الموضوعات الغير محببة أو المجردة بالنسبة له. من ناحية أخرى تقدم بعض هذه البرامج الصور والمؤثرات الصوتية والتي تظهر أحيانًا عند حدوث استجابة خاطئة مما يعد تعزيزًا لاستجابة المتعلم بالإضافة إلى أن هذه البرامج تنمى جزءًا صغيرًا أو قدرًا قليً لا من المهارات في وقت كبير نسبيًا ومن خلال العديد من الإجراءات.

وأكد (Dave ,2006,19) أن هناك العديد من المزايا من النماذج الكمبيوترية: في أجواء اللعبة، يمكن لنظام الكمبيوتر المساعدة في اخذ العديد من التفاصيل لممارسة اللعبة بعين الاعتبار مثل المحاكاة مثلا بدلا من استخدام الأشياء المادية النرد، قطع اللعب، والمال، ، إلا أن الكمبيوتر يستخدم تمثيلات (لوحة افتراضية، قطعة اللعب الظاهري، الأموال الافتراضية) للعب اللعبة. وبالتالي، فإن أيا من هذه الأشياء لا يحدث لها تهالك أو تلف.

جعل المتعلم نشطا حيث يمارس المتعلم المهارات ويستقبل مراجعة فورية من خلال تتابع اللعبة ومن ثم ممارسة المهارة المطلوبة مرات عديدة حتى الاكتساب التام (Richard ,2009,880).

أن الألعاب تحسن مهارات التلاميذ في الاتصال والتعاون، وحل المشكلات، ومختلف المهارات المتعلقة بها (Eric, et al. ,2009,31).

(Vicki & Bonita,2006 ,59) أوضحا أن مميزات العاب الكمبيوتر هي التكرارية اى السماح للمتعلم للتعلم من خلال سياق وتكرار الأحداث مرات عديدة والميزة الثانية هي التحكم اى السماح للمتعلم بتكرار اللعبة آو وقفها في اى وقت لفهم اللعبة وتتبع ما يحدث في اللعبة وهو ما لا يحدث في العاب الفيديو أو الوسائل التعليمية المرئية أو الصوتية والميزة الثالثة هي عرض المادة التعليمية نصيا وصوتيا.

وهناك ميزة ثانية هي أن القواعد تطبق بصرامة. مثلا اللاعب لا يمكن "بطريق الخطأ" التحرك مسافة واحدة بعيدا أكثر، وهناك ميزة ثالثة في نماذج الكمبيوتر وهى الإعداد السهل للعب اللعبة.

وأوضح (Jui ,et al. ,2011,2) إن مميزات العاب الكمبيوتر هي إثارة دافعية التلاميذ للتعلم ، تمثيل المواقف الحياتية للتلاميذ وتعلمهم طريقة التفكير الجيد لحلها ، التحصيل الجيد للتلاميذ ، تنمية روح المغامرة والتحدي لدى التلاميذ وأخيرا استمتاع التلاميذ بالتعلم من خلال الألعاب.

٤ ـ أساليب استخدام الكمبيوتر في التعليم:

اتفقت معظم الأدبيات والأبحاث التي اطلع عليها البحث على أن أساليب استخدام الكمبيوتر في التعليم هي :

* التدريس الخصوصي.
* برامج المحاكاة Simulation Programs.
* برامج الألعاب التعليمية Instruction Games Programs.
* برامج التدريب والمران Drill and Practice Programs .

إلا أنهم اختلفوا في ذكر الأساليب الأخرى ومنها :

* التشخيص والعلاج Diagnostic/Prescriptive .
* برامج التدريس الفائق (صالح احمد شاكر، ٢٠٠٦،١١٦).
* حل المشكلات Problem Solving .
* برامج التدريس Tutoring Programs (رائد حسين الزعانين، ٢٠٠٧،٢٨).
* الحوار الاستقراطى.

* حل المسائل والتمارين Problem Solving & Exercise (وائل سالم خلف الله ،٢٠٠٧، ٤٦).

* النظم الخبيرة.

* الوسائط المتعددة Multimedia (ياسر هديب رضوان ،٢٠٠٨، ٥٢).

* الطريقة الاستقصائية Inquiry .

* معالجة الكلمات Word Processing (سامية صدقة مداح،٢٠٠٨، ٣٦).

* الشرح والإلقاء (رياض احمد زيلعي، ٢٠٠٨، ٣٤).

* برامج التدريس الذكية Intelligent Tutoring Programs.

* النمذجة (عزة سالم الجهني ،٢٠١١، ٣٧).

بينما ذكر (Simon ,2009, 64) أن أساليب استخدام الكمبيوتر في التعليم هي :

أ-التعلم من خلال الألعاب.

ب-التعلم مع ألعاب.

ج-التعلم عن طريق عمل العاب.

٥ـ أنماط استخدام الكمبيوتر في التعليم:

اتفق كلا من(Lloyd , 2000, 14) ، (صالح احمد شاكر ،٢٠٠٦، ٢) ، (رياض احمد زيلعي ،٣٢,٢٠٠٨) على أن أنماط استخدام الكمبيوتر في مجال التربية والتعليم هي كالأتى:

أ- التعليم القائم علي الكمبيوتر : Computer Based Instruction (CBI)

ويعني الاعتماد على الكمبيوتر في تخليق موقف تعليمي كامل، دون أي معينات أخرى، وهنا يلبي البرنامج معظم حاجات المتعلم، حيث يتم التعليم باعتماد كل طالب علي نفسه فقط، وهذا ما يطلق عليه التعلم الفردي.

ب- التعليم بمساعدة الكمبيوتر : Computer Assisted Instruction (CAI)

ويعنـي أن الكمبيـوتر يمثل جزء من الموقف التعليمـي (أي وسـيلة تعليميـة)، حيث يحتـوى الموقف التعليمـي علـي عناصـر أخرى كـالمعلم والسـبورة والكتـاب المدرسـي والمعمـل والشـرح التقليدي، ويقتصر دور الكمبيوتر هنا علي تقديم جزئية معينة من هذا المحتوى.

ج- التعلم المدار بالكمبيوتر: Computer Managed Learning (CML)

ويعني استخدام الكمبيوتر في إدارة العملية التعليمية وتنظيمها، مثل مؤتمرات التعليم عن بعد، وإرسـال واسـتقبال المعلومـات مـن خـلال الشـبكات بـين المؤسسـات التعليميـة وبعضـها، وإعداد السجلات والتقارير، وأعمال الامتحانات والكنترولات.

إلا أن (إخـلاص سـعد عبد الكريم، ١٤,٢٠٠٧) اختلفت معهم فـي الاسـتخدام الثالـث السـابق حيث ذكرت أن الاستخدام الثالث هو :

- ثقافة الكمبيوتر: Computer Litracy (CL)

وهو تعريـف المـتعلم بمكونـات الكمبيـوتر، ولغاتـه، والوظـائف التـي يقدمها واسـتخدام ملحقاتـه، وكيفية تقويم البرامج الجاهزة، وإكسابه مهارات استخدامه، وتنمية مهارات البرمجة، وأيضاً لنشر الثقافة الكمبيوترية.

بينما ذكر كلا من (رائد حسين الزعانين، ٥٣,٢٠٠٧) و (زكريا يحيى لال، ١٧,٢٠١٠) أن الاستخدام الثالث هو الانترنت في التعليم : Internet in Learning (IL)

وذكر (عوض حسين التودرى، ٢٠٠٩، ٢٣٤) أن أنماط استخدام الكمبيوتر في التعليم هي:

أ- التعلم عن الكمبيوتر.

ب- التعلم من الكمبيوتر.

ج- التعلم بالكمبيوتر أو معه.

ثانيا :إستراتيجية تعلم الأقران

تدريس الأقران هو أحد طرق التدريس التي يتم بواسطتها تدريس التلميذ بواسطة زملائه في الصف الدراسي أو المدرسة، وقد وجد أنه يسهم بشكل فعال في تنمية مهارات الطالب في معظم الجوانب الأكاديمية خاصة إذا تم توجيه الطالب الذي يقوم بعملية التدريس إلى كيفيه التعامل مع الطالب المتعلم، كما هو عبارة عن استخدام الأقران في الأنشطة المنظمة لإتاحة المزيد من الفرص أمام

التلاميذ لممارسة ما يكونوا قد تعلموه في المحتوى كما هو محاولة لزيادة الوقت المستغرق في عملية التعلم ،يشرك المعلمون التلاميذ معهم في التدريس في المرحلتين الابتدائية والثانوية ،وقيام التلميذ بدور المعلم يزيد من عملية التفاعل بين التلاميذ ، ويقصد بها أن يقوم التلميذ المتفوق دراسيًا بالمساعدة في تعليم تلاميذ أصغر منه سنًا أو أقل منه في المستوى الدراسي.

١- تعريف إستراتيجية تعلم الأقران:

على الرغم من تعدد التعريفات لإستراتيجية تعلم الأقران إلا أنهم اتفقوا على إنها إستراتيجية يتم التعليم بواسطتها عن طريق مساعدة التلاميذ بعضهم لبعض.

عرفت (مها سيد السياسي ، ٢٠٠٦،١٣) أن المقصود بإستراتيجية التعلم بالأقران : هو قيام المعلم بالشرح المختصر ثم تقسيم الفصل إلى أقران فردية و زوجية في مجموعات لكل مجموعة قائد تم تدريبه بواسطة المعلم ، يقوم بالشرح التفصيلي ، و يقوم المعلم بالملاحظة و المتابعة لمجموعة الأقران داخل الفصل لتصحيح الأخطاء و شرح ما يتعثر فيه أي قائد من قادة مجموعات الأقران للمساعدة في التحصيل و اكتساب المهارات .

ترى (عبير كمال عثمان ،٢٠٠٧ ، ١٥) أن إستراتيجية التعلم بالأقران هي نظام تعليمي يقوم فيه المتعلمون بالتعاون مع بعضهم البعض ، حيث يقوم أحدهم (القرين / المعلم) بنقل المعارف و الخبرات العلمية و العملية التي يتقنها للآخرين (الأقران / المتعلمون) الأقل كفاءة في إتقانها ، و ذلك تحت إشراف و توجيه من المعلم .

وعرف (نادر خليل أبو شعبان ،٢٠١٠، ٤٢) إستراتيجية تعلم الأقران بأنة طريقة لتدريب الطلاب على أداء مهارة معينة تقوم على أساس الزمالة و ذلك لتقديم العون والدعم المتبادلين من خلال الملاحظة المتبادلة و تقديم التغذية الراجعة في أثناء التدريس الفعلي في حجرات الدراسة بهدف تحسين أداء مهارات معينة و إكساب مهارات جديدة " .

وعرف (وليد فتحي عبد الكريم، ٢٠١١، ٢) فعرف تعلم الأقران بأنة عبارة عن استخدام الأقران في الأنشطة المنظمة لإتاحة المزيد من الفرص أمام التلاميذ لممارسة ما يكونوا قد تعلموه في المحتوى كما هو محاولة لزيادة الوقت المستغرق في عملية التعلم.

آما (Shelby ,2012,2) فعرفت التعلم بالأقران بأنة هو أسلوب تعليمي يقوم فيه المتعلمون بالتدريس لبعضهم البعض بحيث يقوم القرين المعلم و المتقن للمهارة بالتعلم للقرين المتعلم و الأقل كفاءة في إتقان نفس المهارة .

٢ - أشكال إستراتيجية تعلم الأقران:

أن تعلم الأقران يأخذ أشكالا متعددة فقد يكلف (القرين / المعلم) بمساعدة (القرين / المتعلم) عن طريق القيام بالملاحظة الواعية والدقيقة وتقديم التوجيه والتغذية الراجعة بشأن إجراءات تصحيح السلوك الملاحظ و الصادر عن المتعلم ، و هذه المساعدة تختلف وفقا لاختلاف طبيعة المهام و قدرات (الأقران / المعلمين) و (الأقران / المتعلمين)، فهناك عدة أشكال لعدة أنواع من تعلم الأقران ، منها :

أ- أشكال تعلم الأقران وفقا لعمر (القرين / المعلم) و عمر (القرين / المتعلم)، و هي كما يلي:

(١)- تعلم الأقران من نفس العمر: Same- Age Tutoring or Class wide tutoring

و فيه يساعد الطلاب القرين / المعلم من نفس العمر و في نفس المرحلة التعليمية و في نفس الفصل الدراسي كل الطلاب الآخرين (قرين / متعلم) في الفصل في عملية التعلم (نادر خليل أبو شعبان ،٢٠١٠ ، ٢٥) .

(٢)- تعلم الأقران لجميع الصف: Class Wide Peer Tutoring

يتضمن أن يشترك جميع تلاميذ الصف في الوقت ذاته في تعلم الأقران، في كل جلسة يتبادل التلاميذ الأدوار بينهم حيث يعلِّمون مرة ويتعلمون مرة، إن تجميع التلاميذ للعمل معًا يمكن أن يتم إما بشكل عشوائي أو حسب المستوى الأكاديمي أو بأي شكل يناسب المعلم والموقف التعليمي (Timothy,et al.,2006,39)، (منى فيحان الحارثي،٢٠٠٧، ٢٦).

(٣)- تعلم الأقران عبر الأعمار: Cross Age Tutoring

و فيه تساعد الطلاب الأكبر سناً والأكثر تقدما في التعليم الطلاب الأصغر سناً، و عادة يكون الفرق في السن من سنة إلى ثلاث سنوات تقريبا (Christopher,ة2011, 46) .

(٤)- تعلم الأقران خلال تبادل الأدوار: Reverse- role peer tutoring

وفي هذا النوع يقوم التلميذ ذو الاحتياجات الخاصة بلعب دور المدرس وتدريس تلميذ آخر عادي، هذا النوع يزود التلميذ ذا الاحتياجات الخاصة بخبرة جيدة وهي تقديم المساعدة الأكاديمية للتلميذ العادي (Brost,2011,35) ،(سهي حسن الحسن ،٢٠٠٥، ٣٦).

(٥)- تعلم الأقران بين الأعمار المختلفة: Cross age peer tutoring

يحدث هذا النوع عندما يقوم تلميذ أكبر لديه مهارات أفضل نسبيًا بتدريس تلميذ أصغر لديه ضعف في مهارات معينة، الدور في هذا النوع ثابت حيث يكون التلميذ الأكبر الذي لديه مهارات أفضل هو المدرس والأصغر هو المتلقي (معجبة سالم القحطاني ،٢٠٠٩، ٥٤).

ب- أشكال تعلم الأقران وفقاً لعدد الأقران المشتركين في التعلم كما يلي:

(١)- تعلم الأقران من فرد لآخر: One – To - One Tutoring

وفيه يشترك الثنائي طالب (قرين / معلم) أكثر مهارة مع طالب آخر (قرين / متعلم) أقل في مستوى المهارة و يحتاج إلى تعلمها و تنميتها .

(٢)- تعلم الأقران من خلال المجموعات الصغيرة: Small Group Tutoring

وفيه تشترك مجموعة صغيرة من الطلاب مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي الأداء معا في تنفيذ بعض المهام في مجموعات تعاونية (Heron, et al.,2003,47) ، (Shirley,2009,63).

ج- أشكال تعلم الأقران وفقا لدور كل من القرين / المعلم و القرين / المتعلم، كما يلي:

(١)- تعلم الأقران أحادي الإتجاه (ثابت):

و فيه يقوم القرين / المعلم بالتدريس طوال الوقت و يظل القرين / المتعلم كمستمع لقرينه (Carol,2011,28).

(٢)- تعلم الأقران ثنائي الإتجاه {التبادلي}:

وهو عبارة عن ثنائي من الأقران (قرين / معلم و قرين / متعلم) و كلاهما يتبادلان الأدوار بين معلم و متعلم وفقا لكل مهارة (كل حصة أو كل أسبوع أو كل وحدة حسب ما يري المعلم) (وليد فتحي عبد الكريم ،٢٠١١ ، ٤١) .

وقد اعتمدت الرسالة على ثلاث أشكال من تعلم الأقران وهما:

أ- تعلم الأقران من نفس العمر.

ب- تعلم الأقران من فرد لآخر.

ج- تعلم الأقران أحادي الإتجاه (ثابت).

٣- **خصائص ومميزات إستراتيجية تعلم الأقران :**

أن من مميزات إستراتيجية تعلم الأقران ما يجعلها أداة مهمة في تدريس ذوى صعوبات التعلم عموما وذوى صعوبات تعلم القراءة خصوصا.

فقد أكدت (عبير كمال عثمان، ٢٠٠٧ ، ٧٢)أن إستراتيجية تعلم الأقران تتسم بالخصائص التالية:

* المرونة وإمكانية التكييف حسب الحاجة و حسب ما يتلاءم مع ظروف الموقف التدريسي و الإمكانات المتاحة .

* التفاعل المباشر بين جماعات الأقران مما يؤدي إلى توضيح الكثير من المفاهيم و كيفية مواجهة

المشكلات و حلها ، و تزويد القرين / المعلم بخبرات متعددة تنقله من مستوى التجريب إلى مستوى يعرف فيه سبب كل عمل و مغزى كل أداء .

* تتيح الفرصة أمام الطلاب للتدريب على مهارة محددة في فترة زمنية محددة مع إتاحة الفرص للحصول على تغذية راجعة و فورية .
* تحقق مبدأ الإعتماد الإيجابي المتبادل لأن كل فرد في جماعات الأقران يكون مسئول عن عمله كفرد كما أنه يكون مسئولاً أيضاً عن عمل غيره في المجموعة .
* تفيد بشكل خاص و بدرجة كبيرة مع المتعلمين الذين لا يثقون بأنفسهم، حيث أنها تنمي لديهم القناعة بأنه إذا كان الزميل قادرا على التعلم فإنه من السهل عليه التعليم أيضا.
* تسمح بالانتقال السريع داخل المحتوى، بالاعتماد على نجاح المتعلمين في أي وقت.
* تسمح بانتقال مسئولية التعلم تدريجيا من المعلم إلى المتعلم.

أما (نادر خليل أبو شعبان، ٢٠١٠، ٢٥) فقد ذكر أن من هذه المميزات ما يلي:

- تحسين مستوى التحصيل .
- تحسين الدافعية .
- تحسين استخدام وقت التدريس .
- تحسين التوجه الذاتي و الاستقلالية.
- تحسين الاتجاه نحو المواد التي يتم تدريسها .
- تحسين الثقة بالنفس .

وقد ذكر في أدبيات أخرى خصائص ومميزات أخرى عديدة منها:

* التلميذ متفاعل ونشط (Shiri,2005,53).
* التأثير الايجابي في تحسين المهارات الاجتماعية (Monica, 2005, 44).
* اثبت التعلم بالأقران كإستراتيجية فاعليته في زيادة التحصيل الأكاديمي للتلاميذ ذوى أو بدون صعوبات التعلم وفى زيادة المهارات الاجتماعية للتلاميذ (Meijer,2011,32).
* تحسين الثقة بالنفس للتلاميذ (Kelsey, 2011, 39).
* فرص عديدة للتجاوب بين التلاميذ.
*إعطاء تغذية راجعة (Andrea, 2011, 46).
* تساعد المعلم في السماح للتلاميذ بفرص عديدة في التفاعل بنشاط والمشاركة في التعلم في نفس الوقت.
* زيادة دافعية التلاميذ تجاه المدرسة والتعليم عموما (Shelby, 2012, 87)

٤-شروط استخدام تعلم الأقران:

إن مراعاة توفير الشروط اللازمة لإستراتيجية التعلم بالأقران يجعلها تصبح أكثر فاعلية و تحقق الأهداف المنشودة منها، و تعمل على أن يكون القرين / المعلم ذو فاعلية أكثر.

تشير (Monica ,2005,52) أن هناك اعتبارات أساسية وشروط يجب أخذها في الاعتبار عند استخدام تعلم الأقران وهى :

- تحديد الأهداف والأغراض النتائج المرجوة.
- تحديد الأنشطة المتضمنة في الإستراتيجية.
- تدريب القرين المعلم على كيفية القيام بدورة.
- وجود أشراف ومتابعة من المعلم لتقديم المساعدة في الوقت المناسب.
- التقييم وهو تقييم نتائج ومخرجات هذه الإستراتيجية.

أما (فتحية سالم اللولو ،٢٠٠٦، ٦) فذكرت أن إستراتيجية تعلم الأقران تتطلب توافر الشروط التالية:

* قبول القرين المعلم وأقران الطلاب بعضهم البعض.
* كفاية معرفة القرين المعلم الخاص بموضوع التدريس.
* معرفة كفاية المعلم لكيفية التفاعل مع عناصر الموقف التدريسي.
* توافر المناخ المادي والنفسي من قبل المعلم المشرف على التعلم بالأقران، حتى يمكن للقرين المعلم القيام بمهامه التدريسية.
* إعداد المعلم المشرف لأدوات التقويم المناسبة لتعرف التغيرات السلوكية المرغوبة لدى كل من القرين المعلم والطلاب.

على الرغم من أن الأدبيات السابقة ذكرت شروط استخدام الإستراتيجية إلا أن الباحث يرى أن هناك شروط وخطوات واجبة وهامة لتنفيذ الإستراتيجية وهو ما وجدة في الأدبيات التالية.

تشير (عبير كمال عثمان، ٢٠٠٧، ٨٣) أن شروط استخدام تعلم الأقران هي :

* الرغبة والاستعداد لاستخدام هذه الإستراتيجية من قبل كل من (القرين / المعلم) و (القرين / المتعلم).
* توفير جو من الثقة والمحبة و الاحترام المتبادل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض.

* عقد اجتماع قبلي بين الطرفين و هما (القرين / المعلم) و (القرين / المتعلم) لتحديد المهارة المستهدفة.
* عقد اجتماع بعدي لتحليل الموقف التعليمي الذي تم تنفيذه و استخلاص النتائج.
* ألا يزيد عدد الأقران / المتعلمين عن ثلاثة لكل (قرين / معلم) و العدد النموذجي هو (قرين /متعلم) لكل (قرين / معلم).
* إن نجاح تطبيق إستراتيجية التعلم بالأقران يتطلب من (القرين / المعلم) أن يتيح الفرصة (للقرين / المتعلم) لأن يستخدم و يطبق المعلومات الجديدة التي تعلمها.
* التعلم بالأقران المخطط مسبقاً أكثر فاعلية من التعلم بالأقران العرضي.
* إن التعلم بالأقران قصير الوقت بحد أقصى أربع أسابيع يقدم نتائج أفضل، كما أن العائد من إتباع إستراتيجية التعلم بالأقران لمدة أكثر من أربع أسابيع يكون أقل.
* كفاية معرفة (القرين / المعلم) بموضوع التدريس المطلوب .
* كفاية (القرين / المعلم) من حيث قوة الشخصية وسلامة القيم والأخلاقيات العامة .
* تحضير المعلم المشرف على التعلم بالأقران ، لبيئة و مواد و وسائل التعلم حتى يمكن (للقرين / المعلم) القيام بواجبه كما يتوقع منه .
* قيام المعلم المشرف على التعلم بالأقران بتحضير وسائل تقييميه تمكنه من التعرف على كفاية التحصيل و التغيرات السلوكية الأخرى لدى كل من (القرين / المعلم) و (القرين /المتعلم).
* إذا كان الأقران من نفس الجنس فأن هذا قد ييسر عملية التعلم.
* إذا كان الأقران من نفس المستوى الاجتماعي و الثقافي فإن تعلم الأقران في هذه الحالة يكون أفضل منه عندما تتباين هذه المستويات.
* قبول الأقران لبعضهم البعض فكلما أزداد التوافق الشخصي و الاجتماعي بين الأقران وكلما اشتركوا معاً في بعض الميول و الاتجاهات و القيم و الآمال و الخصائص الشخصية كلما زادت فرص الاستفادة التربوية الناتجة عن تفاعلهم معاً.
*إن للتدريب فائدة كبيرة ، حيث أن تدريب (الأقران / المعلمين) يحسن من دافعيتهم في هذا النوع من التعليم.
* إن من عوامل نجاح تطبيق إستراتيجية التعلم بالأقران أيضاً أن يتم إمداد القرناء المعلمين بخطة واضحة للبرنامج يتم فيها الإشارة إلى ما يحدث خلال جلسة التعلم بالأقران .
* إن من عوامل نجاح تطبيق إستراتيجية التعلم بالأقران أيضاً متابعة جلسات تعلم الأقران بعناية و ذلك لتقديم التغذية الراجعة و التدخل عند الحاجة.

بينما ذكرت (معجبة سالم القحطانى،٢٠٠٩، ٥٣) خمس خطوات وشروط لتنفيذ إستراتيجية تعلم الأقران كالآتي:

* تهيئة المدرسة لتطبيق إستراتيجية تعلم الأقران بحيث تكون هناك قناعة تامة من قبل مدير المدرسة والمدرسين بأن تعلم الأقران لن يخل بأنشطة المدرسة.
* تحديد وقت التدريس الخصوصي.
* تعريف أولياء أمور التلاميذ عن إستراتيجية تعلم الأقران وتزويدهم بخبرات حول هذه الطريقة.
* تصميم الدروس التي سيدرسها الأقران.
* الحفاظ على استمرار اندماج التلميذ (القرين) وعلى استمرار اهتمامه.

٥- المعوقات والعوامل المؤثرة على التعلم بإستراتيجية التعلم الأقران:

بالرغم من قدم ظهور إستراتيجية التعلم بالأقران إلا أنها غير شائعة الاستخدام و ذلك لوجود بعض المعوقات التي تحد من انتشارها في المجتمعات و المدارس ، ليس ذلك فقط بل إن هنالك البعض يرفض إتباع هذه الإستراتيجية أيضاً و هذا كله بسبب وجود بعض المعوقات.

ذكر (نادر خليل أبو شعبان، ٢٠١٠، ٣٨) أن هذه المعوقات هي:

- التقاليد السائدة و التي يسيطر عليها اعتقاد خاطئ مفاده أن الانتقال الأفضل لكل أنواع التعليم يكون من الكبير إلى الصغير.
- مقاومة المعلم.
- مقاومة و حرص الوالدين.
- مقاومة مديري المدارس.
- تحتاج لوقت كبير نسبياً من المعلم لتطبيقها و متابعة تنفيذها.
- عدم قدرة القرين / المعلم أحيانا على السيطرة على أقرانه / المتعلمين مما يسبب حدوث ضوضاء داخل الفصل.
- قد يتم توريط القرين / المعلم باختياره للقيام بهذا الدور دون رغبته في ذلك.
- نقص خبرة القرين / المعلم للموضوعات أو المهام المكلف بتعليمها لأقرانه.
- ينقص بعض المعلمين المهارة لتدريب الطلاب ليصبحوا أقران / معلمين.
- قد تؤثر المشكلات السلوكية للأقران / المعلمين على طبيعة الموقف التعليمي و على أقرانهم.
- من الصعب توفير جو الألفة و الصداقة لعدد كبير من طلاب الفصل.
- في الفصول المزدحمة بالطلاب تكون درجة الضوضاء مرتفعة بدرجة تشتت انتباه المتعلمين.

ثالثا: صعوبات تعلم القراءة

ما زالت القراءة تشكل أحد أهم المهارات البشرية التي دفعت الإنسان للتطور والرقي، وهي ما ميزته- بما تحققه من أهداف- عن بقية مخلوقات الله ، فهي مفتاح العلم وعماده ، ووسيلة الإنسان في مواكبة التطور الإنساني في مجالاته المختلفة، وهي نافذته على العالم ماضيه وحاضره ومستقبله.

تعتبر القراءة من أهم فنون اللغة التي تحتاج إلى الدراسة الواعية التي تتخذ المنهج العلمي أسلوباً لها، لما تتمتع به من أهمية بالغة للإنسان المتعلم في امتلاك ناصية العلم، ومفتاح كنزه المكنون، وهي نافذة رئيسة يطل منها على المعرفة والثقافة في العالم، ويتصل عن طريقها بتراثه، وتساعده في صقل شخصيته ونظرته لذاته. وتمتاز القراءة من باقي فروع اللغة بملازمتها للإنسان المتعلم في المراحل التعليمية المختلفة وما بعدها (أحمد فلاح العلوان و شادية أحمد التل،٢٠١٠، ٣٦٨).

وبالرغم من تعدد مصادر المعرفة المتمثلة في وسائل الاتصال الحديثة والوسائل التكنولوجية كالشبكة العنكبوتية، إلا أن القراءة لم تفقد مكانتها، ولم يتراجع دورها في عملية التعليم والتعلم، بل ازداد دورها وعلت أهميتها، وبقيت أداة الإنسان الأولى في حصوله على المعرفة وتفاعله مع ما يدور حوله (سامي محمد هزايمة،٢٠١٠، ٦٢٨).

حيث تعتبر القراءة الوسيلة الأساسية لاكتساب المعرفة بكافة أشكالها ومستوياتها، ذلك أنه من خلال القراءة يستطيع التلاميذ التواصل بشكل فعال في مجتمعهم (إيمان أحمد النوري،٢٠١٠ ،٤٤).

يكتسب التلاميذ معظم المعرفة من خلال القراءة وعدم وجود مهارات القراءة الكافية يحول دون التقدم العلمي للتلاميذ في جميع المواد الدراسية Hansen (1987) (في:Marleen ,et al.2010,5).

فالقدرة الجيدة على القراءة من أعظم انجازات الإنسان ، ويرى (Kasım & , 2012,79 Seyit) أن تعلم القراءة له أهميته في المجتمعات والقدرة على القراءة يعتبر من أهم أهداف التعليم.

إن تعلم مهارة القراءة يعتبر من قبل الكثيرين على أنة المهارة الأكثر أهمية من بين المهارات التي تعلم في المدارس ومع ذلك فهناك الكثير من الطلاب ممن يعانون من صعوبات القراءة (زيدان احمد السرطاوي ،٢٠٠٨، ٢).

وقد تكون عملية القراءة سهلة لمعظم التلاميذ أو محبطة لعدد منهم، في حين أنها قد تكون غير ممكنة للبعض الآخر (منى فيحان الحارثي ،٢٠٠٧، ٣).

ومن هنا كان الاهتمام الواسع بضرورة تعليم القراءة للأطفال والوصول بهم إلى حد التمكن منها وخصوصا في المرحلة الأساسية ثم الانطلاق بعد ذلك إلى ممارستها على نطاق واسع ومكثف في بقية المرحل التالية (إيهاب طنطاوى احمد ،٢٠١٠، ٢٣).

صعوبات تعلم القراءة لا تعتبر مرضا ممكن أن يصيب الإنسان وبالتالي فهي حالة غير مرضية خاضعة لقوانين العلاج والوقاية والمضاعفات كأي مرض عضوي أو نفسي إنما الديسلكسيا هي خلل في طريقة التفكير والتعلم. فهذه الحالة كما يسميها علماء النفس و علماء الاجتماع والتربية هي حالة صعوبة في تلقي العلم وتحصيل المعلومات(محمد السعيد أبو حلاوة ،٢٤،٢٠١٠) .

تشير الدراسات والبحوث إلي أن ذوي صعوبات القراءة يعانون من صعوبات معينة في المهارات الأساسية اللازمة لإدراك العلاقة القائمة علي المزاوجة بين المنطوق phonological (الفونولوجية) الحروف وإدراكها كرموز. وبصورة أكثر تحديداً فإن ذوي صعوبات القراءة لديهم صعوبات في تركيز الانتباه علي أصوات الحروف التي ينطقها الأفراد (محمد مصطفى شحدة ،٢٠١١ ، ٥٣).

إن صعوبة القراءة تؤثر على كل جانب من جوانب حياة الفرد فهي تؤثر علية منذ سنوات عمرة الأولى في المدرسة (مجدي عزيز إبراهيم،٢٠٠٦ ،٢٩).

و يعاني التلميذ من هذه الصعوبة في جميع المواد الدراسية والتي تضم في اغلبها عملية القراءة (مها عبد الله السليمان ،٣٨،٢٠٠١).

والأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة هم فئة من الأطفال يوجدون داخل الفصل الدراسي العادي لا يستطيعون أن يسايروا زملائهم في التعلم برغم أنهم ذوو ذكاء متوسط اوفوق المتوسط ولا يعانون من إعاقات حسية أوبدنية أو اضطرابات نفسية كما أنهم لا يعانون من حرمان اقتصادي أو بيئي (السيد عبد الحميد سليمان ،٢٠٠٠، ٤٦).

١ - تقسيمات صعوبات التعلم:

اتفقت معظم الأدبيات على تصنيف واحد لتقسيمات صعوبات التعلم وهو التصنيف الأكثر دقة وشمولا وهو الشائع هذه الأيام هو تصنيف (Kirk) الذي وضعة عام (1988) وهو يميز بين نوعين من صعوبات التعلم ومن هذه الأدبيات: (الجوهرة الحمد الحليلة ، ٢٠٠٢ ، ٣٨) ، (وسام محمود عطيفي ،٢٠٠٣ ،١٨) ، (صلاح احمد الناقة،٢٠٠٤ ،٧٠) ، (هاني عبد الكريم الحناوي،٢٠٠٦ ،٤٥) ، (زيدان أحمد السرطاوي، ٢٠٠٨، ٧) ، (جمال عمار الخزرجى ،٢٠٠٨ ،٩) ، (جمال رشاد الفقعاوي،٢٠٠٩ ،١٢) ، (إيمان أحمد النوري ،١٦,٢٠١٠) ، (عمر عواض الثبيتى، ٢٠١٢ ،٣٢) وهى كالتالي :

أولا: صعوبات التعلم النمائية :

وهى الاضطراب في الوظائف والمهارات الأولية والتي يحتاجها الفرد بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية كمهارات الإدراك والذاكرة والتناسق الحركي وتناسق حركة العين واليد تعتبر هذه المهارات هي مهارات أساسية في تعلم القراءة والكتابة والتهجئة أو إجراء العمليات الحسابية .

وتنقسم صعوبات التعلم النمائية إلى :

أ- صعوبات التعلم الأولية:

وتشمل الانتباه والذاكرة والإدراك.

ب- صعوبات التعلم الثانوية:

وتشمل اضطراب التفكير واضطرابات اللغة الشفهية.

ثانيا : صعوبات التعلم الأكاديمية:

يقصد بصعوبات التعلم الأكاديمية المشكلات التي تظهر أصلا من قبل أطفال المدارس وهى:

أ- صعوبات الخاصة بالقراءة .

ب- صعوبات الخاصة بالكتابة.

ج- صعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي.

د- صعوبات الخاصة بالحساب.

٢- نشأة صعوبات تعلم القراءة:

بدأت الأضواء تسلط على صعوبة القراءة مع تطور حاجة الإنسان إلى التواصل بالكلمة المكتوبة وقد أطلقت على الأطفال الذين يعانون من صعوبة القراءة مصطلحات مختلفة تطورت مع التقدم العلمي والتربوي فقد أطلق عليها الطبيب الانجليزي (Hinshelwood) مصطلح عمى الكلمة الخلقي وأطلق عليها (Orten) فيما بعد مصطلح الرموز الملتوية (strephosymabolia) غير أن المصطلح الشائع في هذه الأيام هو الدسلكسيا وصعوبة تعلم القراءة والعسر القرائي في غيرها (8 Barbara ,1999,) ، (راضي الوقفي ، ٢٠٠٩، ٣٨٤).

وكان طبيب الأطفال الانجليزي (1899) Morgan أول من أطلق وصف الدسلكسيا على الأطفال الذين لا يستطيعون القراءة (ناصر فتحي خطاب ، ٢٠٠١، ٦٥).

وكلمة الدسلكسيا هي في الأصل كلمة لاتينية مؤلفة من مقطعين الأول (dys) ويعنى صعوبة والثاني (lexia) وتعنى الكلمة المقروءة ، وغالبا ما يشار إليها بأنها الإعاقة المختفية أو عمى الكلمة ، حيث تعرف بعسر القراءة وتظهر من خلال صعوبة تعلم القراءة بالرغم من المرور بالمحاولات الاعتيادية لتعلمها والذكاء الأعلى من متوسط (زينب رفعت احمد ،٢٠١٠، ١٠٩) و (2011,8, Randy ,et al.).

و يشار إلى صعوبات القراءة في معظم الأدبيات والبحوث العربية بصعوبات تعلم القراءة ويشار إليها أيضا بالعسر القرائي في بعض الأدبيات والأبحاث العربية ويشار إليها أيضا بالدسلكسيا في بعض الأدبيات والأبحاث الأجنبية وخصوصا البريطانية وهذه الأسماء مجتمعة هي الشائعة هذه الأيام .

٣- نسب انتشار صعوبات تعلم القراءة:

تختلف التقديرات حول أعداد أو نسب الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية اختلافاً كبيرًا جداً، وذلك بسبب عدم وضوح التعريف من جهة، وبسبب عدم توافر اختبارات متفق عليها للتشخيص (إيمان أحمد النوري، ٢٠١٠، ١٧) .

إلا أن معظم الأدبيات اتفقت على أن الذكور يتأثرون أكثر من الإناث صعوبات تعلم القراءة إلا أنهم اختلفوا في ذكر نسب انتشار وإصابة التلاميذ عموما بصعوبات تعلم القراءة.

***فمن الأدبيات ما وضح نسب انتشار صعوبات تعلم القراءة بالنسبة لعدد السكان:**

قدرت الجمعية البريطانية لمكافحة صعوبات القراءة (١٩٩٩) أن نحو ٤% إلى ١٠% من السكان قد يعانون من **صعوبات تعلم القراءة** (كريستين ماكنتاير ، ٧١,٢٠٠٣).

وتقدر (Mary ,2009,2) فقد ذكرت أن ٢٠٪ من سكان الولايات المتحدة يمكن أن ذوى يكون صعوبات تعلم القراءة.

آما (Staffordshire Parent Partnership ,2011,31) أن حوالي ١٠٪ من السكان قد يتأثر بها ، و٤٪ من هؤلاء لديهم صعوبات شديدة .

وأشارت (زينب رفعت احمد ، ٢٠١٠،٢٣) أنة وفقا لإحصائيات منظمة الصحة العالمية فان أكثر من ١٥% من عدد سكان الولايات المتحدة الأمريكية توجد لديهم صعوبات في التعلم وحوالي ٨٠% إلى ٨٥% منهم يعانون من صعوبات فى تعلم القراءة .

***ومن الأدبيات ما وضح نسب انتشار صعوبات تعلم القراءة بالنسبة لعدد الاطفال عموما منها :**

صعوبات تعلم القراءة تمثل واحدة من المشاكل الأكثر شيوعا التي تؤثر على الأطفال والبالغين، ويقدر انتشارها في الولايات المتحدة من ٥٪ إلى ١٧٪ من الأطفال في سن المدرسة ، و يصل إلى ٤٠٪ أقل من مستوى قراءة الصف (Sally & Bennett ,2003,3).

وقد اكد (إبراهيم محمد البواردى و سعيد عبدالرحمن الاحمرى ،٢٠٠٤، ١٦) إن معالم الدسلكسيا تبدو واضحة عند حوالي ١٠% من الأولاد، آما (زيدان احمد السرطاوى ، ٢٠٠٨,٥) فقال أن حوالي من ١٠% - ١٥% من طلبة المدارس عامة لديهم صعوبة في القراءة.

آما (Taeko & Liory ,2012,1) و (Suzanne,2008,92) فيقدروا أن ما يصل إلى ١٠%-١٢٪ من الأطفال ممن يتحدثون اللغة الإنجليزية في العالم يعانون من صعوبات تعلم القراءة.

***وهناك أدبيات أوضحت نسب انتشار صعوبات تعلم القراءة بالنسبة لعدد الذين يعانون من صعوبات التعلم عموما منها:**

ذكر (Kevin ,2000,1) أن حوالي من ٢٥% إلى ٣٠% من البالغين ذوى صعوبات التعلم يعانون من صعوبات تعلم القراءة.

ويذكر (Louise ,2005,1) أن صعوبات تعلم القراءة هو إعاقة في التعلم الأكثر شيوعا، فهي تشكل ٨٠٪ من كل صعوبات التعلم. وقد أكدت ذلك (American Academy ,2009,838 of Pediatrics).

آما (جمال عمار الخزرجى ،٢٠٠٨,٢١) فقال أن حوالي ٢٠% من عدد الطلاب في العالم يعانون من احد أشكال صعوبات التعلم ١٠% من مجموع الطلاب يعانون من صعوبات تعلم القراءة.

٤-محكات التعرف على الأطفال ذو صعوبات تعلم القراءة:

إن مجرد التعرف على صعوبات تعلم القراءة أو تحديدهم من خلال الإجراءات التشخيصية لا يعنى شيئا ما لم يتبعه العلاج المناسب لحالات صعوبات تعلم القراءة (عبد المنعم الميلادي، ٢٠٠٨، ٩١).

أشارت (Marilyn ,2008,146) إلى أن الواقع لا يزال يسمح بإجراءات تقييمات تقليدية قائمة على تحديد تناقضات بين القدرة والإنجاز.

إلا أن هناك محكات وإجراءات شائعة متبعة هذه الأيام في التعرف على الأطفال ذو صعوبات تعلم القراءة، ومن هذه الإجراءات أو المحكات ما يلي :

اتفق كلا من (مجدي عزيز إبراهيم ،٢٠٠٦ ،٤٥) ، (احمد ابو بكر جاد الحق ،٢٠٠٧، ٤) ، (اسامة محمد البطاينة وآخرون ، ٢٠٠٧، ٣٧) على ثلاث محكات لتمييز صعوبات التعلم من حالات الإعاقة الأخرى، فهناك ثلاث محكات يجب أن تتوافر قبل تشخيص الطفل ، هل لدية صعوبات أم لا :

أ-محك التباين أو التباعد:

أي وجود فارق بين إمكانيات الطفل و تحصيله الحقيقي عند وجود تدريس فعال.

ب-محك الاستبعاد:

أي لا يكون لدية انخفاض في التحصيل ناتج عن ظروف بيئية أو اقتصادية أو أي إعاقة أخرى.

ج-محك التربية الخاصة:

أي أن الطفل لا يتعلم بالطرق العادية و يحتاج إلى طرق خاصة للتعلم.

إلا أن (احمد على خطاب ،١٥,٢٠٠٧) ، (بشقة سماح زيدون، ٣٨,٢٠٠٨) ، (صلاح عبد السميع محمد، ٤٦,٢٠٠٨) ، (مشاعل مسعود القحطانى،٢٠١٠، ٣) ، (محمد مصطفى شحدة ،٢٠١١، ٤٢) ، (أيمن يحيى عبد الله و إبراهيم حمزة الشهاب،٢٠١٣، ٢٣٨) أضافوا محك إضافي هو:

د- محك المشكلات المرتبطة بالنضوج:

حيث نجد أن معدلات النمو تختلف من طفل لآخر مما يؤدي إلى صعوبة تهيئته لعمليات التعلم وبالتالي يحتاج الطالب إلى برامج تربوية تصحح القصور الذي يعيق عمليات التعلم سواء رجع هذا القصور إلى عوامل وراثية، أو تكوينية، أو بيئية، ومن ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية في القدرة على التحصيل.

وقد ذكر (راضى الوقفى،٢٠٠٦، ٢٦٢) محكين إضافيين على ما سبق من المحكات هما :

هـ- محك الذكاء:

تكاد تعاريف الذكاء تجمع على أن ذوى صعوبات التعلم يكونون من متوسطي الذكاء أو فوق المتوسط.

و- محك الصعوبات الاكاديمية:

وهو ما يواجهه الطفل من صعوبات في تعلم سلسلة طويلة من المهام التعليمية مثل اكتساب الكلام أو اللغة الشفهية أو القراءة أو الكتابة.

٥-صفات التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة:

يتصف التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة بصفات عديدة ذكرت في الأدبيات المختلفة نجمل منها ما يلي :

- صعوبة تعلم لغة أجنبية (Shantell ,2012,6).
- ضعف القراءة والفهم أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة (Marilyn ,2008,62).
- معدل بطيء للغاية في القراءة (Jim ,2009,32).
- يكون تحصيل الطلاب في القراءة أقل على الرغم من ذكاؤهم ودافعيتهم (Karen & Gerald ,2008,2).
- قراءة وتهجئة خاطئة للكلمات متعددة المقاطع (Leonore & Elke ,2008,21).
- ضعف في طلاقة القراءة الصامتة (وسام محمود عطيفى ، ٢٠٠٣، ٣٩).
- يتصف بذكاء متوسط أو فوق المتوسط (عماد احمد حسن ، ٢٠٠٤، ٣٢٢) ، (منير حسن جمال وامل محمود الدوة، ١٥,٢٠٠٩).
- حذف الكلمات التي تربط مثل at, is, where, who, over, under etc .
- قراءة خاطئة للكلمات التي تتشابه مثل saw ,was (Louise,2005,30).
- يظهرون اضطرابات واضحة في تذكر الحروف (جيهان أحمد العماوي ، ٢٠٠٩، ٥٨).
- عشوائية علامات الترقيم أو عدم وجودها.
- أخطاء النطق: تهجئة نفس الكلمة بطرق مختلفة (Hamidur, 2007,39).
- تركيب جمل غير صحيحة (Vicki & Bonita ,2006,7).
- لديه صعوبات في النقل من السبورة .
- صعوبة في تعلم معرفة الوقت (Waterston's and Dyslexia Action ,2008,40).
- صعوبة في تذكر قائمة من التعليمات (Kate ,2012,4).
- صعوبة في التمييز بين الأصوات المختلفة في الكلمات .
- صعوبة في تعلم أصوات الحروف .
- صعوبة في تذكر الأسماء والأشكال من الحروف أو تسمية الحروف بسرعة (2005,14 , Patricia).
- إضافة بعض الكلمات غير الموجودة في النص الأصلي إلى الجملة ، أو بعض المقاطع أو الأحرف إلى الكلمة المقروءة (بشقة سماح زيدون،٢٤,٢٠٠٨).
- إعادة بعض الكلمات أكثر من مرة بدون أي مبرر .
- صعوبات في تعلم أيام الأسبوع أو أشهر من السنة (اسامة محمد البطاينة واخرون، ٢٠٠٧ ، ٦٢).
- قلب الأحرف وتبديلها ، وهي من أهم الأخطاء الشائعة في صعوبات القراءة ، حيث يقرأ الطالب الكلمات أو المقاطع معكوسة ، وكأنه يراها في المرآة (حسام سيد شعبان ، ٢٠٠٦ ، ٣٢).

- ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة رسماً ، والمختلفة لفظاً (محمد السعيد ابو حلاوة ، ٢٠١٠ ، ١٢).
- ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة لفظاً والمختلفة رسماً (جمال عمار الخزرجى ،٢٠٠٨، ٦).
- صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وازدياد حيرته ، وارتباكه عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة (Jill&Fabian ,2011,12).
- صعوبة في تذكر سلسلة من الأرقام، مثل رقم الهاتف (إبراهيم محمد البواردى، سعيد عبد الرحمن الاحمرى ، ١٦,٢٠٠٤) .
- قراءة الكلمات التي مرت عليه في السابق لكنه لا يستطيع قراءة حتى ابسط الكلمات الجديدة (مجدي عزيز إبراهيم ، ٢٠٠٦، ٧٦) .
- لا يستطيع استعمال الحروف كمكونات للكلمات (جمال عمار الخزرجى، ٢٠٠٧، ٤١).
- تكوين الطفل للحروف ضعيف جدا حتى وهو ينسخ.
- صعوبة الهجاء (Texas Education Agency ,2010,8).
- عدم تركيز الطفل عند سماعة قصة تروى له.
- عدم الكلام بوضوح أو التأخر في الكلام أو خلط الكلمات والجمل (تيسير مفلح كوافحة،٢٠٠٧ ، ١٠١).
- الخلط في تمييز الاتجاه اليمين من الشمال(نصرة محمد جلجل،١٩٩٥، ٣٣)،(عماد احمد حسن ،٢٠٠٥،٣٧٩).

٦- أهمية الكشف المبكر عن الأطفال ذو صعوبات تعلم القراءة:

إن قضية الكشف المبكر عن ذوى صعوبات التعلم قد حظيت باهتمام كبير من المربين والآباء وعلماء النفس التربوي والمرشدين النفسيين.

فمن المتفق علية تربويا ونفسيا أن السنوات الأولى في عمر الإنسان هي سنوات حاسمة في مستقبلة وتصبح أكثر حسما أذا كان نموه العقلي أو الجسمي أو الاجتماعي ينحرف انحرافا سلبيا عن المتوسط.

فللكشف المبكر أهمية بالغة في عملية العلاج لاحقا .فالتحديد والاكتشاف المبكر والدعم المناسب هما مفاتيح النجاح.

حيث أن تحديد الطبيعة الخاصة للصعوبة في تعلم الطالب مهم لتحديد أفضل دعم (2005,5, Louise).

ويؤكد (ناصر فتحي خطاب،٧٤,٢٠٠١) أن الاكتشاف المبكر يفيد الحالة في تقديم المساعدة اللازمة لها في أسرع وقت ممكن خاصة لو تم ذلك من خلال أنشطة اللعب المختلفة ومن خلال الأسلوب المتمركز حول الطفل عبر مواقف تنبع من سياق العملية التربوية .

ذلك أن صعوبات القراءة تزداد مناعة ومقاومة للعلاج كلما ارتفعنا في صفوف المدرسة.

وتشير الدراسات الطولية التي نفذت في الولايات المتحدة إلى أن التكلفة المادية لتنفيذ التدخلات المبكرة لذوى الاحتياجات الخاصة ومن بينهم ذوى الصعوبات التعليمية ، تقل بشكل ملحوظ مقارنة مع العلاجات التي تقدم لنفس الفئة من الطلاب في أجيال المدرسة لاحقا (محمد محمد زياد ، ٢٠٠٤، ١٣).

مما سبق يتضح أن الكشف المبكر عن الصعوبات يفيد التلاميذ في التخلص من صعوبات القراءة والكتابة لديهم (Barbara. ,2008,2) ، ويساعد المتخصصين على وضع البرامج المناسبة لعلاجها قبل أن يستفحل الأمر وتصبح مشكلة تشكل هدرا لاقتصاد المجتمع وجهوده التربوية ، كما تساعد المتخصصين التربويين فى تصنيف هذه الصعوبات بهدف وضع الخطة المناسبة لعلاج هذه الصعوبات (قمر الزمان عبد الغنى و فريحة مفتاح الجنزورى ،٢٠١١، ٧٨).

٧- تعريف صعوبات تعلم القراءة:

لقد تغير تعريف صعوبات تعلم القراءة على مر السنين وليس هناك تعريف واحد مقبول عالميا (Vicki & Bonita ,2006,9).

فقد عرفت جمعية الدسلكسيا الكندية(٢٠٠٣) صعوبات تعلم القراءة بأنها :"تنتج **صعوبات تعلم القراءة** من أجزاء مختلفة من الدماغ قد يتسبب هذا في مشاكل مع القراءة تعليم القراءة التقليدية والكتابة والإملاء والتحدث، على الرغم من الذكاء الأعلى من المتوسط ، والفرص الاجتماعية والثقافية المناسبة" (Louise ,2003,21).

آما (منير حسن جمال وأمل محمود الدوة ،١١,٢٠٠٩) فقد عرفها بأنها اضطراب نمائي يظهر لدى الأطفال الذين يتصفون بالفشل في اكتساب مهارات اللغة (القراءة والكتابة والتهجي) رغم ان لديهم خبرات دراسية عادية ويتصفون بذكاء عادى.

وعرفها (اسامة محمد بطاينة و هبة احمد شلختى ،٢٠١٠، ١١) بأنها هي اضطراب يؤدي إلى عيوب صوتية أو إدراكية أو عيوب صوتية و إدراكية معا، تظهر من خلاله بعض الأعراض مثل صعوبة قراءة الحروف وتذكرها وإمكانية تكوين مقاطع من حروف معطاة مما أدى بالتالي لتدني مستوى التحصيل الأكاديمي.

تقدمت الرابطة البريطانية للدسلكسيا بالتعريف التالي عام (٢٠٠٣) وهو : صعوبات تعلم القراءة هي خليط من القدرات والصعوبات الموجودة عند الأفراد والتي توثر على عملية التعلم في واحدة أو أكثر من مهارات القراءة والكتابة والهجاء (جاد سيد البحيرى ، ٢٠٠٦، ١٤).

صعوبة حادة في القراءة لدى الأطفال من ذوى الذكاء المتوسط والدافعية العادية مع وجود خلفية ثقافية ملائمة وفرص تعليمية (Abraham ,1994,364) .

المنظمة الدولية للدسلكسيا (٢٠٠٨) عرفت صعوبات تعلم القراءة بأنها " صعوبة تعلميه خاصة عصبية المنشا وتتصف بصعوبة اكتساب أو الطلاقة في الكلمات المرموزة والضعف في التهجئة (Sandra & Judith ,2010,36) .

هي صعوبة في القدرة على تعلم القراءة والتهجئة أو الكتابة التي تنشا على الرغم من الفرص التعليمية المناسبة (Marleen , et al. ,2010,3) , (Trudy ,2009,8) .

إلا أن (راضـى الـوقفى ، ٥٨,٢٠٠٦) ، (جمـال عمـار الخزرجـى ،٢٠٠٨، ٩) و(معيض حسن الحليسى ،٢٠١٢، ٤٥) قد اتفقوا على التعريف التالي وهو:

"هي صعوبة في القدرة على القراءة في العمر الطبيعي خارج نطاق أية إعاقة عقلية أو حسية ترافق هذه الصعوبة صعوبات في الكتابة وهى ناتجة عن خلل في استخدام العمليات اللازمة لاكتساب هذه القدرة .

٨- تعريف القراءة:

نظرا لأهمية القراءة في حياة الفرد والمجتمع على حد سواء ، واعتماد العملية التعليمية عليها ، فقد تناولها التربويون بالدراسة والبحث منذ أوائل القرن العشرين ، وحتى يومنا هذا مما أدى إلى تغيير مفهومها تغييرا واضحا (دحال سهام الخلفى ،٢٠٠٥، ١٧).

فعرفت (فايزة عثمان الغامدي،٢٠١١،٤٠) القراءة بأنها "عملية عقلية ذهنية تأملية يتم فيها التفاعل مع الرموز وفهمها ، وتحليل ما هو مكتوب والنطق به ، والاستجابة لما تمليه هذه الرموز".

يعرفها (عبد الفتاح محمد البجة،٢٢١،٢٠٠٥) بأنها "عملية عقلية، انفعالية، دافعة تشمل تفسير الرموز، والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات".

ويعرفها (طه علي الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي،٢٠٠٣،١١٩) بأنها "عملية تعرف الرموز ونطقها نطقا صحيحا، أي الاستجابة البصرية لما هو مكتوب، ثم النطق أي تحويل الرموز

المطبوعة إلى أصوات ذات معنى ثم فهم أي ترجمة الرموز ومنحها المعاني المناسبة، وهذه المعاني في الواقع تكون في ذهن القارئ وليست في الرمز ذاته "

كما يعرفها (مصطفي إسماعيل موسي،١٠٨،٢٠٠٠) بأنها "عملية تحويل الرموز المكتوبة من معان وأفكار عن طريق النطق،وليس بالضرورة أن يكون النطق مسموعا، بل ربما يكون مهموسا ".

ويعرفها (مجدي عزيز إبراهيم، ٢٠٠٥، ١٣٧) بأنها "عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة".

أما (راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة ،٢٠٠٧،٦٤) فقالوا بأنها" عملية عقلية مركبة وذات شكل هرمي يرتبط بالتفكير بدرجاته المختلفة بحيث أن كل درجة تفكير تعتمد على ما تحتها ولا تتم بدونها، فأما عملية القراءة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها الأستاذ في التعليم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج" .

٩-أنواع القراءة:

ذكر في كثير من الأبحاث والدراسات عدة تقسيمات للقراءة يختلف بعضها عن بعض حسب الأساس الذي بني عليه هذا التقسيم، من حيث الأداء أو الغرض العام أو الخاص للقارئ أومن حيث المادة المقروءة، وهذه التقسيمات يرد فيها بعض التداخل وذلك بسبب طبيعة القراءة وتعدد مهاراتها وتنوعها، وفيما يلي شرحها:

أ- أنواع القراءة حسب الأداء تنقسم إلى قسمين:

(١)- القراءة الصامتة:

قراءة يتم بها " تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه".

(٢)- القراءة الجهرية:

تعني تعرف الرموز وفهم معانيها، ونطقها نطقًا صحيحًا يعبر عن المعنى الذي تتضمنه تلك الرموز المقروءة (خالد عبد العزيز النصار،٤٩،٢٠٠٣) ، (عواد دخيل الدخيل، ٢٠٠٧،٣١) ، (على سعد القحطانى، ٢٠٠٨،١٥)، (فواز سعيد القرنًى،٢٠٠٩،٢٣) .

ب- من حيث التهيؤ الذهني للقارئ:

يقسم (خالد عبد الله الراشد ، ٢٠٠١ ، ١٨) ، (جيهان أحمد العماوي ، ٢٠٠٩ ،٥١) هذا النوع من القراءة إلى نوعين:

(١) – القراءة للدرس:

وترتبط بمطالب المهنة، وغير ذلك من ألوان النشاط الحيوي، والغرض منها عملي، يتصل بكسب المعلومات والاحتفاظ بجملة من الحقائق؛ ولذلك يتهيأ لها الذهن تهيؤًا خاصاً، فنجد في القارئ يقظةً وتأملاً وتفرغاً، كما يبدو في ملامحه علائم الجد والاهتمام، وتستغرق قراءته وقتاً أطول وتقف العين فوق السطور وقفات متكررة طويلة أحياناً؛ ليتم التحصيل والإلمام، وقد تكون للعين حركات رجعية للاستذكار والربط وغير ذلك.

(٢) – القراءة للاستمتاع:

ترتبط هذه القراءة بالرغبة في قضاء وقت الفراغ قضاءً ساراً ممتعاً، وتمحي منها الأعراض العملية، ، والدافع إلى مثل هذا النوع من القراءة إما حب الاستطلاع، وفي هذه الحالة يكون المقروء من الموضوعات الواقعية،وإما الرغبة في الفرار من الواقع وأثقاله وجفافه، والتماس المتعة والسلوى، وقد يكون المقروء في هذه الحالة من صنع الخيال

ج – التقسيم على أساس السرعة:

يقسم (صلاح عبد السميع محمد، ٢٠٠٧، ١٢) هذا النوع من القراءة إلى:

(١) – القراءة الخاطفة:

وهي أسرع أنواع القراءة و تستخدم عادةً للبحث عن المراجع أو لتحديد مادة علمية معينة، أو لمراجعة قصة مألوفة، أو للحصول على فكرة عامة عن موضوع ما.

(٢) – القراءة السريعة:

و هي أقل سرعة من الخاطفة، وتستعمل للحصول على الأفكار الرئيسية عن الموضوع، أو بعض التفاصيل القليلة التي تستمد من مادة مألوفة.

(٣) – القراءة العادية:

و تستخدم للإجابة عن سؤال معين، لمعرفة العلاقة بين التفاصيل و الفكرة العامة أو لقراءة مادة متوسطة الصعوبة.

(٤) – القراءة الدقيقة المتأنية :

وتستخدم للتمكن من المادة، و لمعرفة التفاصيل وتسلسلها، و لمتابعة التوجيهات ، ولحل المسائل ، لقراءة المادة الصعبة نسبياً ، قراءة الشعر ، القراءة للتذكر و للحكم على المادة المقروءة .

د- من حيث أغراض القارئ:

فيها قسمها (عبد الفتاح حسن البجة ،١٩٩٩،٤٥) **إلى الأنواع التالية:**

(١) - القراءة لتكوين فكرة عامة عن موضوع متسع:

كقراءة تقرير، أو كتاب جديد، وهذا النوع يعد من أرقى أنواع القراءة؛ وذلك لكثرة المواد التي ينبغي أن يقرأها الإنسان في هذا العصر الحديث، الذي زاد فيه الإنتاج العقلي زيادة مطردة، ويمتاز هذا النوع من القراءة بالوقفات في أماكن خاصة لاستيعاب الحقائق، وبالسرعة مع الفهم في الأماكن.

(٢) - القراءة التحصيلية:

ويقصد بها الاستذكار والإلمام، وتقضي هذه القراءة التريث والأناة لفهم المسائل إجمالاً وتفصيلاً، وعقد الموازنة بين المعلومات المتشابهة والمختلفة، مما يساعد على تثبيت الحقائق في الأذهان.

(٣) - القراءة لجمع المعلومات:

وفيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر، يجمع منها ما يحتاج إليه من معلومات خاصة، وذلك كقراءات الدرس الذي يعد رسالة أو بحثاً، ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع، وقدرة على التلخيص ويمكن تدريب التلاميذ على هذا النوع من القراءة بتكليفهم بإعداد بعض الدروس بعد تزويدهم بالمراجع اللازمة

(٤) - القراءة النقدية التحليلية:

كنقد كتاب أو أي إنتاج عقلي، للموازنة بينه وبين غيره، وهذا النوع يحتاج إلى مزيد من التروي ، الإمعان والمتابعة والتمحيص، لذا فإنه لا يقدر على مزاولته إلا منْ أوتي حظاً عظيماً من الثقافة والنضج والاطلاع والتحصيل والفهم .

بينما أضافوا (سوسن شاهين الشخريتي ،٢٠٠٩، ٣٤) و (محمد نايف ابوعكر،٢٠٠٩، ٢٥) أنواعا أخرى إلى القراءة من حيث الغرض أهمها:

أ - قراءة التذوق:

التفاعل مع المقروء وهذا النوع أشبه بقراءة الاستمتاع، حيث يتأثر بها القارئ بشخصية الكاتب ويشاركه فيما يقرؤه له مشاركة وجدانية.

ب- القراءة التصحيحية:

هي قراءة استدراك الأخطاء اللغوية والإملائية والأسلوبية والصيغ اللفظية، وتهدف إلى تصحيح الخطأ كقراءة المعلم دفاتر التلاميذ والطبعات التجريبية، وتحتاج هذه القراءة إلى جهد مضاعف من القارئ لكثرة التدقيق والإمعان في المادة المقروءة؛ مما ينجم عنة تعب أعصاب العين فيورثها كلالاً مع مرور الزمن.

ج- القراءة الاجتماعية:

ويقصد بها التعرف إلى ما يحدث لفئات المجتمع من مناسبات سارة أو أحزان كقراءة صفحات الوفيات و الدعوات ، و الغرض منها المشاركة الوجدانية ، و تقديم الواجب

أما (Michael, 2007,1) فقد قسم القراءة من حيث الغرض إلى:

أ - القراءة السريعة الخاطفة:

وتهدف إلى معرفة شيء معين في لمحة من الزمن كقراءة فهارس الكتب وقوائم المؤلفين والأدلة بأنواعها، و هي قراءة ضرورية للباحثين والمتعلمين.

ب- قراءة التصفح السريع:

تكوين فكرة عامة عن موضوع كقراءة تقرير أو كتاب جديد، وهذا النوع تتطلبه حياتنا الراهنة نظراً لضخامة الإنتاج اليومي من المطبوعات في العلوم والفنون والآداب، وتمتاز هذه القراءة بالوقفات في أماكن خاصة لاستيعاب الحقائق وكذلك بالسرعة والفهم في الأماكن الأخرى.

ج- قراءة الترفية :

المتعة الأدبية والرياضة العقلية كقراءة الأدب والنوادر والقصص والفكاهات والطرائف، و هي قراءة تخلو من التعمق والتفكير وكذا الذهن ؛ لذا يراعى في اختيار مادتها الخفة، والقارئ عادةً يزاولها في أوقات الفراغ، وقد تؤدى على فترات متقطعة.

د- قراءة الغرض المحدد:

وهى القراءة التي يراد منها غرض محدد مثل قراءة التلميذ للكتاب بغرض الامتحان .

هـ- القراءة للفهم :

وهى المقصود بها محاولة التعرف على ماذا يريد الكاتب قولة .

١٠- تعريف القراءة الصامتة:

هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ وهى خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان وتستخدم في جميع مراحل التعليم بنسب متفاوتة (محمد نايف ابوعكر،٢٥،٢٠٠٩).

" عملية عقلية تمثل الاستجابات الداخلية لما هو مكتوب كما تشتمل على العمليات العقلية التي تستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل أبعادها بغية تفسير المعاني والفهم والربط والاستنتاج والنقد والحكم على المقروء" (أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل،٢٤،٢٠٠٣).

العملية التي يتم من خلالها التعرف على الكلمات وفهمها من دون نطق أو همس أو تحريك شفاه (خالد عبد الله الراشد ، ٢٠٠١ ،١٣).

عرفها (راشد محمد الروقي،١٦،٢٠٠٨) بأنها القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى وعى ذهني مباشرة دون نطق.

ويعرفها (صلاح عبد السميع محمد ،٨،٢٠٠٢) بانها "لون من القراءة يتم بمجرد النظر دون نطق الحروف فتخلو من الهمس وتحريك الشفة واللسان".

"هي عملية فكرية يتم عبرها فك الرموز المكتوبة وفهم معانيها، بسهولة ودقة؛ وهى تتم بواسطة العين وبإدراك الكلمات التي تمر عليها" (الهادى عايد العزعوزى ،٢٠٠٦ ،٩).

هي القراءة التي تكون بالعين فقط، وهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة. و يعتمد القارئ فيها على عينيه وعقله فقط، ويحرص على التأمل وحصر الذهن، والانتباه إلى ترتيب الأفكار، وتجاوز الانشغال بالمثيرات الخارجية (جيهان أحمد العماوي، ٢٠٠٩ ،٥١).

ويعرفها (على سعد القحطانى ، ٢٠٠٨ ،١٥) بانها "استقبال الرموز المطبوعة وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القاري السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق" .

ويمكن إجمال التعريفات السابقة في أن القراءة الصامتة : هي قراءة بالعينين ليس لها صوت ولا همس ولا تحريك لشفتين.

١١ - أهداف القراءة الصامتة:

يحدد كل من عاشور والحوامدة أهداف القراءة الصامتة في الاتى :

- تعويد الطالب أن يستمتع بما يقرأ ويستفيد من في الوقت نفسه
- تقوية دقة الملاحظة لدى الطالب وتنمية حواسه وتعويده على تركيز الانتباه مدة طويلة.
- تعويده على السرعة في القراءة والفهم.
- زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع ادراكة للمعاني المقرؤة.
- زيادة حصيلة القاري اللغوية والفكرية.
- العناية البالغة بالمعنى واعتبار عنصر النطق مشتتا يعوق سرعة التركيز.

١٢-مزايا القراءة الصامتة:

- أنها تمثل القراءة الطبيعية المستعملة في الحياة.
- تساعد أكثر على الفهم والحفظ (الهادي عايد العزعوزى ، ٢٠٠٦،٩).
- تتميز بالسرعة والشمول في فهم المعنى والقدرة على نقد المقروء والانتفاع بما يشتمل عليه من أفكار (راشد محمد الروقي، ٢٠٠٨ ، ١٦).
- تعتمد على استخدام البصر دون النطق الصوتي العلني ولذلك فهي أسهل في الأداء من القراءة الجهرية.
- تتيح فرصة أوسع لزيادة الفهم وإدراك المضمون والتركيز وتسجيل الملحوظات الهامة .
- تتميز عن الجهرية بسهولة استخدامها واقتصادها فى الزمن وسرعة الانجاز.
- يغلب استخدامها في اغلب مواقف الحياة (على سعد القحطانى، ٢٠٠٨ ،١٥).
- أنها قراءة اقتصادية من حيث الجهد والطاقة والتعب الذي يتعرض له القاري الجهرى.
- أنها قراءة أعون على الفهم من القراءة الجهرية.
- توفر للطلبة جو الطمأنينة.
- تدفع الطالب إلى التأمل في المقروء.

- توفر الجهد والهدوء التام فهي لا يبذل فيها القارئ جهدا في النطق.
- إكساب الطلبة القدرة على تحصيل معارفهم بأنفسهم (جيهان أحمد العماوي، ٢٠٠٩، ٥٢).
- أنها أسرع من القراءة الجهرية لأنها محررة من أعباء النطق وقائمة على الالتقاط البصري السريع للجمل.
- تنمي لديه الاعتماد على النفس (محمد نايف ابوعكر ،٣٤،٢٠٠٩).
- أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يومياً.
- زيادة سرعة القارئ في القراءة مع إدراكه للمعاني.
- تشغل التلاميذ جميعاً وتعودهم على الاعتماد على النفس في الفهم (سوسن شاهين الشخريتي،٢٠٠٩، ٣٧).
- أنها طريقة فردية في العمل والاعتماد على النفس في القراءة.
- أنها اقتصادية في التحصيل وأسرع من الجهرية وأكثر فائدة.
- أنها تشغل جميع التلاميذ وتتيح لهم شدة الانتباه وحصر الذهن في المقروء وفهمه بمتعة وتتبع معناه بدرجة كافية (فواز سعيد القرنى ،٢٦،٢٠٠٩).

واضافت منظمة (Province of British Columbia ,2011,28) الاتى:

- كسب الطالب المعرفة اللغوية.
- تنشيط خياله وتغذيته .

بينما أضاف (أحمد كمال عماد الدين،٢٩،٢٠١٢) ما يلي :

- لا تدعو القراءة الصامتة للملل الذي يصاحب القراءة الجهرية عادة.
- تعطي القارئ الراحة لأعضاء النطق .
- تساعد على سرعة استيعاب الموضوعات بمجرد النظر إلى الكلمات والجمل.

١٣- عيوب القراءة الصامتة:

للقراءة الصامتة عيوب فعلى الرغم من مميزاتها من حيث أنها الطريقة الطبيعية للقراءة في الحياة وهى الطريقة الأسرع والأقل مجهودا إلا أن لها عيوب تحد من مميزاتها ولكنها لا توثر تأثيرا كبيرا على المميزات وهذه العيوب هي:

- تعد قراءة فردية لا تساعد الأطفال على مواجهة المواقف الكلامية الحياتية.
- لا تشجع الطلبة على مواجهة الجماهير (أحمد كمال عماد الدين، ٢٠١٢، ٢٣).
- أنها تساعد على شرود الذهن، وقلة التركيز والانتباه من المعلم.
- فيها إهمال وإغفال لسلامة النطق ومخارج الحروف(Bronwen,2005,105).
- لا تساعد المعلم على التعرف إلى ما عند الطفل من قوة وضعف في صحة النطق أو العبارات.
- لا تتيح للتلاميذ السيطرة على مهارات القراءة كالطلاقة وتمثيل المقروء (Olson ,1999,79)
- لا تهيئ التلاميذ لفرصة التدريب على صحة القراءة وجودة الإلقاء.
- تكلف المعلم الجهد والوقت في مناقشة طلابه فيما يتعلمونه (سوسن شاهين الشخريتي، ٢٠٠٩، ٣٩).
- صعوبة تصحيح الأخطاء.
- صعوبة التأكد من حدوث القراءة.
- لا تتيح للمعلم متابعة طلابه.
- لا تهيئ للطلاب التدرب على الأداء السليم للقراءة (جيهان أحمد العماوي ،٢٠٠٩، ٥٢)

١٤- القصور في القراءة الصامتة:

تتعدد أوجه القصور في مهارات القراءة الصامتة وتتنوع، وقد ذكر (خالد عبد الله الراشد ،٢٧،٢٠٠١) أنة لعل من المناسب تصنيف أوجه هذا القصور من خلال النقاط التالية:

أ – جوانب القصور في القدرة على فهم المقروء: وتبرز هذه المشكلة من خلال مجموعة من المؤشرات لعل من أهمها ما يلي:

- القصور في فهم معاني المفردات.
- القصور في استخدام مؤشرات السياق كمعين للتعرف على معاني الكلمات.
- القصور في فهم معنى الجملة أو الفقرة..
- *القصور في إدراك تنظيم الفقرة.
- القصور في استخلاص الحقائق المتضمنة في النص المقروء.
- القصور في استخلاص الأفكار التي يتضمنها النص.
- القصور في الوصول إلى الاستنتاجات السليمة الصريحة منها والضمنية .

ب – القصور في القراءة بالسرعة المناسبة: وتبرز هذه المشكلة من خلال مجموعة من المؤشرات لعل من أهمها ما يلي:

- قصور القدرة على التحليل البصري للكلمات.
- التحليل الزائد للكلمة، وذلك بقراءتها حرفاً حرفاً.
- القراءة كلمة كلمة.
- قصور القدرة على التمييز بين الكلمات المتشابهة في الشكل.
- النطق بالكلمات أثناء القراءة.
- استعمال الأصبع في الإشارة إلى الكلمات أثناء القراءة.
- تحريك الرأس أثناء القراءة.
- صعوبة الانتقال من سطر إلى أخر.
- النكوص في القراءة، ويقصد به ارتداد العين إلى ما سبق قراءته

١٥- مهارات القراءة الصامتة:

ذكر (خالد عبد الله الراشد، ٢٠٠١،٢٣) أن الكثير من الباحثين اهتموا بدراسة وتحديد مهارات القراءة الصامتة، وتتمثل مهارات القراءة الصامتة عنده فيما يلي:

- معرفة معنى الكلمة.
- تخمين معنى كلمة غير معروفة من خلال السياق.
- تتبع نظام النص المقروء.
- فهم الفكرة الرئيسية للنص المقروء.
- فهم المعنى القريب والبعيد للمقروء.
- الاستنتاج من النص المقروء.
- تعرف الرموز المكتوبة.

رابعا: الدافعية للانجاز والتحصيل الدراسي

تعد الدافعية من العوامل المهمة لقدرة المتعلم على الانجاز والتحصيل لكونها على علاقة بالمتعلم فتقوم بتوجيه انتباهه إلى بعض النشاطات التي تؤثر في سلوكه وتحثه على العمل والمثابرة وبشكل فعال ، كما أن للدافعية أهمية عظيمة من الوجهة التربوية لكونها احد الأهداف التربوية ذاتها وان استثارة دافعية الطلبة تجعلهم يمارسون نشاطات معرفية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية.

لقد كانت الدافعية -ولا زالت- من القضايا المعاصرة في علم النفس التربوي التي شغلت الباحثين لسنوات فكان هم الكثيرين منهم البحث عن طريقة لإثارة الدافعية عند الطلاب وغيرهم من الناشئة ممن يشكلون عصب الحياة المستقبلية، ولذلك كان هم الكثيرين منهم أن يعرفوا كُنه العلاقة بينها وبين الكثير من المتغيرات ولعل أهمها التحصيل الدراسي، فقد رأى بعض الباحثين أنه مؤشر يستدل منه على وجود الدافعية لدى الطلاب ، فمن لديه دافعية قوية لا بد أن يكون تحصيله عالياً ، ولكن غيرهم يرون أن عادات الفرد الدراسية واتجاهاته نحو الدراسة والمدرسة بوجه عام لها نفس الأهمية في التحصيل الدراسي (خولة عبد الرحيم غنيمات وعبير راشد عليمات ،٢٠١١، ٥١٥).

والدافعية بشكلها العام هي استعداد الفرد لبذل الجهد في سبيل تحقيق عدد من الأهداف التي يمليها تعامله مع مواقف الحياة المختلفة، ومن مظاهرها الطموح والحماس، والإصرار على تحقيق

الأهداف والمثابر ة، والتفاني في العمل ، والرغبة المستمرة في تحقيق الذات ،والتفوق، والإنجاز (علي فتحي صبحي ،٢٠١١ ، ١٠).

تقوم الدوافع بدور كبير في عملية التعلم والتعليم، بل تعد شرطا من شروط التعلم الذي يسهله وييسر تحقيقه، وهناك علاقة كبيرة بين الدافع والتعلم، ولا يوجد في الواقع تعلم من دون أن يكون متضمنا بدافع ما.

وينظر التربويين إلى الدافعية على أنها هدفًا تربويًا ينشده أي نظام تربوي، فاستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية تتعدى نطاق المدرسة كما أنها وسيلة تستخدم في إنجاز الأهداف (السيد محمد أبو هاشم واخرون ،٢٠٠٦، ١٠).

يؤكد العلماء على أن أي سلوك بشري لابد أن يكون وراءه دوافع كثيرة توجهه ويعتبر مصطلح دافعية الإنجاز من المصطلحات التي ازداد الاهتمام بها في الدراسات النفسية ، وهي التي تؤثر في مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها وتمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية ، وقد برزت هذه الدافعية في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة في الدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك بل ويمكن اعتبار دافعية الإنجاز واحدة من منجزات الفكر السلوكي (حسن حسين عطاس ،٢٠٠٨ ،٣).

وعلى هذا الأساس يعتبر الدافع للانجاز من أهم العوامل التي تلعب دورا كبيرا في التحصيل الاكاديمى باعتبار أن الفرق بين التحصيل الفعلي واختبارات الاستعداد دالة لدافعية الانجاز (2006,2, Amy).

أشارت الأبحاث إلى أن الدافع هو عامل رئيسي في تحسين أداء الطالب في القراءة.

وهناك العديد من البرامج التي أثبتت فعاليتها مع مستوى التعليم الثانوي تشمل القراءة الاسترشادية وقراءة الأقران (نسرين عدنان عثمان، ٢٠٠٧ ،٧).

احتلت الدافعية حيزا كبيرا من البحث والدراسة في القرن العشرين خاصة في العقود الأخيرة منه مما أدى إلى بناء نظريات الدافعية على نحو مستقل عن المفاهيم والإبعاد الأخرى للشخصية، وذلك اعترافا بدورها وأهميتها في تفسير السلوك الإنساني وتشكيله وتعديله وارتباطه الوثيق في عملية التعلم والتعليم الصفي.

تؤكد الدراسات أن الأفراد ذوى الانجاز العالي يتعلمون ويودون الاستجابات أسرع وأدق من ذوى الانجاز المنخفض (محمود عوض الله سالم ، ٢٠١١، ٧٢) .

فالأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون خبرات الفشل المتكرر، التي تقودهم إلى الاعتقاد بأنهم لا يملكون القدرة على النجاح، مما يخفض جهدهم المبذول في التحصيل، ويؤدي إلى مزيد من الفشل، وبهذا يدورون في حلقة مفرغة، ينخفض فيها مستوى الإنجاز لديهم عن المستوى المتوقع، من جراء الصعوبات الأساسية التي يعانونها، فجوهر أية مشكلة، أو صعوبة من صعوبات التعلم، إنما يكمن في الدافعية، حيث إن الشعور بالعجز مصاحب رئيسي من مصاحبات الصعوبة في التعلم، وينشأ هذا الشعور عند بداية أي فشل في الوصول إلى مستوى تمكن لا يستطيع المتعلم الوصول إليه، كما وصل زملاؤه، ويتزايد هذا الشعور مع كل فشل، بل يكون هو ذاته مصدر فشل؛ لتأثيره في دافعية المتعلم تأثيراً سلبياً، وبانخفاض درجة الثقة بالنفس، وبالقدرة على التعلم، خاصة القدرة على التحسن وتخطي الصعوبة؛ ويصبح هذا العرض المصاحب لصعوبة التعلم، هو نفسه مؤدياً إلى زيادة الصعوبة، تعقيداً وتشابكا (جمال رشاد الفقعاوي،٢٠٠٩، ١٧).

١- تعريف الدافع للانجاز:

دافعية الإنجاز: هو إقدام الفرد على أداء مهمة بنشاط وحماس كبيرين رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن (سامي محمد ملحم ،٢٠٠٨، ١٥٨).

دافعية الإنجاز :هي الحافز للسعي إلى النجاح آو تحقيق نهاية مرغوبة آو الدافع للتغلب على العوائق آو الانتهاء بسرعة من أداء الأعمال على خير وجه (حسن حسين عطاس،٢٠٠٨، ٢١).

دافعية الإنجاز (Achievement Motivation) : "هي عبارة عن بناء افتراضي متعدد الأبعاد يوجه الفرد ويدفعه إلى القيام بواجباته بدقة ونظام واستقلالية، والعمل على تخطي العقبات التي تصادفه والتغلب عليها، مما يبث الثقة والطمأنينة في نفسه، بهدف بلوغ معايير الامتياز، وتحقيق الأهداف المستقبلية القريبة منها والبعيدة" (خولة عبد الرحيم غنيمات وعبير راشد عليمات، ٢٠١١،٥٢٠).

٢-أهمية الدافعية من الوجهة التربوية:

تتبدى أهمية الدافعية من الوجهة التربوية ، في أنها تولد لدى التلاميذ اهتمامات معينة فتجعلهم يوجهون انتباههم نحو بعض النشاطات دون الأخرى في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة على نحو فعال(عماد أحمد حسن، ٢٠٠٤، ٦).

أكدت(سمية فايز صالحي ٢٠٠٦، ٣٩) على أهمية الدافعية من الوجهة التربوية من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة على نحو فعال وذلك من خلال احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل فالدافعية تحثه على المثابرة والعمل بشكل نشط فعال .

٣- أشكال الدافعية:

ذكر (علي صبحي فتحي،٢٠١١ ،٢٤) أنة توجد أشكال مختلفة للدافعية منها:

أ-دافعية داخلية: Intrinsic Motivation

وتعنى النمو الطبيعي لميل آو اهتمام الفرد بموضوع محدد، وتعتبر انعكاسًا لهدف الفرد الذي يسهم في زيادة معرفته والمشاركة المستمرة في أداء الأعمال المختلفة، وتتضح في ثقة الفرد بنفسه واستقلاليته الذاتية، وحب الاستطلاع، وكل ذلك هدفه الأساسي هو تحقيق الذات.

ب- دافعية خارجية: Extrinsic Motivation

وتعنى الرغبة في النجاح وإتمام الأعمال على نحو مرضى في الوقت المحدد، ويتطلب ذلك وجود مهارات خاصة بالعمل المراد إنجازه لدى الفرد، بحيث تعود هذه الأعمال على الفرد بشعور الرضا عن الذات، وتتمثل في الثناء والمكافأة ويكون هدفها الأساسي هو تقدير الذات.

ج-دافعية الإنجاز:Achievement Motivation

وهى حالة ناشئة لدى الفرد في موقف معين نتيجة لبعض العوامل الداخلية، آو وجود بعض المثيرات الخارجية في هذا الموقف

والدافعية للقراءة Reading Motivation قد تكون داخلية وتظهر في رغبة الفرد في الاشتراك في البرامج والأنشطة القرائية، سواء أكان للنشاط قيمة خارجية أم لا، ويتمثل ذلك في اختيار الكتب المناسبة للقراءة الحرة في المدرسة أو المنزل، ويتميز الفرد ذو الدافعية الداخلية للقراءة بالنشاط والحماس المرتفع والبحث المستمر عن الفرص المناسبة للاشتراك في برنامج قرائي معين، ويرى المعلمون أن هؤلاء التلاميذ يكونون أكثر استقلالا وأقل احتياجًا للضغط الخارجي لإنجاز واجباتهم.أما الدافعية الخارجية فيرجع إلى عوامل خارجية تدفع آو تحث الفرد على المشاركة في النشاط، كأن: يستكمل الفرد موضوعًا بدأ في قراءته من أجل النجاح فقط (علي فتحي صبحي،٢٠١١ ،٢١).

٤- وظائف الدافعية:

يتفق المختصون في هذا المجال على أن للدافعية وظائف مختلفة ، يمكن تقسيمها إلى ثلاث مراحل أساسية وهى :

أ- تحريك وتنشيط السلوك بعد أن يكون في مرحلة من الاستقرار آو الاتزان النسبي فالدوافع تحرك السلوك آو تكون هي نفسها دلالات تنشط العضوية لإرضاء بعض الحاجات الأساسية.

ب- توجه السلوك نحو وجهة معينة دون أخرى فالدوافع بهذا المعنى اختيارية أي أنها تساعد الفرد على اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات عن طريق وضعة على اتصال مع بعض المثيرات المهمة لأجل بقائه مسببة بذلك سلوك إحجام.

ج- المحافظة على استدامة السلوك طالما بقى الإنسان مدفوعا آو طالما بقت الحاجة قائمة فالدوافع بالإضافة إلى أنها تحرك السلوك وتعمل أيضا على المحافظة علية نشيطا حتى تشبع الحاجة(نصر أبو السعود عبد المجيد ،٢٠٠٣,٨٤).

٥- وظائف الدافعية في التعلم:

أ- الوظيفة الاستثارية:

وتمثل أولى وظائف الدوافع في عملية التعلم ومن وجهة نظرية التعلم فان الدافع لا يسبب السلوك وإنما يستثير الفرد للقيام بالسلوك ودرجة الاستثارة والنشاط العام للفرد على علاقة مباشرة بالتعلم الصفي وأفضل درجة من الاستثارة الدرجة المتوسطة حيث أنها تؤدي إلى أفضل تعلم ممكن ونقص الاستثارة يؤدي إلى السآمة والملل وزيادتها يؤدي إلى النشاط والعمل.

ب- الوظيفة التوقعية للدوافع:

يمثل التوقع اعتقادا موقتا بأن نتاجا ما سوف ينجم عن سلوك معين ونتفق بأن الناتج لا يتسق بالضرورة مع التوقع.

ج- الوظيفة الانتقائية:

تقوم هذه بعملية انتقاء السلوك عند الاستجابة بحيث توجه السلوك نحو مثير معين وتتجاهل المثيرات الأخرى.

د- الوظيفة الباعثية للدوافع:

يشير مفهوم البواعث إلى أشياء تثير السلوك وتحركه نحو غاية وعندما تقترن على مثيرات معينة فنحن نتوقع من التلاميذ أن يظهروا اهتماما أكبر بمادة دراسية يرتبط معها باعث أكبر وثواب أكبر.

هـ- الوظيفة التوجيهية:

توجه السلوك اتجاه هدف محدد فنوجه كل جهودنا نحوه.

و- وظيفة عقابية للدوافع:

العقاب يؤثر سلبيا على سعي الفرد للتهرب منه وأسلوب العقاب المتبع يختلف باختلاف الاستجابة المعاقبة (نسرين عدنان عثمان ،٢٠٠٤، ١٧).

٦- عوامل تؤثر في دافعية الفرد للانجاز:

توصل (حسن حسين عطاس ،٢٠٠٨، ٥٥) إلى أربعة عوامل تؤثر في دافعية الفرد للانجاز وهذه العوامل كالتالي:

١- الثقافة السائدة:

حيث أن هذه الثقافة بنظمها وأعرافها وتقاليدها ومؤسساتها هي التي تشكل سلوك الفرد بما يتناسب مع طبيعتها السائدة ، فالثقافة التي تساعد على الإنجاز تحث على الالتزام بالأنظمة ودقة العمل واحترام الزمن ووفرة الإنتاج وتوفير الخدمات المطورة ، أما الثقافة الأخرى التي لا تدعو إلى الإنجاز فينتشر فيها الفوضى وعدم احترام الزمن والشح في الإنتاج والهدر في الموارد وتدهور الخدمات وعدم مجاراة التطور .

٢- الأسرة:

تستطيع الأسرة التأثير على إنجاز أبنائها من خلال أساليبها المتبعة في التنشئة ، إذ يشير ماكليلاند إلى أن الدفء الوالدي والأب غير المسيطر بالإضافة إلى معايير الوالدين هي عوامل مؤثرة في إنجاز الفرد ، حيث أن الأفراد الذين لديهم درجة عالية من الإنجاز كان آباؤهم يحثوهم على الإنجاز العالي باستمرار مع إحاطتهم بالدفء الوالدي وبيئة المناخ النفسي المستقر في البيت ، بعكس الأفراد المنخفضي الإنجاز حيث كان المناخ لديهم يتسم بالسيطرة والتسلط من جانب الأب ، كما أن المناخ الأسري الذي تسوده أجواء التوتر وعدم التفاهم قد يعرض الفرد للقلق والتوتر مما يؤدي إلى تعطيل العمليات العقلية التي يعتمد عليها الإنجاز .

٣- المؤسسات التربوية:

وهي التي يقع على عاتقها تحديث المجتمع ، حيث أنها مسؤولة عن إعداد الموارد البشرية التي تسهم في عملية النمو الاقتصادي للمجتمع ، وبالتالي فإن أي تدني آو نقص في كفاءة هذه المؤسسات سيقلل من فاعليتها في المجتمع.

٤- الطبقة الاجتماعية:

قسم الباحثون في ميدان الاقتصاد وعلم الاجتماع مستويات الطبقة الاجتماعية بناء على كمية الدخل للأسرة ومهنة الأب والأم والمستوى التعليمي لها ونوعية المسكن ومنطقته وعدد الغرف والتسهيلات الثقافية الموجودة في البيت ووسائل الراحة وعدد أفراد الأسرة ، وقد أشارت عدة دراسات أن دافعية الإنجاز تتأثر بالطبقة الاجتماعية، حيث وجد أن الطبقة الميسورة الحال هي أكثر الطبقات توجهًا نحو الإنجاز وتحقيق النجاح والتفوق وبعكس ذلك الطبقة الدنيا والتي تركز على تحصيل الرزق .

بينما ذكر (محمود عوض الله سالم و أمل عبد المحسن زكى ،٧,٢٠٠٥) أن من العوامل الرئيسية المؤثرة في انخفاض الدافع لدى ذوى صعوبات التعلم هو الرسوب المتكرر لهؤلاء التلاميذ حيث يترك هذا الرسوب أثارا سلبية متعددة لديهم.

٧- تعريف التحصيل الدراسي:

يعرفه (وليد محمد العوض،٨،٢٠٠٥) بأنة منظومة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الطالب من خلال تعلمه للمواد الدراسية المختلفة على مدار الفصل الدراسي ويعبر عنة بالمعدل النهائي لجميع المواد الدراسية التي يحصل عليها الطالب في نهاية الفصل الدراسي.

هو مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معرفية و مهارية في مجموعة المقررات الدراسية التي يدرسونها، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية في جميع المواد الدراسية "المجموع الكلى للدرجات" (السيد محمد أبو هاشم واخرون ،١٤،٢٠٠٦).

عرف (عماد أحمد حسن على، ٩،٢٠٠٦) التحصيل الدراسي بأنة " هو مدى استيعاب الطلاب لما قدم إليهم من خبرات في مادة دراسية واحدة آو أكثر ويتحدد مستوى التحصيل الأكاديمي من خلال الدرجة التي يحصل عليها في نهاية العام الدراسي في جميع المواد التي درسها طوال العام في الفصلين الأول والثاني".

عرفته (منى حسن العمراني، ٢٠٠٩، ٢٢) بأنه هو مجموعة من المعلومات، والمهارات التي يكتسبها الطالب بعد دراسته موضوعاً معيناً.

أما (سليمان حسين المزين،٢٠١٢، ٣٧٥) تعريف التحصيل الدراسي بمدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معرفية و مهارية في مجموعة المقررات الدراسية التي يدرسوها، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل الاختبارات التحصيلية في جميع المواد الدراسية" المجموع الكلى للدرجات.

وأكد (طارق عبد الرحمن القثامي،١٠،٢٠١٣) بأنة مقدار ما يحصل علية الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات معبرا عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة.

الفصل الثالث
الدراسات السابقة

أولا: دراسات تناولت العاب الكمبيوتر التعليمية.

ثانيا: دراسات تناولت إستراتيجية تعلم الأقران.

ثالثا: دراسات تناولت صعوبات تعلم القراءة.

رابعا: دراسات تناولت العلاقة بين الدافعية للانجاز والتحصيل الدراسي.

خامسا: فروض الدراسة.

دراسات سابقة

أولا : دراسات تناولت العاب الكمبيوتر التعليمية

١- دراسة الأء زياد صلاح (٢٠١٣)

هدفت الدراسة إلي التعرف على اثر استخدام العاب الكمبيوتر في تحصيل مفاهيم الدار الخلوية المتضمنة في مادة العلوم لطلاب الصف الثاني الثانوي العلمي ، تكونت عينة الدراسة من (٩٣) طالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي.

وتوصلت الدراسة إلي :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل الدراسي في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

.٢- دراسة ديمة طة سليمون (٢٠١٣):

هدفت الدراسة إلي التعرف على فاعلية الألعاب التعليمية الكمبيوترية في تعليم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الأبتدائي ، تكونت عينة الدراسة من (١٣٤) من تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الأبتدائي بمحافظة دمشق.

وتوصلت الدراسة إلي:

-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلامذة المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار التحصيلي البعدي المباشر لصالح المجموعة التجريبية.

٣- دراسة مرام أحمد حسين (٢٠١٢):

هدفت الدراسة إلي التعرف على اثر استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية للارتقاء بالجانب المعرفي والمهاري المتعلق بمهارات التعامل مع الكمبيوتر لدي تلاميذ المرحلة الأبتدائية ، تكونت عينة البحث من (٨٠) تلميذًا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الأبتدائية.

أشارت النتائج بوجه عام إلي أثر ألعاب الكمبيوتر التعليمية المستخدمة في الدراسة الحالية في تنمية الجانب التحصيلي الخاص بمقرر الحاسب الآلي ، إلي جانب أثرة في تحسين بعض مهارات التعامل مع الكمبيوتر وهي : (مهارات التعامل مع لوحة المفاتيح، مهارات التعامل مع الفأرة، مهارات التعامل مع الميكرفون، مهارات التعامل مع الطابعة).

٤- دراسة Ghosoon (2012) :

هدفت الدراسة إلي التعرف على اثر استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية على تحصيل اللغة الأنجليزية لتلاميذ الصف الخامس في محافظات غرب غزة ، تكونت مجموعة البحث من (١٤٠) تلميذًا وتلميذة.

توصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلي طريقة التدريس لصالح إستراتيجية ألعاب الكمبيوتر التعليمية.

٥- دراسة بركة محمد عوض (٢٠١٢):

هدفت الدراسة إلي بيان فاعلية توظيف برنامج كمبيوتر لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي.

وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الصف الرابع الأساسي من المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظة شمال غزة، وتم اختيار مدرسة ذكور بيت لاهيا الأبتدائية للاجئين بطريقة قصديه لتطبيق الدراسة فيها، ثم قام باختيار فصل دراسي كمجموعة تجريبية مكونة من (٤٢) تلميذاً، وفصل دراسي آخر كمجموعة ضابطة مكونة من (٤٢) تلميذاً.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عمّا يلي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في الأختبار المعرفي للمهارات القرائية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة على بطاقة الملاحظة للمهارات القرائية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلال ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الأختبار المعرفي للمهارات القرائية وكانت الفروق لصالح التطبيق البعدي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلال (α≥ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة للمهارات القرائية وكانت الفروق لصالح التطبيق البعدي.

٥- توجد فاعلية للبرنامج الكمبيوتري لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي.

٦- توجد علاقة ارتباطيه عند مستوى دلالة (α≥ ٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الأختبار المعرفي للمهارات القرائية ودرجاتهم في بطاقة الملاحظة للمهارات القرائية.

٦- دراسة فاتن إبراهيم سلوت (٢٠١١):

تهدف هذه الدراسة إلي الكشف عن أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً المختلفة نطقاً لدى تلامذة الصف الثاني الأساسي، تكونت عينة الدراسة من (٨٠) تلميذاً وتلميذة من تلامذة الصف الثاني الأساسي.

وتوصلت الباحثة إلي النتائج التالية:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى دلالة (α ≥٠.٠٥) بين متوسطات درجات تلامذة المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً المختلفة نطقاً بعد تطبيق البرنامج.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية،عند مستوى دلالة (α ≥٠.٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة على اختبار التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً المختلفة نطقاً.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى دلالة (α ≥٠.٠٥) بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة على اختبار التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً المختلفة نطقاً.

٧- ساجدة كامل أبو ماضي (٢٠١١):

هدفت هذه الدراسة إلي دراسة أثر استخدام المحاكاة الكمبيوترية على اكتساب المفاهيم والمهارات الكهربية بالتكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة. اختارت الباحثة عينة قصديه

مكونة من شعبتين وطبقت نظام المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد بلغ عدد طالبات العينة (٨١) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي بمدرسة السيدة رقية الأساسية العليا للبنات.

وبعد تطبيق المعالجات الإحصائية على درجات التطبيق البعدي أظهرت النتائج ما يلي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الأختبار المعرفي للمفاهيم والمهارات الكهربية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة للمهارات الكهربية.

٣-توجد علاقة ارتباطيه موجبة الإشارة ومتوسطة القيمة (٠.٥٣) بين درجات طلبة المجموعتين في الأختبار المعرفي للمفاهيم والمهارات الكهربية وبطاقة الملاحظة للمهارات الكهربية.

٨- قاسم حسين البري (٢٠١١):

هدفت هذه الدراسة معرفة أثر استخدام الألعاب اللغوية في تنمية الأنماط اللغوية لتلاميذ المرحلة الأساسية .

وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً وطالبةً مكونة من أربع شعب، اثنتين تجريبيتين للذكور والإناث واثنتين ضابطتين للذكور والإناث أيضاً، تم اختيارهم بطريقة قصديه، واختيرت هذه الشعب بصورة قصديه تبعاً لاختيار المدرستين.

وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى في (α = ٠.٠٥) المتوسطات الحسابية بين تلاميذ المجموعة التجريبية و تلاميذ المجموعة الضابطة، تعزى لأثر لطريقة التدريس، لصالح الألعاب اللغوية.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في المتوسطات الحسابية تعزى لأثر متغير الجنس، أو التفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

٩- دراسة جبرين عطية محمد و لؤى طالب عبيدات (٢٠١٠):

هدفت إلي تقصى اثر استخدام الألعاب التعليمية من خلال الكمبيوتر في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الأبتدائي.

تكونت عينة الدراسة من (٦٨) تلميذًا وتلميذة، وزعوا بالتساوي الي أربع مجموعات: مجموعتين تجريبيتين إحداهم للتلاميذ والأخرى للتلميذات، ومجموعتين ضابطتين إحداهما للتلاميذ والأخرى للتلميذات.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا في تحصيل التلاميذ على درجات الأختبار لصالح المجموعة التجريبية التي دُرست من خلال الألعاب التعليمية الكمبيوترية. من جهة أخرى أشارت النتائج إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل أفراد المجموعة التجريبية تعزى إلي متغير الجنس.

١٠- دراسة (Amonrat (2010 :

هدفت الدراسة إلي التعرف على اثر استخدام الألعاب في تعليم اللغة الأنجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الأبتدائي ، تكونت العينة من ٣٠ تلميذا .

توصلت الدراسة إلي التأثير بوضوح على تعلم الكلمات والقدرة على التواصل بالأضافة إلي ذلك الدافعية الإيجابية نحو تعلم اللغة الأنجليزية من خلال الألعاب.

١١- دراسة نداء عبد الرحيم صالح (٢٠١٠) :

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على أثر استخدام برامج الدروس التعليمية الكمبيوترية في تعّلم اللغة العربية على تحصيل تلاميذ الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس، واعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة الأختبار التحصيلي بعد الأطلاع على الوحدة الثانية "فلسطين الخضراء" من كتاب اللغة العربية للصف الأول الأساسي.

طبقت الدراسة على عينة قصديه تكونت من (٣١٣) طالبًا وطالبة من تلاميذ الصف الأول الأساسي، في المدارس الحكومية، والخاصة، ووكالة الغوث الدولية في محافظة نابلس موزعين على مجموعتين إحداهما تجريبية، تعّلمت باستخدام الدروس التعليمية الكمبيوترية بلغ عددها (١٥٥) طالبا وطالبة، وأخرى ضابطة تعلّمت بالطريقة التقليدية بلغ عددها (١٥٨) طالبا وطالبة.

وقد توصلت الباحثة بعد تطبيق الدراسة إلي عدة نتائج أهمها:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) في التحصيل لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي تعزى لمتغير نوع المجموعة والجنس على القياس القبلي في مجموعات الدراسة جميعها.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) في التحصيل لدى الصف الأول الأساسي تعزى لمتغير نوع المدرسة على القياس القبلي في مجموعات الدراسة جميعها ولصالح المدارس الخاصة، ثم وكالة الغوث الدولية، وأخيرًا المدارس الحكومية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥) في التحصيل لدى البعدي تعزى لنوع المجموعة في كل مدرسة من مدارس العينة، ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، وذلك عند مدارس العينة جميعها عدا مدرسة السلام الأساسية للذكور، حيث لا توجد فروق دالة بين درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة على الأختبار البعدي.

١٢- دراسة (2010) Adel & Yavuz:

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على فاعلية مساعدة الكمبيوتر على تعلم المهارات الفصلية لدى تلاميذ الصف الثاني الأبتدائي المعرضين للإصابة بصعوبات التعلم .

تكونت العينة من (٦٨) تلميذا من المعرضين للإصابة بصعوبات التعلم من الزقازيق ، قسمت العينة إلي مجموعتين بالتساوي مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية .

وقد أشارت الرسالة إلي أن التعلم بمساعدة الكمبيوتر يعزز المهارات الفصلية لدى تلاميذ الصف الثاني الأبتدائي المعرضين للإصابة بصعوبات التعلم.

١٣- دراسة ضياء الدين محمد مطاوع (٢٠٠٩):

هدفت إلي التحقق من مدى فعالية الألعاب الكمبيوترية في تنمية تحصيل مفاهيم العلوم لدى عينة من التلاميذ معسري القراءة (الدسلكسيين Dyslexic Pupils) بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق في تحصيل العينة التجريبية عقب تطبيق البرنامج عليهم.

١٤- دراسة معجبة سالم القحطانى (٢٠٠٩):

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على: فعالية برنامج كمبيوتري مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية للتلاميذ المعاقين فكرياً بدرجة بسيطة الذين يدرسون بالبرامج الملحقة بالمدارس العادية في المملكة العربية السعودية.

طبقت الدراسة على عينتين متماثلتين من تلاميذ الصف الرابع الأبتدائي، المجموعة التجريبية وعددها (٩) تلاميذ من مدرسة سعيد بن زيد، والمجموعة الضابطة وعددها (٩) تلاميذ من مدرسة الحارث بن هشام بالمملكة العربية السعودية بمدينة خميس مشيط بمنطقة عسير.

وقد توصل الباحث بعد تطبيق الدراسة إلي عدة نتائج أهمها:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبارات الخاصة بمهارات القراءة لصالح التطبيق البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية نتيجة تعرضهم للبرنامج الكمبيوتري.

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبارات الخاصة بمهارة القراءة لصالح المجموعة التجريبية .

١٥- دراسة محمد نايف ابوعكر (٢٠٠٩):

تهدف هذه الدراسة إلي الكشف عن أثر توظيف برنامج بالألعاب التعليمية لتنمية بعض مهارات القراءة الأبداعية لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي بمدارس خان يونس.

تم تطبيق عينة الدراسة على مجموعة من تلاميذ الصف السادس الأساسي قوامها (٧٠) تلميذاً تم تقسيمها إلي مجموعتين تجريبية، وضابطة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التلاميذ في اختبار مهارات القراءة الأبداعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

١٦- دراسة سوسن شاهين الشخريتي (٢٠٠٩):

هدفت الدراسة إلي معرفة أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي بمدارس وكالة الغوث الدولية – بشمال غزة .

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظة شمال غزة . حيث تألفت عينة الدراسة من(٨٣) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الأساسي،في مدرسة بيت حانون الأبتدائية المشتركة (د) ، بحيث وزعت على مجموعتين: إحداهما تجريبية وعددها (٤١) تلميذاً وتلميذة، والأخرى ضابطة وعددها (٤٢) تلميذاً وتلميذة .

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً، بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (الذين يدرسون البرنامج المقترح في القراءة) ، و متوسط درجا ت تلاميذ المجموعة الضابطة (الذين يدرسون المنهج المدرسي بالطريقة العادية)، لصالح المجموعة التجريبية.

١٧- دراسة عبدالعزيز درويش المالكى (٢٠٠٨) :

هدفت الدراسة إلي معرفة اثر استخدام أنشطة اثرائية بواسطة برنامج كمبيوتري في علاج صعوبات تعلم الرياضيات على أداء تلاميذ الصف الثالث الأبتدائي ذوى صعوبات تعلم الجمع الأساسية.

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذا تم اختيارهم بطريقة عمديه بناء على ترشيح المعلمين بوجود صعوبة لديهم في تعلم الرياضيات.

أظهرت نتائج الدراسة إلي وجود فروق دالة احصائياً بين الأختبار القبلي والبعدى في التحصيل والأداء بين مجموعتي الدراسة ولصالح المجموعة التي تعلمت بنمط التعليم الكمبيوتري ويدل على ذلك فعالية البرنامج .

١٨- دراسة رياض احمد زيلعي (٢٠٠٨):

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة أثر استخدام أحد برامج الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية (زمن الفعل : الماضي / المضارع / المستقبل) على تحصيل طلاب الصف الأول ثانوي بمدينة جدة عند مستوى التذكر ومستوى الفهم حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية مقارنةً بالطريقة التقليدية والقائمة على العرض اللفظي واستخدام السبورة والأقلام الملونة.

طبقت الدراسة على عينة قصديه بلغ حجمها (٤٢) طالباً من طلاب الصف الأول ثانوي تم اختيارهم من مدرسة القدس الثانوية بمدينة جدة. وقد تم تقسيم عينة الدراسة الكلية إلي مجموعتين تجريبية، وتكونت من (٢٢) طالباً درست القواعد المستهدفة باستخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية، و مجموعة ضابطة وتكونت من (٢٠) طالباً درست القواعد نفسها باستخدام الوسائل التقليدية القائمةً على العرض اللفظي والاستعانة بالكتاب المدرسي والسبورة والأقلام الملونة.

وقد أشارت نتائج البحث إلي ما يأتي :

١- وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية و بين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التذكر.

٢- وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية وبين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى الفهم.

٣- وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية وبين متوسط تحصيل الطلاب في الأختبار الكلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

١٩- دراسة وهيب وجيه جبر (٢٠٠٧):

هدفت هذه الدراسة إلي استقصاء أثر استخدام الكمبيوتر على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في الرياضيات، مقارنة بالطريقة التقليدية، ومعرفة اتجاهات معلميهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية.

بلغ حجم عينة الدراسة (٩٤) طالبًا وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسي، في مدرستي ذكور وبنات كفل حارس الثانويتين، التابعتين لمديرية التربية والتعليم في محافظة سلفيت للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ ، وقد تم اختيارهما قصديًا لتطبيق الدراسة التجريبية، وبلغ عدد المعلمين (٣٧) معلمًا ومعلمة- هم جميع معلمي الرياضيات للصف المذكور في المحافظة- لدراسة اتجاهاتهم نحو استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية، بعد أن قسم الطلبة في مجموعتين : تجريبية درست باستخدام الكمبيوتر وبلغ عدد أفرادها (٤٧) طالبًا وطالبة مقسمة لشعبتي ذكور وعددهم (٢٤) طالبًا وإناث وعددهن (٢٣) طالبة، وأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية موزعة في شعبتي ذكور وإناث وعدد أفراد كل منهما مشابه لمثيله في المجموعة التجريبية.

وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي:

١- توجد فروق دالة إحصائيًا عن مستوى دلالة (α = ٠.٠٠٥) بين متوسطات تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في القياس البعدي في وحدة المجموعات في الرياضيات تعزى لطريقة التدريس (كمبيوتر، تقليدية) ولصالح طريقة التدريس بالكمبيوتر، لم تكشف الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيًا تعزى للجنس أو للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس .

٢- توجد اتجاهات إيجابية لدى معلمي الرياضيات للصف السابع الأساسي نحو استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في تدريس الرياضيات.

٢٠- دراسة محمد محمود موسى (٢٠٠٧):

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على: مدى فعالية استخدام الكمبيوتر في إكساب طلاب الصف الحادي عشر (الأدبي) مهارات الفهم القرائي، واتبع الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي في اختبار التصميم التجريبي الذي يضم الاختبارين (القبلي والبعدي) لكل من المجموعتين التجريبية و الضابطة.

طبقت الدراسة على عينة الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر (الأدبي) من طلبة مدارس الوزارة بإدارة أبو ظبي، وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٢٠) طالباً وطالبة من مدرسة خليفة الثانوية للبنين، ومدرسة عائشة بنت أبي بكر الثانوية للبنات، وقد تم تقسيم العينة إلي مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة بها (٦٠) طالباً وطالبة.

وقد توصل الباحث بعد تطبيق الدراسة إلي عدة نتائج أهمها:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الذي تمرست على البرنامج الكمبيوتري مما أدى الي تنمية مهارات الفهم القرائي عند مستوى الفهم الأستنتاجي ويليه الفهم المباشر والفهم النقدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية (الذكور والإناث) في التطبيق البعدي لصالح الجنس في مستوى الفهم المباشر لصالح الذكور (بركة محمد عوض ،٢٠١٢).

٢١- دراسة ندى ناجى زرنوقى (٢٠٠٧):

تهدف الدراسة إلي معرفة اثر استخدام الكمبيوتر في تنمية التفكير الأبتكارى والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مادة الفيزياء بمدينة جدة. تكونت عينة البحث من ٥٧ طالبة.

توصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

١- تفوق أفراد المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الأبتكارى بجميع مستوياته مفردة ومجمعة دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥).

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسط البعدى لدرجات المجموعة التجريبية و المتوسط البعدى لدرجات المجموعة الضابطة في مستويات التحصيل الدراسي البعدى (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) للأهداف المعرفية من تصنيف بلوم بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح التحصيل البعدى.

٢٢ـ دراسة تغريد عبد الرحيم القدومي (٢٠٠٧):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلي أثر التعلم، من خلال اللعب في التحصيل الدراسي والاحتفاظ في مادة اللغة الإنجليزية، لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة نابلس الحكومية.

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة نابلس الحكومية ، وتألفت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبًا وطالبة، تم تقسيمهم إلي مجموعتين، مجموعة ضابطة ، ومجموعة تجريبية، حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام الألعاب التعليمية، بينما درست المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) بين المستويات (التذكر، والتطبيق، والتركيب، والدرجة الكلية) في القياسات: القبلي والبعدي والاحتفاظ للمجموعة الضابطة. فتحصيل التلاميذ في مستوى التذكر، و التطبيق، والتركيب والدرجة الكلية في القياس البعدي أفضل من تحصيلهم في المستوى نفسه في القياس القبلي والاحتفاظ .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في مستويي التذكر والفهم والاستيعاب في القياس البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية، بينما توجد فروق دالة إحصائيا" في مستويات: التطبيق، والتحليل،والتركيب، والقياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في مستويات : التذكر، و الفهم و الاستيعاب، والتطبيق، وقياس الاحتفاظ بين المجموعة الضابطة و التجريبية ، بينما توجد فروق دالة إحصائيًا في مستويي التحليل والتركيب، في قياس الاحتفاظ و لصالح المجموعة التجريبية.

٢٣- دراسة أيمن عبد ربه أبو منديل (٢٠٠٦):

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على مدى فاعلية استخدام العاب الكمبيوتر في تدريس بعض قواعد الكتابة على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي بغزة.

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) تلميذا وتلميذة قسمت إلي مجموعة تجريبية (٦٠) تلميذا وتلميذة ومجموعة ضابطة (٦٠) تلميذا وتلميذة وقام الباحث بتطبيق برنامج الألعاب الكمبيوتر على المجموعة التجريبية ، وتم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

كانت أهم نتائج الدراسة هي وجود فروق دالة إحصائيًا عن مستوى دلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠١) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام العاب الكمبيوتر وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الأختبار الأملائى البعدى لصالح المجموعة التجريبية.

٢٤- دراسة حسن ربحي مهدي (٢٠٠٦):

هدف البحث إلي التعرف على فاعلية استخدام برمجيات تعلميه على التفكير البصري والتحصيل في التكنولوجيا لدى طالبات الصف الحادي عشر.

عينة البحث ممثلة من طالبات الصف الحادي عشر أدبي من مدرسة كفر قاسم الثانوية للبنات تم تقسيمها إلي مجموعتين تجريبية وضابطة.

وقد أشارت نتائج البحث إلي ما يأتي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ، وطالبات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير البصري بعد إجراء التجربة لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل بعد إجراء التجربة لصالح المجموعة التجريبية.

٢٥- دراسة ياسر محمود أبو زايدة (٢٠٠٦):

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة أثر استخدام الألعاب التعليمية في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الأبداعي لدى تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي بمحافظة شمال غزة، مقارنة بالطريقة التقليدية.

قام الباحث بإجراء تجربته على عينة مكونة من (٨٠) تلميذاً من تلاميذ مدرسة أبو جعفر المنصور الأساسية الدنيا للبنين، تم اختيارها قصدياً، وتم توزيعهم عشوائياً بالتساوي إلي مجموعتين، مجموعة تجريبية تم تدريسها باستخدام الألعاب التعليمية، ومجموعة ضابطة تم تدريسهم بالطريقة التقليدية.

وتوصلت الدراسة إلي نتائج أهمها :

١- وجود فروق دالة إحصائياً،عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين تعلموا استخدام الألعاب التعليمية في القياسين القبلي والبعدي وذلك باختبار التفكير الإبداعي الرياضي ككل، لصالح درجاتهم في الأختبار البعدي .

٢- وجود فروق دالة إحصائياً،عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين تعلموا استخدام الألعاب التعليمية، ومتوسط درجات أقرانهم تلاميذ المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام الألعاب التعليمية، ومتوسط درجات أقرانهم تلاميذ المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية، وذلك على اختبار التفكير الإبداعي الرياضي في القياس، لصالح المجموعة التجريبية.

٢٦- وفاء خليل إبراهيم (٢٠٠٥):

تهدف الدراسة إلي معرفة أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في تدريس مقرر المكتبة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة وذلك عند المستويات المعرفية الثلاثة من تصنيف بلوم وهي (التذكر، الفهم، التطبيق) مقارنة بالوسيلة المعتادة (استخدام السبورة والأقلام الملونة).

طبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغ حجمها (٧٤) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بالمدرسة الحادية والعشرين بالعاصمة المقدسة في الفصل الدراسي الثاني.

توصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

١- توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة عند مستوى التذكر وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة عند مستوى الفهم وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة عند مستوى التذكر وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل البعدى لجميع المستويات (التذكر، الفهم ، التطبيق) وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

٢٧- دراسة أيمن يوسف حجازي (٢٠٠٥):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلي أثر توظيف الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي.

تمثلت عينة الدراسة من شعبتين : التجريبية (٣٥) تلميذاً والضابطة (٣٥) تلميذاً، واختار عينه قصديه.

توصلت الدراسة إلي أن الألعاب التعليمية قد أدت وظائفها على أكمل وجه في تنمية بعض مهارات اللغة العربية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الألعاب التعليمية في تعليم المرحلة الأولى من التعليم الأساسي وتدريب التلاميذ على الاستعمال اللغوي السليم .

٢٨- دراسة معجبة سالم القحطانى (٢٠٠٤):

هدفت الي التعرف على الفروق في اكتساب التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية بدرجة بسيطة مهارة القراءة باستخدام الكمبيوتر مقارنة مع التدريس الصفي العادي.

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذة تم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعة تجريبية تُدرس من خلال الكمبيوتر، ومجموعة ضابطة تتلقى التدريس الصفي العادي.

أشـارت النتـائج إلـي وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية لصـالح المجموعـة التجريبيـة التـي استخدمت الكمبيوتر في اكتساب مهارة القراءة.

٢٩- دراسة العنود طامى العميان (٢٠٠٤):

تهدف هذه الدراسة إلي التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيئية عند مستويات (التذكر-الفهم- التطبيق) والتعرف على المعوقات التي تواجه استخدام طريقة الألعاب التعليمية في العلوم للمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي بدولة الكويت والمقترحات المناسبة لها. أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الأول بدولة الكويت.

أسفرت النتائج عن:-

١- وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لجانب المجموعة التجريبية في اختبار تحصيل المفاهيم البيئية البعدى.

٢- أظهرت نتائج الاستبيان عدد من المعوقات التي يمكن توضيحها والتي تتعلق بمجال الإدارة المدرسية والإمكانات المادية، والمناهج وطرق التدريس والمجال الفني والأكاديمي وكذلك المعوقات التي تتعلق بمجال استجابة التلميذ.

٣٠- دراسة عزو إسماعيل عفانة و نائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٤):

هدفت إلي التعرف إلي اثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات، لدى تلاميذ الصفين الثاني والثالث الأساسيين، في مدارس ضواحي القدس،

تكونت عينة الدراسة من شعبتين دراسيتين للصف الثاني الأساسي تم توزيعهما بشكل عشوائي، لتكون (أ) المجموعة التجريبية ودرست باستخدام الألعاب التعليمية، والشعبة (ب) ضابطة ودرست بالطريقة التقليدية، كما تكونت العينة -أيضًا - من شعبتين دراسيتين للصف الثالث الأساسي تم توزيعهما بنفس الطريقة.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠.٠٥) في التحصيل الفوري لمجموعتي الدراسة للصفين الثاني الأساسي والثالث الأساسي، تعزى لطريقة التدريس، أو الجنس، أو التفاعل بينهما.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠.٠٥) في التحصيل المؤجل لمجموعتي الدراسة للصف الثاني الأساسي، تعزى لطريقة التدريس، كما أظهرت النتائج عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل للتلاميذ ، تعزى لمتغير الجنس، بالإضافة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس.

٣١- دراسة سهيل رزق دياب (٢٠٠٤):

هدفت الدراسة إلي التعرف على الفروق في اكتساب التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بدرجة بسيطة مهارتي الجمع والطرح باستخدام الكمبيوتر بالمقارنة مع التدريس العادي .

تكونت عينة الدراسة من (٢٨) تلميذًا وتلميذة من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، تم تقسيمهم بالتساوي الي مجموعة تجريبية تُدرس من خلال الكمبيوتر، ومجموعة ضابطة تتلقى التدريس الصفي العادي.

وقد أشارت النتائج الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد فاعلية إستراتيجية التدريس بالكمبيوتر في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

٣٢- دراسة عماد سيد إسماعيل (٢٠٠٣):

هدفت إلي تقصي أثر برنامج مقترح لتدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الخامس الأبتدائي باستخدام الكمبيوتر على تحصيلهم الدراسي واتجاهاتهم نحو الرياضيات، أعد برنامج كمبيوتري في الوحدات المقررة لتلاميذ الصف الخامس الأبتدائي في جمهورية مصر العربية، من كتاب الرياضيات للفصل الدراسي الثاني عام (٢٠٠٢).

بعد جمع البيانات وتحليلها، توصل الباحث الي وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بالكمبيوتر.

٣٣- دراسة يحي الحسن الحكمى (٢٠٠٢):

هدفت تلك الدراسة إلي التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية في إتقان تلاميذ الصف الثالث الأبتدائي لعملية الضرب بإدارة تعليم جيزان.

وُأخذت عينة قصديه مكونة من (٦٠) تلميذًا، ووزعت بالتساوي مابين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

توصلت نتائج الدراسة الي أن أداء المجموعة التجريبية على الأختبار التحصيلي عند مستوى (الفهم والتذكر والتطبيق) قد تفوق على أداء المجموعة الضابطة، من ناحية أخرى لم تظهر فروق في أداء المجموعتين عند مستوى (التحليل).

٣٤- دراسة محمد محمد ابو ريا و نرجس الحسن حمدي (٢٠٠١):

هدفت إلي دراسة أثر استخدام إستراتيجية التعلم باللعب المنفذة من خلال الكمبيوتر في اكتساب تلاميذ الصف السادس لمهارات العمليات الحسابية الأربع: (الجمع، والطرح، والضرب، والقسمة) .

تم اختيار عينه من (١٠١) من الطلاب والطالبات من تلاميذ الصف السادس الأساسي بعمان- الأردن، وتم توزيعها عشوائيًا إلي مجموعتين: إحداهما تعلمت المهارات الحسابية الأربع، من خلال برامج تعليمية تستخدم إستراتيجية التعلم باللعب المنفذة من خلال الكمبيوتر، في حين تعلمت المجموعة الضابطة المهارات نفسها بالطريقة التقليدية ،وخضعت المجموعتان لقياس التحصيل المباشر والمؤجل.

بعد انتهاء التجربة توصل الباحثان إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل (المباشر والمؤجل) لأفراد العينة في المهارات الحسابية الأربع، تعزى إلي إستراتيجية التعلم باللعب المنفذة من خلال الكمبيوتر، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل (المباشر والمؤجل) لأفراد عينة الدراسة في المهارات الحسابية الأربع تعزى لجنس التلاميذ ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل (المباشر والمؤجل) لأفراد عينة الدراسة في المهارات الحسابية الأربع، تعزى إلي التفاعل بين إستراتيجية التعلم باللعب المنفذة من خلال الكمبيوتر وجنس التلاميذ.

٣٥- دراسة خميس حسين نجم (٢٠٠١) :

قام بدراسة أثر استخدام الألعاب التعليمية الرياضية عند طلبة الصف السابع الأساسي، على كل من تحصيلهم في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها.

اشتملت عينة الدراسة على (٩٤) طالبًا من طلاب الصف السابع الأساسي، موزعين على شعبتين في كل شعبة (٤٧) طالبًا، وقد تم اختيار إحدى الشعب عشوائيًا لتكون المجموعة التجريبية، والأخرى لتكون الضابطة.

وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات الطلاب في المجموعة التجريبية، ومتوسط علامات الطلاب في المجموعة الضابطة، في كل من اختباري

التحصيل البعدي المباشر والمؤجل، ولصالح المجموعة التجريبية، كما دلت النتائج على وجود فروق في استجاباتهم على مقياس الاتجاهات البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

*** تعقيب:**

أولا: من حيث الأهداف

هدفت كثير من الدراسات السابقة التي وظفت الألعاب التعليمية في التعليم إلي توضيح أهمية استخدام الألعاب التعليمية في التعليم.

ولكن من الملاحظ ان الموضوعات اختلفت من دراسة إلي أخرى حيث أن هناك دراسات هدفت الي معرفة اثر الألعاب التعليمية على تدريس اللغة الإنجليزية كما في دراسة فاتن إبراهيم سلوت (٢٠١٠) و دراسة تغريد عبد الرحيم القدومي (٢٠٠٧) ودراسات هدفت إلي معرفة اثر الألعاب التعليمية على تدريس الرياضيات كما في دراسة ياسر محمود أبو زايدة (٢٠٠٦) ، دراسة يحي الحسن الحكمي (٢٠٠٢) ، دراسة عزو إسماعيل عفانة و نائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٥) ودراسة خميس نجم (٢٠٠١) .

آما دراسات محمد نايف ابوعكر (٢٠٠٩) ، سوسن شاهين الشخريتي (٢٠٠٩) و دراسة أيمن يوسف حجازي (٢٠٠٥) فهدفت إلي معرفة اثر الألعاب التعليمية على تدريس القراءة باللغة العربية ودراسة قاسم حسين البري (٢٠١١) فهدفت إلي معرفة أثر استخدام الألعاب اللغوية في تنمية الأنماط اللغوية، ودراسة العنود طامى العميان (٢٠٠٤) هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيئية عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق).

و هدفت كثير من الدراسات السابقة التي وظفت برامج الكمبيوتر في التعليم إلي توضيح أهمية واثر استخدام برامج الكمبيوتر في التعليم لكن الموضوعات اختلفت من دراسة إلي أخرى حيث أن هناك دراسات هدفت إلي معرفة اثر برامج الكمبيوتر على تنمية مهارات القراءة وتعليم اللغة العربية عموما كما في دراسة نداء عبد الرحيم صالح (٢٠١٠) او المهارات القرائية كما في دراسة بركة محمد عوض (٢٠١٢) أو مهارات القراءة الجهرية كما في دراسة معجبة سالم القحطانى (٢٠٠٩) أو مهارات الفهم القرائي كما في دراسة محمد محمود موسى (٢٠٠٧) او مهارة القراءة كما في دراسة معجبة سالم القحطانى (٢٠٠٤).

ودراسات هدفت الي معرفة اثر برامج الكمبيوتر على تدريس الرياضيات كما في دراسة عبدالعزيز درويش المالكى (٢٠٠٨) ، دراسة سهيل رزق دياب (٢٠٠١)، دراسة وهيب وجيه جبر ،

(٢٠٠٧) Adel و دراسة عماد سيد إسماعيل (٢٠٠٣) ، آما دراسة فهدفت الدراسة إلي التعرف على فاعلية مساعدة الكمبيوتر على تعلم المهارات الفصلية آما دراسة ساجدة كامل أبو ماضي (٢٠١١) هدفت إلي دراسة أثر استخدام المحاكاة الكمبيوترية على اكتساب المفاهيم والمهارات الكهربية بالتكنولوجي و دراسة حسن ربحي مهدي (٢٠٠٦) فهدفت إلي التعرف على فاعلية استخدام برمجيات تعلميه على التفكير البصري والتحصيل في التكنولوجيا و دراسة وفاء خليل إبراهيم (٢٠٠٥) فهدفت إلي معرفة أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في تدريس مقرر المكتبة في التحصيل الدراسي.

آما دراسة رياض احمد زيلعي (٢٠٠٨) فهدفت إلي معرفة أثر استخدام أحد برامج الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية.

وهدفت كثير من الدراسات السابقة التي وظفت العاب الكمبيوتر في التعليم الي توضيح اثر استخدام العاب الكمبيوتر في تعليم المواد الدراسية المختلفة لكن اختلفت الموضوعات من دراسة إلي أخرى حيث أن هناك دراسات هدفت إلي التعرف على اثر استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية للارتقاء بالجانب المعرفي والمهاري المتعلق بمهارات التعامل مع الكمبيوتر كما في دراسة مرام أحمد حسين (٢٠١٢) ، أو على كتابة اللغة العربية كما في دراسة أيمن عبد ربه أبو منديل (٢٠٠٦) ودراسات هدفت إلي معرفة اثر برامج الكمبيوتر على تدريس الرياضيات كما في دراسة ديمة طة سليمون (٢٠١٣) ، دراسة جبرين عطية محمد و لؤى طالب عبيدات (٢٠١٠) و دراسة محمد محمد ابو ريا و نرجس الحسن حمدي (٢٠٠١) ، أو على تدريس العلوم كما في دراسة الأء زياد صلاح (٢٠١٣) و دراسة ضياء الدين محمد مطاوع (٢٠٠٩) وعلى تدريس الكمبيوتر كما في دراسة مرام أحمد حسين (٢٠١٢) ، او على تدريس وتحصيل اللغة الإنجليزية كما في دراسة (2012) Ghosoon و دراسة (2010) Amonrat .

ثانيا: العينات

تناولت معظم الدراسات السابقة تلاميذ المرحلة الأبتدائية مثل دراسة ديمة طة سليمون (٢٠١٣) ، دراسة مرام أحمد حسين (٢٠١٢) ، دراسة بركة محمد عوض (٢٠١٢) ، دراسة (2012) Ghosoon ، دراسة فاتن إبراهيم سلوت (٢٠١١) ، دراسة قاسم حسين البري (٢٠١١) ، دراسة جبرين عطية محمد و لؤى طالب عبيدات (٢٠١٠)، دراسة (2010) Amonrat، دراسة (2010) Adel & Yavuz، دراسة نداء عبد الرحيم صالح (٢٠١٠) ، دراسة محمد نايف ابوعكر (٢٠٠٩) ، دراسة سوسن شاهين الشخريتي (٢٠٠٩) ، دراسة عبد العزيز درويش المالكى (٢٠٠٨) دراسة تغريد

عبد الرحيم القدومي (٢٠٠٧) ، دراسة ياسر محمود أبو زايدة (٢٠٠٦)، دراسة أيمن يوسف حجازي (٢٠٠٥)، دراسة عزو إسماعيل عفانة و نائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٤) ، دراسة العنود طامى العميان (٢٠٠٤) ، دراسة يحي الحسن الحكمى (٢٠٠٢) ، دراسة محمد محمد ابو ريا و نرجس الحسن حمدي (٢٠٠١) ، دراسة عماد سيد إسماعيل (٢٠٠٣).

ومن الدراسات من تناول تلاميذ المرحلة الإعدادية مثل دراسة ساجدة كامل أبو ماضي (٢٠١١)، دراسة ضياء الدين محمد مطاوع (٢٠٠٩) ، دراسة وهيب وجيه جبر (٢٠٠٧) ، دراسة أيمن عبد ربه أبو منديل (٢٠٠٦) ودراسة خميس حسين نجم (٢٠٠١).

آما دراسة الأء زياد صلاح (٢٠١٣) ، دراسة رياض احمد زيلعي (٢٠٠٨) ، دراسة ندى ناجى زرنوقى (٢٠٠٧) ، دراسة محمد محمود موسى (٢٠٠٧) و دراسة وفاء خليل إبراهيم (٢٠٠٥) فقد تناولوا تلاميذ المرحلة الثانوية.

كما تناولت الدراسات السابقة عينات لتلاميذ ذو إعاقات عقلية كما في دراسة معجبة سالم القحطانى (٢٠٠٩) و دراسة معجبة سالم القحطانى (٢٠٠٤)،دراسة سهيل رزق دياب (٢٠٠١).

ثالثا: النتائج

أظهرت النتائج فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في التعليم فقد أثبتت كل الدراسات السابقة الفاعلية في كل المجالات التي تناولها مجال كل دراسة.

وأظهرت النتائج فاعلية استخدام برامج الكمبيوتر في التعليم فقد أثبتت كل الدراسات السابقة الفاعلية في كل المجالات التي تناولها مجال كل دراسة.

كما أظهرت النتائج فاعلية استخدام العاب الكمبيوتر في التعليم فقد أثبتت كل الدراسات السابقة الفاعلية في كل المجالات التي تناولها مجال كل دراسة.

ثانيا: *دراسات تناولت إستراتيجية تعلم الأقران*

١- دراسة Silvia , et al . (2012):

هدفت هذه الدراسة الي التحقق من تأثير البرامج التعليمية المتضمنة للتعلم بالأقران في المدرسة وتعلم قرناء العائلة في المنزل على انجاز الفهم القرائي للطفل في مدينة كتالونيا اسبانيا.

تكونت العينة من ٣٠٣ من تلاميذ المرحلة الأبتدائية من عمر ٨-١١ سنة ٢٢٣ عائلة قرينة (٦١.٥% أمهات ، ١٥% أباء ، ١٧% كلا الوالدين ،٦.٥% الأشقاء).

أظهرت النتائج التأثير الأيجابي على كل التلاميذ ولكن خاصا لل (٢٢٣) ممن تلقوا تدعيم التعلم بقرناء العائلة وكشفت الدراسة عن فاعلية التعلم من الأقران لتحسين الفهم القرائي وإمكانية مشاركة الأسرة في تحسين المهارات الأكاديمية عندما توفر المدرسة الدعم والثقة لهذا.

٢- دراسة Kelsey (2011):

هدفت هذه الدراسة الي دراسة تأثير تعلم الأقران على الدافعية للانجاز الأكاديمى.

تكونت العينة من ٤ تلميذات من الصف السادس شاركت في أنشطة تعلم الأقران في القراءة الشفهية ومناقشة المعلم معا وتلميذتين شاركوا منفردتين في القراءة الشفهية لنفس القطعة كل على حدة.

أكدت النتائج على ارتفاع درجات أعادة القطعة بالنسبة للتلميذات المشاركات في أنشطة تعلم الأقران وأشارت النتائج إلي إستراتيجية التعلم بالأقران كاستراتيجيه تعليمية فعالة وعلى تأثيرها في دافعيتهم القوية للانجاز.

٣- دراسة نادر خليل أبو شعبان (٢٠١٠):

قامت هذه الدراسة بهدف معرفة و تقصي أثر إستراتيجية التدريس بالأقران على تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي).

تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبة من بين طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي) و هي عبارة عن فصلين أحدهما يمثل المجموعة التجريبية و الأخر يمثل المجموعة الضابطة وعدد الطالبات في كل مجموعة منهما (٤٠) طالبة.

أظهرت النتائج فاعلية إتباع إستراتيجية التدريس بالأقران في تنمية مهارات التفكير الناقد و ذلك من خلال توصل الدراسة للنتائج التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة و أقرانهن طالبات المجموعة التجريبية في مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات مرتفعات التحصيل في المجموعة الضابطة و قريناتهن الطالبات مرتفعات التحصيل في المجموعة التجريبية في مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات منخفضات التحصيل في المجموعة الضابطة و قريناتهن الطالبات منخفضات التحصيل في المجموعة التجريبية في مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية .

كما أظهرت النتائج أن حجم تأثير إستراتيجية التدريس بالأقران كان كبيرا في تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي) في محافظة غزة .

٤- دراسة منى فيحان الحارثي (٢٠٠٧):

هدفت هذه الدراسة الي التعرف على فعالية إستراتيجية تدريس الأقران في إكساب الكلمات الوظيفية للتلاميذ المتخلفين عقليًا بدرجة متوسطة كلمات.

تكونت عينة الدراسة من (٦) تلاميذ (٣ ذكور و ٣ إناث) - ملتحقين بمدرسة خاصة داخل مدينة الرياض، يعانون من تخلف عقلي متوسط وتتراوح أعمارهم مابين (٧-١١) سنة. تم تقسيم أفراد العينة إلي ثلاث مجموعات. بحيث تضم كل مجموعة تلميذين (تلميذ يقوم بدور المعلم وتلميذ يقوم بدور المتلقي).

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة وظيفية إيجابية بين تدريس الأقران واكتساب الكلمات الوظيفية للتلاميذ المتخلفين عقليًا بدرجة متوسطة، حيث تمكن جميع التلاميذ من اكتساب (١٨) كلمة خلال مرحلة التدخل، كما استطاع التلاميذ الأحتفاظ بجميع الكلمات التي اكتسبوها، كما ساعدت هذه الإستراتيجية التلاميذ على تعميم الكلمات التي اكتسبوها حيث تراوحت نسب التعميم لدى التلاميذ ما بين (٦١،١%-٧٧,٨%).

٥- دراسة (2005) Shannon:

هدفت هذه الدراسة إلي دراسة اثر التعلم بالأقران والرصد الذاتي على القراءة الشفهية لتلاميذ ظهرت عليهم أعراض عجز الأنتباه / اضطراب فرط النشاط، تكونت العينة من أربع تلاميذ من الصف الثاني و تلاميذ الصف الرابع كقرناء معلمين.

أظهرت النتائج إلي أن متوسط عدد الكلمات المقروؤة صحيحا في الدقيقة زادت لثلاثة من الأربعة القرناء المشاركين ، بالإضافة إلي قلة متوسط عدد الأخطاء لثلاثة من الأربعة القرناء المشاركين ، وأكدت على اتفاق كل القرناء المشاركين على أن التعلم بالأقران سوف يساعدهم في العمل أفضل في المدرسة وأشارت إلي أن المدرسين أكدوا إلي فاعلية وفادة التدخل بالتعلم بالأقران بالنسبة للتلاميذ وأشارت إلي أن المدرسين أكدوا بشدة على مناسبة التعلم بالأقران لمختلف التلاميذ.

٦- دراسة جمال على عطية (٢٠٠٤) :

تم القيام بها بهدف دراسة أثر إتباع إستراتيجية التدريس بالأقران على تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الرابع بالمرحلة الأبتدائية.

و قد توصلت الدراسة إلي أن إتباع هذه الأستراتيجية أدى إلي تحسين مستوى أداء تلاميذ المجموعة التجريبية عن طلاب المجموعة الضابطة و التي تم تدريسها باستخدام إستراتيجية التدريس بالأقران عن مستوى طلاب المجموعة الضابطة في نطق الأصوات و الكلمات نطقا صحيحا ، و نطق الحركات القصار و الحركات الطوال نطقا صحيحا ، مع التمييز بين الظواهر الصوتية المختلفة من التنوين و التشديد ، كما أن طلاب المجموعة التجريبية قد تحسن أداءهم في القواعد النحوية المرتبطة بمادة القراءة حيث كانت الأخطاء النحوية قليلة بالمقارنة بالمجموعة الضابطة ، كما تحسن أيضا مستوى أداء طلاب المجموعة التجريبية في مهارات مراعاة إستخدام علامات الترقيم في القراءة و حسن الوقوف عند تمام المعنى ، و تمثيل المعني المتضمنة من النص المقروء ، و هذا كله يعني أن طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بإتباع إستراتيجية التدريس بالأقران قد أظهروا تحسنا إيجابيا في مهارات القراءة الجهرية عن طلاب المجموعة الضابطة ، مما يدلل على فعالية إستراتيجية التدريس بالأقران على تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الرابع بالمرحلة الأبتدائية.

٧- دراسة خيرية سيد السيف (٢٠٠٤):

سعت إلي الكشف عن فاعلية إستراتيجية التدريس بالأقران في تنمية مهارات الطرح والأتجاه نحو الرياضيات .

تكونت العينة من (٧٠) تلميذًا من الصف الرابع الأبتدائي ، وزعت العينة بالتساوي إلي مجموعتين: مجموعة تجريبية دُرست باستخدام إستراتيجية تدريس الأقران، ومجموعة ضابطة دُرست بالشكل المعتاد.

بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي و مقياس الأتجاه نحو الرياضيات.

٨ – دراسة Lorie (2002) :

استهدفت التعرف على أثر التدريس بالأقران على الهجاء ، و الطلاقة في القراءة ، و الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثالث الأبتدائي.

لتحقيق ذلك الهدف تم اختيار مجموعتين من طلاب الصف الثالث الأبتدائي إحداهما تدرس بإتباع إستراتيجية التدريس بالأقران و الأخرى تدرس بالطريقة المعتادة .

توصلت الدراسة إلي أن الطلاب الذين درسوا بإتباع إستراتيجية التدريس بالأقران قد حصلوا على درجات مرتفعة في الهجاء و الطلاقة في القراءة و الفهم القرائي ، مما أظهر تحسن مستوى أدائهم عن مستوى المجموعة الضابطة ، كما أشارت النتائج إلي أن اتجاهات الطلاب الذين درسوا بإتباع إستراتيجية التدريس بالأقران قد أصبحت أكثر إيجابية نحو الهجاء والقراءة (نادر خليل أبو شعبان ، ٢٠١٠).

٩- دراسة Mcdonnell (2001):

هدفت إلي دراسة فعالية إستراتيجية تدريس الأقران على الاستجابات الأكاديمية والتعليمية والسلوكية للتلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة في فصول التعليم العام.

شملت عينة الدراسة ثلاثة تلاميذ من ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة وثلاثة تلاميذ عاديين. وقد تم استخدام منهجية الحالة الواحدة (التقصي المتعدد) لتقييم كفاءة إستراتيجية تدريس الأقران.

أوضحت نتائج الدراسة أن تطبيق إستراتيجية تدريس الأقران قد أدى إلي تحسين الاستجابات الأكاديمية وقللت من السلوكيات العدائية للتلاميذ المعاقين بدرجة متوسطة وشديدة ، كما اتضح أن تطبيق هذه الإستراتيجية (تدريس الأقران) يكون له نتائج تعليمية إيجابية فعالة بالنسبة للتلاميذ العاديين المنتظمين في الفصل نفسه .

***تعقيب على دراسات المحور الأول**

بعد استعراض الدراسات السابقة التي وظفت إستراتيجية تعلم الأقران كطريقة في التدريس ومن خلال التحليل سيتم التعرف إلي أهم النقاط التي تم استخدامها من تحليل هذه الدراسات من حيث الأهداف والعينة والمنهج ومن خلال العرض سيتم توضيح علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة.

أولا : من حيث الأهداف

هدفت الدراسات السابقة إلي التعرف على فاعلية إستراتيجية تعلم الأقران كطريقة في التدريس وفي علاج بعض المهارات ولكن من الملاحظ أن الموضوعات اختلفت من دراسة إلي أخرى حيث أن هناك دراسات هدفت إلي معرفة اثر إستراتيجية تعلم الأقران على الدافعية للانجاز الأكاديمي كما في دراسة(Kelsey (2011.

بعض الدراسات هدفت الي معرفة اثر استراتيجية تعلم الأقران على انجاز الفهم القرائي كما في دراسة(Silvia , et al. (2012 و دراسة (Lorie (2002 .

أما دراسة(McDonnell & Fister (2001 فهدفت إلي معرفة اثر إستراتيجية تعلم الأقران على الاستجابات الأكاديمية والتعليمية والسلوكية للتلاميذ ، ودراسة منى فيحان الحارثي (٢٠٠٧) التي هدفت إلي التعرف على فعالية إستراتيجية تدريس الأقران في إكساب الكلمات الوظيفية للتلاميذ المتخلفين عقليًا بدرجة متوسطة . ودراسة نادر خليل أبو شعبان (٢٠١٠) فهدفت إلي معرفة اثر إستراتيجية تعلم الأقران على تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات او مهارات الجمع والطرح كما في دراسة خيرية سيد السيف (٢٠٠٤).

وتناولت بعض الدراسات إستراتيجية تعلم الأقران على القراءة الشفهية كما في دراسة (Shannon (2005 أو على القراءة الجهرية كما في دراسة جمال على عطية (٢٠٠٤) .

ثانيا: العينات

تناولت الدراسات السابقة عينات مختلفة فمن الدراسات من تناول التلاميذ ذو الإعاقات العقلية المتوسطة أو الشديدة مثل دراسات منى فيحان الحارثي(٢٠٠٧)، (McDonnell& Fister (2001 أو التلاميذ العاديين مثل باقي الدراسات السابقة واختلفت الدراسات السابقة من حيث الأعمار التي تناولتها كل دراسة من الدراسات فمنهم من تناول تلاميذ المرحلة الأبتدائية كما في دراسة(2012) . Silvia , et al ، دراسة(Kelsey (2011 ، دراسة (Shannon(2005 ، دراسة جمال على عطية (٢٠٠٤)، دراسة خيرية سيد السيف (٢٠٠٤) و دراسة(Lorie (2002، ومن الدراسات من تناول تلاميذ المرحلة الثانوية مثل دراسة نادر خليل أبو شعبان (٢٠١٠).

ثالثا: النتائج

أظهرت النتائج فاعلية استخدام إستراتيجية تعلم الأقران في التدريس وفي علاج بعض المهارات التي تناولها مجال كل بحث.

ثالثا: دراسات تناولت صعوبات تعلم القراءة

١- دراسة شاهر يوسف ياغى (٢٠١١):

هدفت الدراسة إلي تحديد مدى انتشار حالة صعوبات التعلم بين التلاميذ متدني التحصيل في مدارس قطاع غزة، هذه الدراسة هي الدراسة المسحية الوصفية الأولى في قطاع غزة التي اهتمت بحالة صعوبات التعلم.

تكون مجتمع الدراسة من (١٠) مدارس من مدارس وكالة الغوث الدولية وتم اختيارها بطريقة عشوائية من جميع مناطق قطاع غزة حيث شكل مجتمع الدراسة (١٦٨٥) طالباً وطالبة من المرحلة

الأبتدائية العليا (الصف: الرابع، والخامس، والسادس) من التلاميذ الذين فشلوا في امتحان النصف الأول للعام الدراسي ولا يعانون من إعاقات صحية أو جسدية أو حسية أو نطقية. تم احتساب ٢٠ % من مجتمع الدراسة كعينة طبقية.

أظهرت الدراسة أن حوالي ١٩% من مجموع الطلاب لديهم على الأقل نوع واحد من صعوبات التعلم، حوالي ١٤% يعانون من صعوبات القراءة، وحوالي ١٥% يعانون من صعوبات الكتابة، وحوالي ١٣% يعانون من صعوبات الحساب، وحوالي ٨% يعانون من اضطراب صعوبات التعلم الشاملة.

أظهرت الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين صعوبات التعلم وبعض المتغيرات مثل: ترتيب الطفل في الأسرة، العلاقات الأسرية، الصف، والمنطقة الجغرافية، بالإضافة إلي أنه يوجد فوارق ولكن ليست ذات دلالة إحصائية بين صعوبات التعلم ومتغيرات الجنس والوضع الاقتصادي.

٢- دراسة إيمان أحمد النوري (٢٠١٠):

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي وتصور مقترح لعلاجها.

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة الوسطى للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) والبالغ عددهم (٥١٧٢) تلميذا وتلميذة،حيث تألفت عينة الدراسة من (٨٥) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الأساسي بنسبة(١.٦%) وكذلك من معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الرابع الأساسي والبالغ عددهم (٤٥) معلم ومعلمة من مجتمع أصلى قوامة (٥٢) معلم ومعلمة بنسبة (٨٦.٥٣%) .

كانت النتائج كالتالي:

١- لا توجد فروض ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مستوى صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي تعزى لمتغير الجنس (تلاميذ ، تلميذات).

٢- توجد فروض ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مستوى صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي تعزى للمستوى الدراسي العام (متفوق- متوسط - متدن).

٣- دراسة نادية عبد الغني أبو دقة (٢٠١٠) :

هدفت هذه الدراسة إلي الكشف عن نسبة انتشار صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصفوف الثاني والثالث والرابع في المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة.

طبقت الدراسة على عينة من تلاميذ الصفوف الثاني والثالث والرابع في المرحلة الأساسية الدنيا (٢٣٨٥) تلميذاً وتلميذة، وهو ما يعادل (١٠%)من مجتمع الدراسة.

وقد توصلت الباحثة بعد تطبيق الدراسة إلي عدة نتائج أهمها:

١- مظاهر صعوبات القراءة الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ المرحلة الأساسية كانت: فهم المقروء، والاستيعاب، والإجابة بجمل تامة، وتسلسل الأحداث، والتمييز بين حركات التنوين، وقراءة الكلمات المتشابهة صوتا، وقراءة جملة مكونة من كلمتين قراءة سليمة، ونطق كلمات مكونة من حرفين فأكثر بالحركات. كما و أن نسبة التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم هو (١٧%) في الصف الثاني، و(١٧%) في الصف الثالث، و(١٧%) في الصف الرابع.

٢- كانت نسبة انتشار صعوبات التعلم أقل لدى الأناث منها لدى الذكور.

٣- وجود علاقة ارتباطيه ما بين مهارات القراءة والتحصيل الدراسي في اللغة العربية للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم في الصفوف الثلاثة جميعها.

٤- دراسة محمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٠):

هدفت هذه الدراسة إلي وصف أخطاء القراءة الجهرية وتحليلها لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، وإظهار الإستراتيجيات القرائية التي يستخدمها التلاميذ (عينة الدراسة) ودرجة تمكنهم من أنظمة اللغة (الرمزي، الصوتي، التركيبي والدلالي) .

طبقت الدراسة على عينة من (١١) طالباً وطالبة موزعين بالتساوي بين الجنسين حيث تم اختيارهم بطريقة العينة البسيطة العشوائية من تلاميذ الصف الثالث الأساسي في محافظة أربد في الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩).

وقد توصل الباحث بعد تطبيق الدراسة إلي عدة نتائج أهمها:

١- ارتكاب التلاميذ (عينة الدراسة) مجموعة من الأخطاء في القراءة الجهرية، وأن أكثر أنواع الأخطاء شيوعاً في قراءة التلاميذ كانت أخطاء الإبدال، يليها الحذف، ثم الإضافة.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأخطاء القرائية بين التلاميذ تعزى للجنس، وأن استخدام عينة الدراسة للاستراتيجيات القرائية جميعها كان دون المستوى المطلوب وذلك وفق ما تتطلبه قائمة تحليل الأخطاء (RMI) .

٣-كما أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في طبيعة أخطاء التلاميذ تعزى لمتغير عمل الأم.

٥- دراسة بشقة سماح زيدون (٢٠٠٨):

هدفت الدراسة إلي التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية لدى عينة من تلاميذ التعليم الأبتدائى ببعض مدارس ولاية باتنة .

تكونت عينة الدراسة من (١٣٠) تلميذا وتلميذة وأسفرت النتائج عن أن صعوبات التعلم الأكاديمية السائدة لدى تلاميذ التعليم الأبتدائى من كلا الجنسين تتعلق ببعدي القراءة والكتابة.

٦-رجاء عبد السلام العجيل (٢٠٠٨):

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على الأسباب التي أدت إلي تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي وتعرف الأسباب الأكثر حدة التي أدت إلي تدني مستوى القراءة والكتابة لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية والتعرف على اختلاف وجهات نظر معلمي وموجهي اللغة العربية في الأسباب التي تؤدي إلي تدني مستوى القراءة والكتابة لدى التلاميذ ، تكونت عينة البحث من (١٧٤) معلما ومعلمة و (١٨) موجهاً .

وقد توصل البحث إلي نتائج عدة أهمها :

١- إن أهم أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة، لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية هي :

* التأسيس الضعيف للتلميذ في مرحلة التعليم الأساس .

*عدم اهتمام أولياء الأمور بتنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى أبنائهم .

* نظام الترحيل المتبع في الصفوف الأولى .

* ضعف دور الأسرة في التعاون مع المدرسة .

* ندرة وجود مكتبات مدرسية .

٢- إن أهم أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر موجهي اللغة العربية هي :

* قلة المحفزات المادية والمعنوية .

* التأسيس الضعيف للتلميذ.

* ازدحام الفصول الدراسية

* تغير معلمي مادة اللغة العربية في أثناء فترة الدراسة.

* ندرة إقامة دورات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية .

٣- إن وجهة نظر معلمي اللغة العربية في الأسباب التي تؤدي إلي تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي لا تختلف عن وجهة نظر موجهي اللغة العربية.

***تعقيب :**

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تناولت صعوبات تعلم القراءة ومن خلال التحليل سيتم التعرف إلي أهم النقاط التي تم استخدامها من تحليل هذه الدراسات من حيث الأهداف والعينة والمنهج ومن خلال العرض سيتم توضيح علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة.

أولا: من حيث الأهداف

هدفت بعض الدراسات إلي تحديد مدى انتشار صعوبات التعلم مثل دراسة شاهر يوسف ياغى (٢٠١١) و دراسة نادية عبد الغني أبو دقة (٢٠١٠) آما الدراسات الأخرى فهدفت إلي التعرف على صعوبات التعلم مثل دراسة إيمان أحمد النوري (٢٠١٠) و دراسة بشقة سماح زيدون (٢٠٠٨) وهدفت دراسة محمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٠) إلي وصف أخطاء القراءة ، آما دراسة رجاء عبد السلام العجيل (٢٠٠٨) فهدفت هذه الدراسة إلي التعرف على الأسباب التي ادت إلي تدني مستوى القراءة والكتابة

ثانيا : العينات

اتفقت الدراسات السابقة في تناول عينات من تلاميذ المرحلة الأبتدائية إلا أنهم اختلفوا في اختيار الصفوف الدراسية .

إلا أن دراسة رجاء عبد السلام العجيل (٢٠٠٨) فقد تناولت عينة من المعلمين والمعلمات والموجهين.

ثالثا : النتائج

أظهرت النتائج أن حوالي ١٩% من مجموع التلاميذ لديهم على الأقل نوع واحد من صعوبات التعلم، حوالي ١٤% يعانون من صعوبات القراءة كما في دراسة شاهر يوسف ياغى (٢٠١١) وان صعوبات التعلم الأكاديمية السائدة لدى تلاميذ التعليم الأبتدائى من كلا الجنسين تتعلق ببعدى القراءة والكتابة كما في دراسة بشقة سماح زيدون (٢٠٠٨) وعلى وجود علاقة ارتباطيه ما بين مهارات القراءة والتحصيل الدراسي في اللغة العربية للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم في الصفوف الثلاثة جميعها كما في دراسة نادية عبد الغني أبو دقة (٢٠٠٦)، وارتكاب التلاميذ (عينة الدراسة) مجموعة من الأخطاء في القراءة الجهرية، وأن أكثر أنواع الأخطاء شيوعاً في قراءة التلاميذ كانت أخطاء الإبدال، يليها الحذف، ثم الإضافة كما في دراسة محمد الحوامدة (٢٠٠٦) ، وان التأسيس الضعيف للتلميذ في مرحلة التعليم الأساس ، عدم اهتمام أولياء الأمور بتنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى أبنائهم ، نظام الترحيل المتبع في الصفوف الأولى ، ضعف دور الأسرة في التعاون مع المدرسة ، ندرة وجود مكتبات مدرسية أهم أسباب تدنى مستوى القراءة والكتابة لدى التلاميذ كما في دراسة رجاء عبد السلام العجيل (٢٠٠٨).

واتفقت دراسة محمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٠) ودراسة دراسة إيمان أحمد النوري (٢٠١٠) على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس سواء في الأخطاء القرائية أو مستوى صعوبات تعلم القراءة.

رابعا: دراسات تناولت العلاقة بين الدافعية للانجاز والتحصيل الدراسي

١- دراسة هبة الله سالم و آخرون (٢٠١٢):

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة العلاقة الإرتباطية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الطلبة الجامعيين بالسودان. بلغ حجم العينة (٢٣٥) طالب وطالبة، منهم (١٠١) ذكرًا (٤٣ %) و (١٣٤) أنثي (٥٧ %) بالسنة الدراسية الثالثة، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية من مؤسسات التعليم العالي السودانية .

أظهرت الدراسة بأنه :

١- توجد علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائيًا بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط.

٢- توجد علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائيًا بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح.

٣- توجد علاقة إرتباطيه دالة إحصائيًا بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي.

٤- يوجد تفاعل دال إحصائيًا بين مستويات الدافعية للإنجاز ومستويات موضع الضبط على التحصيل الدراسي، وأخيرًا اقترحت عدة فرضيات تتعلق بدافعية الإنجاز والتي تحتاج للبحث من قبل الباحثين في علم النفس.

٢- دراسة نهلة الطيب محمد (٢٠١٠):

هدف هذا البحث إلي التعرف على علاقة الدافعية بالتحصيل الدراسي لطلاب المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في المرحلة الثانوية (بنين وبنات) في مدارس أمانة العاصمة صنعاء

ولتحقيق هذا الهدف ، قامت الباحثة بأخذ عينة عشوائية بلغت (٣٥٠) طالباً وطالبة من ثمان وعشرين مدرسة حكومية وخاصة .

توصلت الباحثة إلي تأثير عناصر الدافعية في التحصيل الدراسي حيث وجدت :

١- علاقة سالبة بين القلق والتحصيل الدراسي .

٢- فروق ذات دلالة إحصائية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي لدى الطلاب تعتمد على عناصر الدافعية.

٣- دراسة أحمد فلاح العلوان و شادية أحمد التل (٢٠١٠):

هدفت هذه الدراسة إلي تقصي العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة معان في الأردن.

تكونت عينة الدراسة من (١١١) طالباً وطالبةً؛ (٦٢) طالباً وطالبة من ذوي التحصيل المرتفع، و (٤٩) طالباً وطالبة من ذوي التحصيل المتدني.

كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الدافعية الداخلية والتحصيل الأكاديمي للطلبة. كما كشفت النتائج عن وجود فروق بين الطلبة مرتفعي التحصيل والطلبة متدني التحصيل في الدافعية الداخلية الأكاديمية لصالح الطلبة ذوي الدافعية الداخلية، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث في الدافعية الداخلية.

وأخيراً أشارت نتائج الدراسة إلي أنه يمكن التنبؤ بتحصيل الطلبة من خلال معرفتنا بدافعيتهم الداخلية .

٤- دراسة علي محمد مجممي (٢٠٠٦):

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة طبيعة دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار و بعض المتغيرات الأكاديمية (كالتحصيل الدراسي، التخصص الدراسي، الفرقة الدراسية).

تكونت العينة من (٣٤٥) طالبًا من كلية المعلمين في جازان.

وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

١- وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيًا، بين دافعية الإنجاز الدراسي، وقلق الاختبار.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الدراسي بين الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي، و الطلاب منخفضي التحصيل الدراسي، وذلك لصالح الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الدراسي، بين فرقة الدراسة للطلاب المبتدئين، و فرقة الدراسة للطلاب المتقدمين، وذلك لصالح الطلاب المبتدئين.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الدراسي، بين الطلاب في التخصص العلمي، و الطلاب في التخصص الأدبي.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الاختبار، بين الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي، و الطلاب منخفضي التحصيل الدراسي.

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الاختبار، بين الطلاب في التخصص العلمي و الطلاب في التخصص الأدبي.

٧- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى قلق الاختبار بين فرقة الدراسة للطلاب المبتدئين و فرقة الدراسة للطلاب المتقدمين.

٥- دراسة (2005) Lepper :

هدفت الدراسة إلي بحث الفروق العمرية في الدافعية الداخلية وعلاقة الدافعية الداخلية بالأداء الأكاديمي لدى عينة مكونة من (١٧٨) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس ولاية بنسلفانيا الأمريكية.

وتوصلت الدراسة إلي وجود علاقة موجبة دالة بين الدافعية الداخلية والتحصيل الأكاديمي. كما بينت الدراسة أن الدافعية الداخلية تنخفض لدى الطلبة بزيادة مستوى الصف الدراسي.

٦- دراسة (2002) **Singh, et al.** :

هدفت الدراسة إلي اختبار أثر الدافعية والاتجاهات نحو الرياضيات والعلوم والأداء الأكاديمي على تحصيل طلبة الصف الثامن في الرياضيات والعلوم على عينة مكونة من (٣٢٢٧) طالب.

أظهرت النتائج الأثر الإيجابي للدافعية والاتجاهات نحو الرياضيات والعلوم على التحصيل في المادتين.

٧- دراسة نائلة يوسف أبو شّقير (٢٠٠١):

هدفت الدراسة إلي اختبار فاعلية برنامج تدريبي لتنمية دافعية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني ثانوي ، تكونت العينة من (٤٢) طالبة موزعات على صفين ، الأول شكل المجموعة التجريبية ، و الثاني شّكل المجموعة الضابطة.

توصلت الدراسة إلي عدة نتائج منها:

- أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) في التحصيل الدراسي بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة.

٨- دراسة (٢٠٠١) **Covington & Meller**:

هدفت الدراسة إلي دراسة العلاقة بين الدافعية الداخلية وكل من المكافآت الخارجية والإنجاز الأكاديمي، وذلك على عينة مكونة من (١٦٤) طالباً جامعياً في جامعة الينوى الأمريكية.

توصلت الدراسة إلي أن دافعية الطلبة الداخلية تقل مع وجود المكافآت الخارجية؛ أي أن تعلم الطلبة بإرادتهم يقل في وجود المكافآت الخارجية مثل المال أو درجات الدراسة. كما أشارت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة موجبة دالة بين الدافعية الداخلية والأداء الأكاديمي.

٩- دراسة (1997) **Miller & Meece** :

هدفت إلي تحسين الدافعية للقراءة لدى تلاميذ المرحلة الأولية من خلال برنامج مقترح للمعلمين يشمل الإستراتيجيات القرائية المستخدمة، والأنشطة الدافعية، ومفهوم الذات القرائي، وتكونت العينة من (١٨٧) تلميذًا وتلميذة بالصفوف من الثالث حتى الثامن، وتم توزيعهم الي ثلاث مجموعات وفقًا لمستوياتهم التحصيلية اختبار كاليفورنيا للتحصيل الدراسي.

أظهرت النتائج أن زيادة مفهوم الذات القرائي يؤدى إلي زيادة مستوى الدافعية، ووجود تأثير للدافعية على التحصيل والأداء في المهام القرائية

١٠-دراسة فاطمة حسن الأسدى (١٩٩٥):

هدفت الباحثة من دراستها الي معرفة الفروق بين الذكور والإناث في الدافعية الداخلية، وكذلك العلاقة بين الدافعية الداخلية والتحصيل الدراسي ، تكونت عينة الدراسة من (٢٤٥) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الإعدادي من مدارس مدينة الزقازيق.

أشارت نتائج الدراسة إلي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الدافعية الداخلية للدراسة، كما أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلي وجود علاقة دالة إحصائياً بين الدافعية الداخلية والتحصيل الدراسي لأفراد العينة.

تعقيب :

بعد استعراض الدراسات السابقة التي الدافعية للانجاز والتحصيل الدراسي ومن خلال التحليل سيتم التعرف إلي أهم النقاط التي تم استخدامها من تحليل هذه الدراسات من حيث الأهداف والعينة والمنهج ومن خلال العرض سيتم توضيح علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة.

أولا: من حيث الأهداف

هدفت معظم الدراسات السابقة إلي دراسة العلاقة بين الدافعية بأنواعها عموما والتحصيل الدراسي والأثر المتبادل بينهم .

ثانيا: العينات

تناولت الدراسات السابقة عينات مختلفة فقد تناولت دراسة هبة اللة سالم وآخرون (٢٠١٢) ، دراسة علي محمد مجممي (٢٠٠٦) و دراسة (Covington & Meller (2001 طلبة المرحلة الجامعية.

وتناولت دراسة (Miller & Meece (1997 تلاميذ المرحلة الأبتدائية و وتناولت دراسة فاطمة حسن الأسدى (١٩٩٥) ودراسة أحمد فلاح العلوان و شادية أحمد التل (٢٠١٠) ودراسة (Singh, et al. (2002 تلاميذ المرحلة الأعدادية.

و تناولت دراسة Lepper (2005) ودراسة نهلة الطيب محمد (٢٠١٠) و دراسة نائلة يوسف أبو شّقير (٢٠٠١) تلاميذ المرحلة الثانوية.

ثالثا: النتائج

كشفت نتائج الدراسات السابقة عن وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الدافعية بأنواعها والتحصيل الأكاديمي للتلاميذ .

فروض الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في مهارة القراءة للغة الإنجليزية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية لمقياس الدافع للإنجاز في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية لاختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الطلاب في المجموعة التجريبية لاختبار مهارة قراءة اللغة الإنجليزية ودرجاتهم بعد مرور ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج.

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

أولا: نـهج الدراســــــــة

ثانيا: عينـــــة الدراســـــة أ

– عينة الدراســـة الاستطلاعية

ب– عينة الدراســـة الأساسية

ج– عينة البرنـــــــامج

ثالثا:أدوات الدراســــــة

رابعا: برنامــــج العاب الكمبيوتر التعليمي

– أهمية البرنـــــامج

–الحاجة للبرنـــــامج

–الإعداد للبرنـــــامج

–التخطيط للبرنـــــامج

–محتوى برنــامج العاب الكمبيوتر التعليمية

–جلسات البرنـــــامج ومحتوياتها

–تقييم البرنـــــامج

–تقويم البرنـــــامج

–خطوات السير في الدراســـــة

خامسا: الأساليب الإحصائية المستـــــخدمة

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة الميدانية

يتناول هذا الفصل عرضاً لكل من المنهج المستخدم في الدراسة وعينة الدراسة (الاستطلاعية ، الأساسية، عينة البرنامج الإرشادي وأدوات الدراسة) من حيث خطوات إعدادها وطريقة الإجابة عليها وتصحيحها وأخيراً خطوات التطبيق والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل ومعالجة البيانات من أجل التوصل إلى نتائج الدراسة وتفسيرها.

أولاً: منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ليلائم متغيرات الدراسة المتمثلة في المتغير التجريبي (المستقل) وهو اللعبة الكمبيوترية والمتغيرات التابعة المتمثلة في التحصيل الدراسي والدافعية للانجاز.

ثانياً: عينة الدراسة

١- عينة الدراسة الاستطلاعية:

بلغت العينة الاستطلاعية (٣٠) تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بمدرستي بني حسين الابتدائية المشتركة ودرية الحسيني الابتدائية المشتركة بأسيوط والهدف من العينة الاستطلاعية هو الوقوف على كفاءة الأدوات (الصدق والثبات) المستخدمة في الدراسة الحالية.

٢- عينة الدراسة الأساسية:

بعد التحقق من كفاءة أدوات الدراسة وهي اختبار تحصيلي في اللغة الانجليزية واختبار صعوبات تعلم القراءة و اختبار الدافعية للانجاز واستبيان أسباب صعوبات تعلم القراءة واستبيان تقييم واقع استخدام الكمبيوتر في التعليم للمعلمين وتم تطبيقها على التلاميذ البالغ عددهم (٢١٠) وذلك بهدف التعرف على التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم قرائية والذين حصلوا على م-ع فاقل ودرجاتهم في اختبار الذكاء م +ع فأكثر.

٣- عينة البرنامج:

بعد التحقق من كفاءة أدوات الدراسة وبعد تطبيقها على العينة الأساسية تم الحصول على عينة البرنامج والتي بلغ عددها (٧) تلميذ وتلميذة.

*تم اختيار عينة البرنامج طبقا لخطوات إجراء الدراسة ص.

ثالثاً: أدوات الدراسة

تناول الباحث في هذا الجزء عرضاً للأدوات المستخدمة في البحث :

١- اختبار تحصيلي في اللغة الانجليزية (إعداد الباحث) *.

الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في الوحدة الثالثة من الكتاب المدرسي وذلك طبقا للتعريف الأجرائى للتحصيل الدراسي.

خطوات إعداد الاختبار:

أ-الاطلاع على كتاب الأنشطة والتدريبات (كتاب الوزارة).

ب- الاطلاع على نماذج امتحانات الوزارة الاسترشادية.

تم بناء الاختبار طبقا لمواصفات الامتحانات المرسلة من قبل وزارة التربية والتعليم للمدرسين

ج-في ضوء التعاريف الإجرائية روعي وضوح العبارات وبعدها عن الغموض والتعقيد.

د- تم عرض الاختبار التحصيلى في اللغة الانجليزية على مجموعة من المحكمين المتخصصين وذلك بهدف:

أ-ملائمة الاختبار لإرشادات وزارة التربية والتعليم عند وضع الاختبار .

ب- بيان مدى دقة ووضوح صياغة العبارات .

ج- تعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه يحتاج إلى ذلك.

د- اختيار الإجابة الأمثل لكل سؤال.

هـ- في ضوء آراء المحكمين لم يتم حذف اى عبارة حيث حظي بنسبة اتفاق تفوق ٨٩% وقد تم تغيير بعض الصور غير الواضحة بناء على رأى المحكمين.

و- قام الباحث بوضع مفتاح تصحيح الاختبار.

ى- قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية عددها (٣٠) تلميذاً وتلميذة من مدرسة بني حسين الابتدائية المشتركة ومدرسة درية الحسيني الابتدائية المشتركة بأسيوط.

(*) انظر ملاحق الدراسة

ل- في ضوء الدراسة الاستطلاعية لم يتم إجراء اى تعديلات على الاختبار التحصيلى في اللغة الانجليزية.

الخصائص السيكومترية للأختبار التحصيلى فى اللغة الانجليزية:

أ- الصدق Validity

(١)- صدق المحكمين Logical validity

تم عرض الصورة الأولية للاختبار التحصيلى في اللغة الانجليزية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال اللغة الانجليزية والذين كانت لهم دراسات أو أعمال في مجال بناء الاختبارات التحصيلية ، وقد اشتملت تلك الصورة على (٦٨) عبارة بهدف التأكد من ملائمة الاختبار لإرشادات وزارة التربية والتعليم عند وضع الاختبار ، بيان مدى دقة ووضوح صياغة العبارات ، تعديل أو حذف أو إضافة ما يحتاج إلى ذلك .

قام الباحث بأخذ العبارات المتفق عليها بنسبة ٨٩% فأكثر وعمل التعديلات الخاصة المتفق عليها بنسبة ٧٨% فأكثر ثم إعداد الاختبار في صورته الأولية بعد التحكيم باستخدام معامل الإتفاق (عماد احمد حسن على، ٢٠١٠، ١٣٠).

جدول (١)

يوضح النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات الاختبار

رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق
١	%٨٩	١٣	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٣٧	%١٠٠	٤٩	%١٠٠	٦١	%١٠٠
٢	%١٠٠	١٤	%١٠٠	٢٦	%٨٩	٣٨	%١٠٠	٥٠	%١٠٠	٦٢	%٧٨
٣	%٨٩	١٥	%١٠٠	٢٧	%١٠٠	٣٩	%١٠٠	٥١	%١٠٠	٦٣	%١٠٠
٤	%١٠٠	١٦	%٧٨	٢٨	%١٠٠	٤٠	%١٠٠	٥٢	%١٠٠	٦٤	%٨٩
٥	%١٠٠	١٧	%٧٨	٢٩	%٧٨	٤١	%١٠٠	٥٣	%١٠٠	٦٥	%٨٩
٦	%٨٩	١٨	%١٠٠	٣٠	%٨٩	٤٢	%٨٩	٥٤	%١٠٠	٦٦	%١٠٠
٧	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٣١	%١٠٠	٤٣	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	٦٧	%١٠٠
٨	%١٠٠	٢٠	%٨٩	٣٢	%١٠٠	٤٤	%٧٨	٥٦	%٨٩	٦٨	%٨٩
٩	%٨٩	٢١	%١٠٠	٣٣	%١٠٠	٤٥	%١٠٠	٥٧	%١٠٠		

١٠	%٨٩	٢٢	%١٠٠	٣٤	%١٠٠	٤٦	%٨٩	٥٨	%٨٩	
١١	%١٠٠	٢٣	%٨٩	٣٥	%١٠٠	٤٧	%١٠٠	٥٩	%١٠٠	
١٢	%٨٩	٢٤	%٨٩	٣٦	%٨٩	٤٨	%١٠٠	٦٠	%١٠٠	

يتضح من الجدول السابق أن نسب الاتفاق على عبارات الاختبار تراوحت ما بين (٧٨% – ١٠٠%) وهي نسبة عالية ومقبولة، وسوف يتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للاختبار.

(٢)- صدق المقارنة الطرفية:

قام الباحث باستخدام اختبار " **مان ويتنى** " **Mann-Whitney U** للأزواج المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى و الأرباعي الأدنى على المقياس، كما يوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى و الأرباعي الأدنى

	ن	رتب المتوسط	مجموع الرتب	قيمة " Z "	مستوى الدلالة
الأرباعي الأدنى	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠	٣.٢٧٣-	**دال عند مستوى ٠.٠٠١**
الأرباعي الأعلى	٨	١١.٥٠	٩٢.٠٠		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z = –٣.٢٧٣) وهى دالة عند مستوى ٠.٠٠١ مما يدل على وجود فروق بين درجات المرتفعين ودرجات المنخفضين على المقياس ، وهذا يؤكد قدرة المقياس على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين مما يشير إلى صدق المقياس.

ب- الثبات Reliability

(١)- ثبات مفردات الاختبار

للتأكد من ثبات الاختبار تم استخدام أربع طرق هم: طريقة الاحتمال المنوالى ، طريقة تحليل التباين بمعادلة ألفا كرونباك، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٣٠) من طلاب الصف الرابع الأبتدائى بمدرستي بني حسين ودرية الحسيني وتم تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق بفاصل زمني شهر ويوضح جدول (٣) ، (٤) ذلك .

جدول (٣)

معاملات الثبات بطريقة الاحتمال المنوالى (ن = ٣٠)

رقم السؤال	معامل الثبات	رقم السؤال	معامل الثبات
١	٠.٦٢٥**	٦	٠.٥٦٠**
٢	٠.٦٥٢**	٧	٠.٦٩٩*
٣	٠.٥٩٨**	٨	٠.٦٧١**
٤	٠.٥٧٨**	٩	٠.٥٦٠**
٥	٠.٤٤٦**	١٠	٠.٦٧٩**

** دال عند مستوى ٠.٠١

جدول (٤)

معاملات ثبات إعادة الاختبار والتجزئة النصفية ومعامل ألفا لاختبار التحصيل

الخواص الإحصائية	إعادة التطبيق	معامل سبيرمان للتجزئة النصفية	مستوى الدلالة
اختبار التحصيل	٠.٨٨	٠.٨٧	٠.٠١

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الثبات جميعها دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يعني أن نتائج المقياس تتسم بقدر عال من الثبات وتشير إلي صلاحية الأختبار للتطبيق .

(٢)- معامل السهولة ومعامل الصعوبة:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار للتأكد من مستوى السهولة والصعوبة المناسب للاختبار، ويوضح ذلك الجدول (٥).

جدول (٥)

معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز للاختبار

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١

٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١

(٢) اختبار صعوبات القراءة للتلاميذ (إعداد الباحث):

الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارة قراءة اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الرابع الأبتدائى وذلك طبقا لتعريف صعوبات القراءة الذي يتبناه الباحث.

خطوات إعداد الاختبار:

تم إعداد اختبار صعوبات القراءة للتلاميذ وقد مر بناء الاختبار بالخطوات التالية:

أ- الاطلاع على العديد من الأدبيات الأجنبية والعربية التي تناولت صعوبات القراءة للتلاميذ.

ب- الاطلاع على مجموعة من الاختبارات العربية والأجنبية التي تناولت صعوبات القراءة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

ج- إعداد الصورة الأولية للاختبار.

د- تم عرض أختبار صعوبات القراءة على مجموعة من المحكمين المتخصصين وذلك بهدف:

أ- ملائمة الاختبار للصف الدراسي للتلاميذ .

ب- بيان مدى دقة ووضوح صياغة العبارات .

ج- تعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه يحتاج إلى ذلك.

د- أختيار الإجابة الأمثل لكل سؤال.

هـ- في ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض العبارات التي لم تحظ بنسبة اتفاق ٩٠% فأكثر ولم يتم حذف اي عبارة من عبارات الاختبار بناء على رأى السادة المحكمين .

و- قام الباحث بوضع مفتاح إجابة الاختبار.

الخصائص السيكومترية لاختبار صعوبات القراءة :

أ- الصدق Validity

(١)-صدق المحكمين Logical validity :

تم عرض الصورة الأولية لاختبار صعوبات القراءة على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال اللغة الانجليزية والذين كانت لهم أعمال أو أبحاث في مجال صعوبات تعلم القراءة أو أحد المتغيرات المرتبطة عند تلاميذ صعوبات التعلم ، وقد اشتملت تلك الصورة على (٢٥) عبارة بهدف التأكد من مناسبة العبارات للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض العبارات لتعديلها وحذف بعض العبارات غير المرتبطة بمفهوم صعوبات تعلم القراءة وإضافة بعض العبارات التي يرى السادة المحكمين لابد من إضافتها وقد تم أخذ العبارات المتفق عليها بنسبة ٨٩% فأكثر وعمل التعديلات الخاصة لعبارتين كانت نسبة الاتفاق عليهم ٧٨% ثم تم إعداد الاختبار في صورته الأولية بعد التحكيم.

وفيما يلي جدول (٦) يوضح النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات الاختبار.

جدول (٦) يوضح النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات اختبار صعوبات القراءة

رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق
١	%٨٩	٦	%٨٩	١١	%١٠٠	١٦	%١٠٠	٢١	%١٠٠
٢	%١٠٠	٧	%١٠٠	١٢	%٧٨	١٧	%١٠٠	٢٢	%١٠٠
٣	%٨٩	٨	%١٠٠	١٣	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٢٣	%٨٩
٤	%١٠٠	٩	%٧٨	١٤	%٨٩	١٩	%١٠٠	٢٤	%٨٩
٥	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٥	%١٠٠	٢٠	%٨٩	٢٥	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسب الاتفاق على عبارات الاختبار تراوحت ما بين (٧٨% - ١٠٠%) وهي نسبة عالية ومقبولة مما يدعو إلى الثقة.

بعد ذلك أصبح الاختبار في صورته الأولية بعد التحكيم يشتمل على (٢٥) عبارة ولم يتم حذف اى عبارة بناء على أراء المحكمين ، وسوف يتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للاختبار.

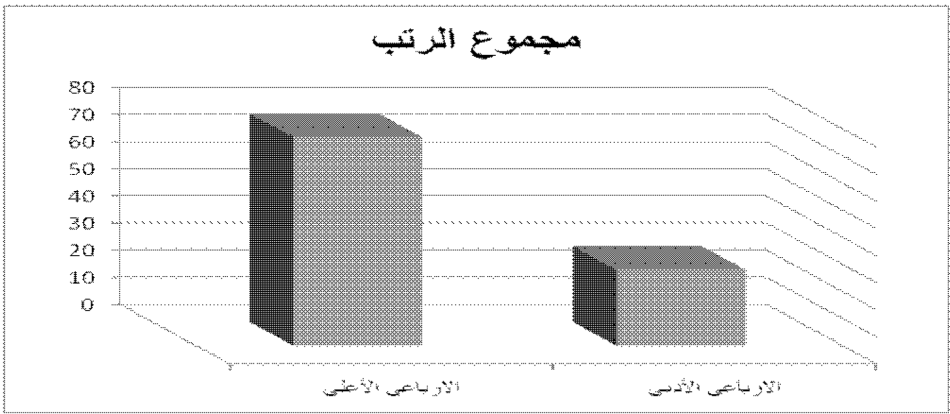
(٢)- صدق المقارنة الطرفية :

تم استخدام اختبار " مان ويتنى " Mann-Whitney U للأزواج المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى على المقياس ، كما يوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧) دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى

	ن	رتب المتوسط	مجموع الرتب	قيمة " Z "	مستوى الدلالة
الأرباعى الأدنى	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		**دال عند مستوى**
الأرباعى الأعلى	٨	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٣.١٥٥-	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z = - ٣.١٥٥) وهى دالة عند مستوى٠.٠٠١ مما يدل على وجود فروق بين درجات المرتفعين ودرجات المنخفضين على المقياس.



ب- الثبات

اعتمد الباحث في حساب الثبات على ما يلي :

(١)-ثبات مفردات الاختبار:

للتأكد من ثبات الاختبار تم استخدام أربع طرق هم: طريقة الاحتمال المنوالى ، طريقة تحليل التباين بمعادلة ألفا كرونباك، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها ٣٠ من طلاب الصف الرابع الابتدائي بمدرستي بني حسين ودرية الحسيني وتم تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق بفاصل زمني ثلاثة أسابيع ويوضح جدول (٨) ، (٩) ذلك.

جدول (٨)

معاملات الثبات بطريقة الاحتمال المنوالى (ن=٣٠)

رقم السؤال	معامل الثبات	رقم السؤال	معامل الثبات
١	**٠.٦٦١	٣	**٠.٥٤٤
٢	**٠.٦١٩	٤	**٠.٥٧٢

** دال عند مستوى ٠.٠١

جدول (٩)

معاملات ثبات إعادة التطبيق

والتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباك لاختبار صعوبات تعلم القراءة

الخواص الإحصائية	إعادة التطبيق	معامل سبيرمان للتجزئة النصفية	مستوى الدلالة
اختبار صعوبات تعلم القراءة	٠.٩١	٠.٧٨	٠.٠١

يتضح من جدول (٨) و(٩) أن معاملات الثبات جميعها دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يعني أن نتائج الاختبار تتسم بقدر عال من الثبات وتشير إلي صلاحية الاختبار للتطبيق .

(٣) اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رافن (تقنيين وتعديل:عماد احمد حسن علـى ، ٢٠١٤،على البيئة المصرية):

هو واحد من اختبارات الذكاء الجماعية المتحررة من الثقافة، حيث يمكن تطبيقه في ثقافات مختلفة، وقام بتقنينه عماد احمد حسن على (٢٠١٤) على البيئة المصرية على عينة من الأطفال بلغ عددهم (١١٣٠٠) وهو اختبار غير لفظي.

يتألف الاختبار من ثلاث مجموعات (أ، أ ب ، ب) كل منها يتألف من ١٢ مفردة، أي أن المجموع الكلي لمفردات الاخبار هو ٣٦ مفردة .

تتتابع المجموعات في الصعوبة ، عادة ما تكون المفردة الأولى في كل مجموعة واضحة بذاتها ثم تتزايد صعوبة المفردات داخل كل مجموعة تدريجيا، و تتشابه المفردات في المبدأ المتضمن فيها.

تتألف كل مفردة من رسم أو تصميم هندسي، أو نمط حذف منه جزء و على المفحوص أن يختار الجزء الناقص من بين ستة بدائل مختلفة.

استخدم الباحث اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رأفن في اختيار عينة الدراسة الأساسية حيث أن عينة الدراسة عبارة عن التلاميذ ممن يعانون من صعوبات في القراءة رغم أنهم يتمتعون بنسبة ذكاء متوسطة أو أعلى من المتوسطة ، لذلك كان لزاما قياس نسبة ذكاء هولاء التلاميذ للتأكد من أن هذه الصعوبة غير ناتجة عن ذكاء منخفض وقد اعتمد الباحث على الدرجات المئينية التي تقابل الدرجات الخام الموضحة في دراسة عماد احمد حسن على (٢٠١٤).

(٤)استبيان أسباب صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للمعلمين (إعداد الباحث):

الهدف من الاستبيان:

يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة الأسباب الكامنة وراء صعوبات القراءة إذا كانت صحية ، اجتماعية، وراثية ، تربوية لاستخدامه في استبعاد التلاميذ ذو صعوبات القراءة لأسباب غير تربوية.

خطوات إعداد الاستبيان:

قام الباحث بإعداد الاستبيان للتلاميذ وقد مر بناء الاستبيان بالخطوات التالية:

أ- بدأ الباحث بالاطلاع في العديد من الكتابات الأجنبية والعربية التي تناولت أسباب صعوبات القراءة.

ب- الاطلاع على مجموعة من الاستبيانات العربية والأجنبية التي تناولت أسباب صعوبات القراءة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

ج- إعداد الصورة الأولية للاستبيان.

د- قام الباحث بعرض استبيان أسباب صعوبات القراءة على مجموعة من المحكمين المتخصصين وذلك بهدف:

أ- ملائمة الاستبيان للهدف الموضوع من أجلة.

ب- بيان مدى دقة ووضوح صياغة العبارات .

ج- تعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه يحتاج إلى ذلك.

هـ- في ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض العبارات التي لم تحظ بنسبة اتفاق ٩٠% فأكثر وتم حذف (٧) عبارات من الاستبيان بناء على رأى السادة المحكمين.

الخصائص السيكومترية لاستبيان اسباب صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للمعلمين:

أ- الصدق Validity

(١)- صدق المحكمين Logical validity

تم عرض الصورة الأولية لاستبيان اسباب صعوبات القراءة للمعلمين على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين ، وقد اشتملت تلك الصورة على (٣٧) عبارة بهدف :

-التأكد من مناسبة مفرداته.

-تحديد غموض بعض المفردات لتعديلها أو استبعادها.

-إضافة مفردات من الضروري إضافتها.

-وقد تم أخذ العبارات المتفق عليها بنسبة ٨٨% فأكثر وعمل التعديلات الخاصة ببعض العبارات وحذف بعض العبارات الأخرى بناء على رأى السادة المحكمين ثم تم إعداد الاستبيان في صورته الأولية بعد التحكيم.

وفيما يلي جدول رقم (١١) يوضح النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان وبعد ذلك جدول رقم (١٢)، (١٣) يوضح بعض العبارات التي تم تعديلها وبعض العبارات التي تم حذفها وبعض العبارات التي قام السادة المحكمين بإضافتها.

جدول رقم (١١)

يوضح النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات استبيان أسباب صعوبات تعلم القراءة

رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق
١	%٩٤	٧	%١٠٠	١٣	%١٠٠	١٩	%٧٥	٢٥	%٨٨	٣١	%٥٦
٢	%١٠٠	٨	%١٠٠	١٤	%٩٤	٢٠	%١٠٠	٢٦	%٩٤	٣٢	%٤٤
٣	%٨٨	٩	%٨١	١٥	%١٠٠	٢١	%٧٥	٢٧	%١٠٠	٣٣	%٥٦
٤	%١٠٠	١٠	%٩٤	١٦	%١٠٠	٢٢	%٩٤	٢٨	%٨٨	٣٤	%٣٨
٥	%١٠٠	١١	%٨٨	١٧	%٤٤	٢٣	%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٣٥	%١٠٠
٦	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٣٠	%١٠٠	٣٦	%٥٦
										٣٧	%٤٤

جدول رقم (١٢)

يوضح العبارات التي تم تعديلها لاستبيان أسباب صعوبات تعلم القراءة

رقم	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
١	عدم مساعدة ولى الأمر للتلميذ تعليميا.	عدم مساعدة ولى الأمر للتلميذ في الاستذكار.
٢	ارتباك ورهبة التلميذ من القراءة أمام باقي التلاميذ.	خوف التلميذ من القراءة أمام باقي التلاميذ.
٣	إغفال الجانب المهارى التطبيقي في المنهج.	إغفال الجانب التطبيقي في المنهج.

جدول رقم (١٣)

يوضح العبارات التي تم حذفها لاستبيان أسباب صعوبات تعلم القراءة

رقم	العبارات المحذوفة
١	ندرة ربط المهارات اللغوية الأربع ببعضها في أثناء عملية التدريس.
٢	قلب الحروف والكلمات أثناء كتابتها.
٣	عدم ذهاب التلميذ إلى المكتبة للاطلاع على الكتب والقصص والقراءة منها.
٤	عدم اهتمام الأسرة بالتلميذ وعدم متابعته لا في المدرسة ولا في البيت .
٥	ضعف البرامج التي تقدمها المدرسة للتلاميذ لمعالجة هذا الضعف.
٦	ضعف المراجع والكتب الموجودة بالمدرسة بحيث لا تتناسب مع ميول ومستوى التلاميذ.
٧	مشكلة المنهج الدراسي وقصوره في معالجة التلاميذ والارتقاء بهم قرائياً.

في ضوء آراء المحكمين تم تعديل (٣) عبارات والتي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٨٠%-١٠٠%)، وتم حذف (٧) عبارات بناء على أراء المحكمين، وبذلك أصبح الاستبيان يتكون من (٣٠) عبارة.

وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للاستبيان.

(٢)- صدق المقارنة الطرفية :

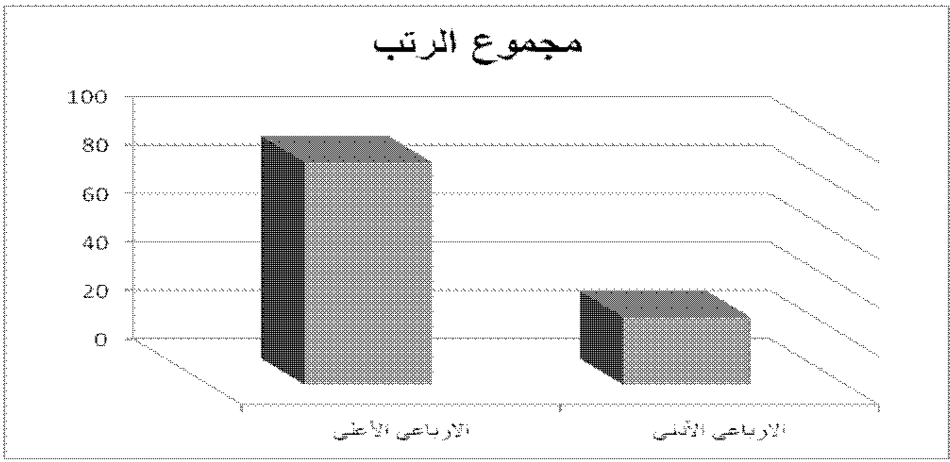
تم استخدام اختبار " مان ويتنى Mann-Whitney U " للأزواج المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى على الاستبيان ، كما يوضح ذلك جدول رقم (١٤).

جدول رقم (١٤)

دلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى

		ن	رتب المتوسط	مجموع الرتب	قيمة " Z "	مستوى الدلالة
الاستبيان	الأرباعى الأعلى	٨	١١.٥٠	٩٢.٠٠	٣.٢٧٠-	دال عند مستوى
	الأرباعى الأدنى	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z = - ٣.٢٧٠) وهى دالة عند مستوى ٠.٠٠١ مما يدل على وجود فروق بين درجات المرتفعين ودرجات المنخفضين على الاستبيان



ب- الثبات Reliability

(١)- الاتساق الداخلى للمفردات:

للتأكد من اتساق الاستبيان داخلياً تم حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك بعد تطبيق المقياس في صورته الأولية (٣٠ عبارة) على عينة الدراسة الاستطلاعية ، كما هو موضح بجدول رقم (١٥).

جدول رقم (١٥)
معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٣٠)

رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	*٠.٣٧١	٩	**٠.٤٧٣	١٧	*٠.٤٢٩	٢٥	**٠.٥١٤
٢	**٠.٦٢٤	١٠	**٠.٥٥٧	١٨	**٠.٥٥٨	٢٦	*٠.٤١٠
٣	**٠.٥٣٣	١١	**٠.٤٨٤	١٩	**٠.٥١٢	٢٧	**٠.٦٧٢

٤	**٠.٤٧٢	١٢	**٠.٤٦٤	٢٠	*٠.٤٠٠	٢٨	*٠.٦٢١
٥	**٠.٤٨٣	١٣	*٠.٣٧١	٢١	**٠.٦٢٥	٢٩	*٠.٣٣٠
٦	*٠.٣٧٣	١٤	**٠.٤٧٩	٢٢	**٠.٥١٧	٣٠	**٠.٥٢٧
٧	**٠.٤٧٢	١٥	**٠.٥٣٥	٢٣	**٠.٥٠٢		
٨	**٠.٥٢٣	١٦	*٠.٣٨٩	٢٤	**٠.٦١١		

* دال عند مستوى ٠.٠٥ ** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ ومستوى ٠.٠٥، وأصبح الاستبيان فى صورته النهائية يشتمل على (٣٠) عبارة.

(٢)-ثبات مفردات الاختبار:

للتأكد من ثبات الاستبيان تم استخدام ثلاث طرق هم: طريقة تحليل التباين بمعادلة ألفا كرونباك، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٣٠) من طلاب الصف الرابع الابتدائي بمدرستي بني حسين ودرية الحسيني وتم تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق بفاصل زمني ثلاثة اسابيع ويوضح جدول رقم (١٦) ذلك.

جدول رقم (١٦)

معاملات ثبات إعادة التطبيق

والتجزئة النصفية ومعامل ألفا لاختبار صعوبات تعلم القراءة

الخواص الإحصائية	معامل بيرسون	معامل سبيرمان للتجزئة النصفية	معامل ألفا كرونباك	مستوى الدلالة
اختبار صعوبات تعلم القراءة	٠.٨٢	٠.٦٩	٠.٧٤	٠.٠١

يتضح من جدول رقم (١٦) أن معاملات الثبات جميعها دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد على ارتفاع معاملات ثبات استبيان أسباب صعوبات تعلم القراءة.

(٥) اختبار الدافعية للانجاز (إعداد الباحث):

الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى دافعية التلاميذ " ذوى صعوبات القراءة " للتعلم والتحصيل الدراسي وذلك طبقا لتعريف الدافعية للإنجاز الذي يتبناه الباحث في البحث الحالي.

خطوات إعداد الاختبار:

قام الباحث بإعداد اختبار الدافعية للانجاز للتلاميذ وقد مر بناء الاختبار بالخطوات التالية:

أ- بدأ الباحث بالاطلاع على العديد من الكتابات الأجنبية والعربية التي تناولت الدافعية للانجاز للتلاميذ

ب- الاطلاع على مجموعة من الاختبارات العربية والأجنبية التي تناولت الدافعية للانجاز للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

ج- إعداد الصورة الأولية من خلال وضع مفهوم إجرائي محدد لها.

د- قام الباحث بعرض اختبار الدافعية للانجاز على مجموعة من المحكمين المتخصصين وذلك بهدف:

(١)- ملائمة بنود الاختبار للصف الدراسي للتلاميذ .

(٢)- بيان مدى دقة ووضوح صياغة العبارات .

(٣)- تعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه يحتاج إلى ذلك.

هـ- في ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض العبارات التي لم تحظ بنسبة اتفاق٨٨% فأكثر وأيضاً حذف بعض العبارات الأخرى التي رأى السادة المحكمين لابد من حذفها.

الخصائص السيكومترية لاختبار الدافعية للانجاز:

أ- الصدق Validity

اعتمد الباحث في حساب صدق الاختبار على ما يلي :

(١)- صدق المحكمين Logical validity

تم عرض الصورة الأولية لاختبار الدافعية للانجاز على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين ، وقد اشتملت تلك الصورة على (٥٦) عبارة بهدف التأكد من ملائمة الاختبار للهدف الموضوع من أجلة ، بيان مدى دقة ووضوح صياغة العبارات و تعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه يحتاج إلى ذلك الغير مرتبط بمفهوم صعوبات القراءة وإضافة بعض العبارات التي رأى السادة المحكمين

لابد من إضافتها وقد قام بأخذ العبارات المتفق عليها بنسبة ٨٨% فأكثر وعمل التعديلات الخاصة ثم تم إعداد الاستبيان في صورته الأولية بعد التحكيم.

وفيما يلي جدول رقم (١٧) يوضح النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات الاختبار وجدول رقم (١٨)، (١٩) يوضح بعض العبارات التي تم تعديلها وبعض العبارات التي تم حذفها.

جدول رقم (١٧)

يوضح النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات اختبار الدافعية للانجاز

رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق
١	%٨١	١١	%١٠٠	٢١	%٨٨	٣١	%١٠٠	٤١	%١٠٠	٥١	%١٠٠
٢	%٧٥	١٢	%٩٤	٢٢	%١٠٠	٣٢	%٧٥	٤٢	%١٠٠	٥٢	%٩٤
٣	%٩٤	١٣	%٧٥	٢٣	%١٠٠	٣٣	%٣٣	٤٣	%٩٤	٥٣	%١٠٠
٤	%١٠٠	١٤	%٤٤	٢٤	%٩٤	٣٤	%٥٠	٤٤	%١٠٠	٥٤	%٣٨
٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٣٥	%٩٤	٤٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠
٦	%١٠٠	١٦	%٩٤	٢٦	%٧٥	٣٦	%٩٤	٤٦	%١٠٠	٥٦	%٥٦
٧	%٨١	١٧	%١٠٠	٢٧	%١٠٠	٣٧	%١٠٠	٤٧	%٩٤		
٨	%١٠٠	١٨	%٩٤	٢٨	%٣٨	٣٨	%٩٤	٤٨	%١٠٠		
٩	%٩٤	١٩	%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٣٩	%١٠٠	٤٩	%١٠٠		
١٠	%٩٤	٢٠	%٨١	٣٠	%١٠٠	٤٠	%١٠٠	٥٠	%١٠٠		

جدول رقم (١٨) يوضح العبارات التي تم تعديلها لاختبار الدافعية للانجاز

رقم	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
١	إذا كان الواجب المنزلي الذي حدده المعلم صعباً أو طويلاً، فأنني أنصرف عنه وأدرس الأجزاء السهلة من الدرس.	إذا كان الواجب المنزلي الذي حدده المعلم صعباً فاننى لا أقوم بعملة.
٢	بعض المواد جافة ومملة لدرجة أنني اجبر نفسي إجباراً على أداء واجباتها .	اجبر نفسي على أداء واجبات المواد المملة.
٣	عندما أجلس للدراسة أجد نفسي متعبً ومضجر وميالً للنوم.	اشعر بالتعب عند البدء في استذكار الدروس.
٤	أستغل فترات الفراغ بين الحصص لكتابة الواجبات، حتى اخفف	أستغل فترات الفراغ بين الحصص لحل الواجبات.

	عن جهدي في المساء.	
٥	من الضروري أن أصل إلى مستوى ممتاز في كل عمل أقوم به.	من الضروري أن أحصل على الدرجة النهائية فى الامتحانات.
٦	أتجنب المواقف أو الأعمال الصعبة خشية عدم التوفيق أو النجاح فيها.	أتجنب المواقف أو الأعمال الصعبة خشية عدم النجاح فيها.
٧	أستمر في بذل قصارى جهدي حتى أصل إلى الهدف مهما كلفني ذلك من وقت ومجهود.	أستمر في بذل قصارى جهدي حتى أصل إلى الهدف الذي أريد تحقيقه.

جدول رقم (١٩) يوضح العبارات التي تم حذفها لاختبار الدافعية للانجاز

رقم	العبارات المحذوفة
١	أفضل أن ادرس لوحدي لا مع جماعة.
٢	أكره الجائزة أو المكافأة التي تتطلب تنافس وتفوق على الآخرين.
٣	اشعر بالقلق والانزعاج لعدم تحصيلي مستوى علمي عال.
٤	أستطيع العمل ساعات طويلة دون الشعور بالملل والإجهاد.
٥	إذا عرض المعلم علي واجباً إضافياً به تمرينات بها صعوبة أرفض مكتفي بالواجب الدراسي العادي.
٦	أتجنب منافسة الأصدقاء الآخرين في الصف.

في ضوء آراء المحكمين تم تعديل (٧) عبارة والتي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٨٨% -١٠٠%) ، وتم حذف (٦) عبارات بناء على أراء المحكمين ، وبذلك أصبح عدد عبارات الاختبار (٥٠) عبارة.

وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للاختبار.

(٢)- صدق المقارنة الطرفية:

تم استخدام اختبار"مان ويتنى "Mann-Whitney U للأزواج المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى و الأرباعى الأدنى على اختبار الدافع للإنجاز،كما يوضح ذلك جدول رقم (٢٠).

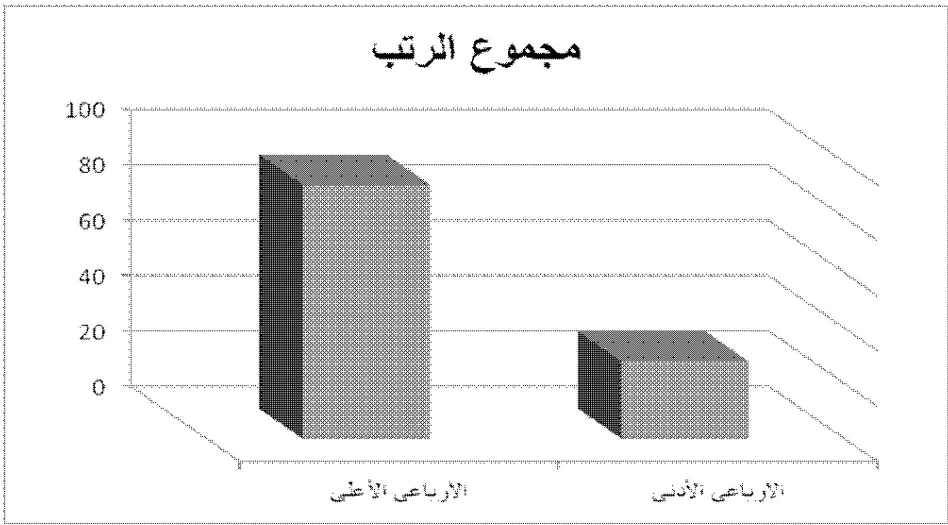
جدول رقم (٢٠)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى

	ن	رتب المتوسط	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
الأرباعى الأعلى	٨	١١.٥٠	٩٢.٠٠	-٣.٢٤٦	**دال عند مستوى**

الأرباعى الأدنى	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z= -٣.٢٤٦) وهى دالة عند مستوى ٠.٠٠١ مما يدل على وجود فروق بين درجات المرتفعين ودرجات المنخفضين على الاختبار، وهذا يؤكد قدرة الاختبار على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين مما يشير إلى صدق الاختبار.



ب- الثبات Reliability

(١)-الاتساق الداخلى للمفردات:

للتأكد من اتساق الاختبار داخلياً قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، وذلك بعد تطبيق الاختبار في صورته الأولية والتي اشتملت على (٥٠) عبارة على عينة الدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بجدول رقم (٢١).

جدول رقم(٢١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية(ن=٣٠)

رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	٠.٤١٥*	١٤	٠.٣٩٤*	٢٧	٠.٥٩١**	٤٠	٠.٤٨٩**
٢	٠.٦١٥**	١٥	٠.٣٩٥*	٢٨	٠.٤٤٤*	٤١	٠.٤٠١*
٣	٠.٤٧٤**	١٦	٠.٤٥٥*	٢٩	٠.٣٦٧*	٤٢	٠.٤١٣*
٤	٠.٤٤٢*	١٧	٠.٤٩١**	٣٠	٠.٥٢٩**	٤٣	٠.٤٧٥**
٥	٠.٦٢٥**	١٨	٠.٥٦٤**	٣١	٠.٤١٣*	٤٤	٠.٤٨٥**

٦	**٠.٥٠٠	١٩	**٠.٥٥٧	٣٢	*٠.٥٥١	٤٥	*٠.٣٦٨
٧	**٠.٥٧٢	٢٠	*٠.٣٦٣	٣٣	**٠.٥٢٧	٤٦	*٠.٣٧٥
٨	**٠.٦٠٣	٢١	**٠.٥٨٥	٣٤	*٠.٤٢٢	٤٧	*٠.٣٦٧
٩	**٠.٥٥٤	٢٢	**٠.٤٨٧	٣٥	**٠.٤٩٩	٤٨	*٠.٤٤١
١٠	**٠.٦٠٧	٢٣	*٠.٣٧١	٣٦	*٠.٤٥٠	٤٩	*٠.٣٩٧
١١	**٠.٥٠٣	٢٤	*٠.٤١٢	٣٧	**٠.٦٦٠	٥٠	**٠.٥٣٢
١٢	*٠.٤٠٩	٢٥	*٠.٣٨٨	٣٨	**٠.٥٩٦		
١٣	*٠.٣٩١	٢٦	**٠.٧٤٥	٣٩	**٠.٥٥٦		

* دال عند مستوى ٠.٠٥   ** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول رقم (٢١) أن جميع العبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ ومستوى ٠.٠٥ ، وأصبح الاختبار في صورته النهائية يشتمل على (٥١) عبارة.

(٢)- ثبات الاختبار:

للتأكد من ثبات الاستبيان تم استخدام ثلاث طرق هم: طريقة تحليل التباين بمعادلة ألفا كرونباك، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٣٠) من طلاب الصف الرابع الابتدائي بمدرستي بني حسين ودرية الحسيني وتم تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق بفاصل زمني ثلاثة أسابيع ويوضح جدول رقم (٢٢) ذلك .

جدول رقم (٢٢) معاملات ثبات إعادة التطبيق والتجزئة النصفية ومعامل ألفا لاختبار الدافع للإنجاز

الخواص الإحصائية	معامل بيرسون	معامل سبيرمان للتجزئة النصفية	مستوى الدلالة	معامل ألفا كرونباك
مقياس الدافع للإنجاز	٠.٨١	٠.٧٤	٠.٠١	٠.٧٧

يتضح من جدول رقم (٢٢) أن معاملات الثبات جميعها دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد على ارتفاع معاملات ثبات اختبار الدافع للإنجاز.

(٦) استبيان تقييم واقع استخدام الكمبيوتر في التعليم للمعلمين (إعداد الباحث):

الهدف من الاستبيان:

يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة واقع استخدام المعلمين للأنشطة والبرامج التربوية الكمبيوترية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.

خطوات إعداد الاختبار:

قام الباحث بإعداد استبيان تقييم الوضع للمعلمين وقد مر بناء الاستبيان بالخطوات التالية:

أ- بدأ الباحث بالاطلاع على العديد من الكتابات الأجنبية والعربية التي اهتمت بواقع استخدام المعلمين للأنشطة والبرامج التربوية الكمبيوترية الخاصة بوزارة التربية والتعليم .

ب- الاطلاع على مجموعة من الاستبيانات العربية والأجنبية التي تناولت واقع استخدام المعلمين للأنشطة والبرامج التربوية الكمبيوترية الخاصة بوزارة التربية والتعليم .

ج- إعداد الصورة الأولية للاستبيان .

د- قام الباحث بعرض استبيان تقييم واقع استخدام الكمبيوتر للمعلمين على مجموعة من المحكمين المتخصصين وذلك بهدف :

أ- ملائمة الاستبيان للهدف الموضوع من أجلة.

ب- بيان مدى دقة ووضوح صياغة العبارات .

ج- تعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه يحتاج إلى ذلك.

هـ- في ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض العبارات التي لم تحظ بنسبة اتفاق ٩٠% فأكثر وأيضاً حذف بعض العبارات الأخرى التي رأى السادة المحكمين لابد من حذفه

الخصائص السيكومترية لاستبيان تقييم واقع استخدام الكمبيوتر في التعليم للمعلمين:

أ-الصدق Validity

اعتمد الباحث في حساب صدق الاستبيان على ما يلي :

(١)- صدق المحكمين Logical validity

تم عرض الصورة الأولية لاستبيان تقييم واقع استخدام الكمبيوتر في التعليم للمعلمين على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين ، وقد اشتملت تلك الصورة على (٣٩) عبارة بهدف وذلك بهدف: التأكد من مناسبة العبارات للمفهوم المراد قياسه، تحديد غموض بعض العبارات لتعديلها أو استبعادها، إضافة عبارات من الضروري إضافتها ، وقد قام الباحث بأخذ العبارات المتفق عليها بنسبة ٨٨% فأكثر وعمل التعديلات الخاصة ثم تم إعداد الاستبيان في صورته الأولية بعد التحكيم.

وفيما يلي جدول رقم (٢٣) يوضح النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان وجدول رقم (٢٤)، (٢٥)، (٢٦) يوضح بعض العبارات التي تم تعديلها وبعض العبارات التي تم حذفها، وبعض العبارات التي تم إضافتها.

جدول رقم (٢٣) يوضح النسب المئوية لموافقة المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان

رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق	رقم	نسب الاتفاق
١	%٩٤	٧	%١٠٠	١٣	%٨٨	١٩	%٩٤	٢٥	%٩٤	٣١	%٥٦
٢	%١٠٠	٨	%١٠٠	١٤	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٢٦	%٩٤	٣٢	%٨٨
٣	%٩٤	٩	%٩٤	١٥	%١٠٠	٢١	%٧٥	٢٧	%١٠٠	٣٣	%١٠٠
٤	%١٠٠	١٠	%٩٤	١٦	%٩٤	٢٢	%١٠٠	٢٨	%٩٤	٣٤	%٥٦
٥	%١٠٠	١١	%١٠٠	١٧	%١٠٠	٢٣	%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٣٥	%١٠٠
٦	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٢٤	%٨١	٣٠	%١٠٠	٣٦	%١٠٠
										٣٧	%٣٣

جدول رقم (٢٤) يوضح العبارات التي تم تعديلها

رقم	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
١	الكمبيوتر يشد من انتباه الطالب للدرس.	يجذب استخدام الكمبيوتر في التدريس من انتباه الطالب للدرس.
٢	اعتقد أن الكمبيوتر لا يوفر فرص مناسبة للتعلم بل هو للمتعة والترفيه.	اعتقد أن الكمبيوتر لا يوفر فرص مناسبة للتعلم .

جدول رقم (٢٥)

يوضح العبارات التي تم حذفها

رقم	العبارات المحذوفة
١	الكمبيوتر يزيد من نشاط التلاميذ داخل الصف.
٢	استخدام الكمبيوتر في التعليم يساعد في اختصار الوقت الضائع في الشرح.
٣	أرى أن طريقة التدريس العادية تعطي نتائج أفضل من التعلم بواسطة الكمبيوتر.

جدول رقم (٢٦) يوضح العبارات التي تم إضافتها

رقم	العبارات المضافة
١	لا يمكن استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية .

في ضوء آراء المحكمين تم تعديل (٢) عبارة ، وتم حذف (٣) عبارة بناء على أراء المحكمين والتي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٨٨%-١٠٠%)، وتم إضافة (١) عبارة وبذلك أصبح الاستبيان مكون من (٣٥) عبارة.

وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للاستبيان.

(٢)- صدق المقارنة الطرفية:

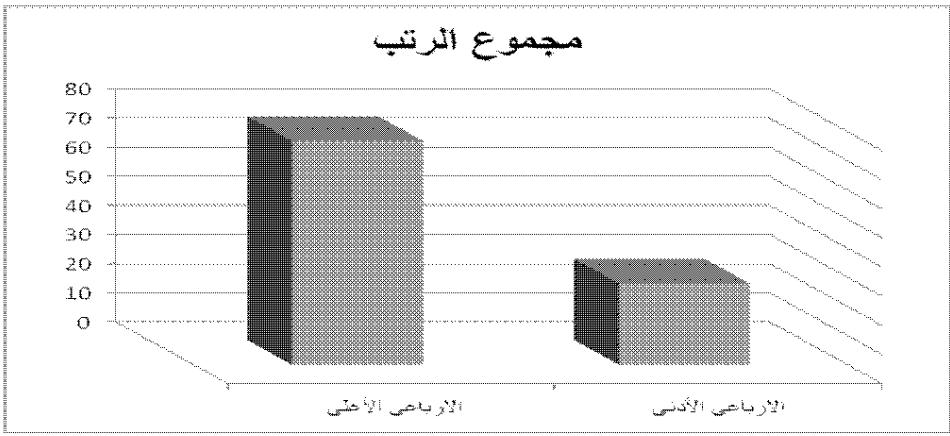
قام الباحث باستخدام اختبار " مان ويتنى " Mann-Whitney U للأزواج المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى و الأرباعى الأدنى على استبيان تقييم واقع استخدام الكمبيوتر في التعليم للمعلمين ، كما يوضح ذلك جدول رقم (٢٧).

جدول رقم (٢٧)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى و الأرباعى الأدنى

	ن	رتب المتوسط	مجموع الرتب	قيمة " Z "	مستوى الدلالة
الأرباعى الأعلى	٧	١١.٠٠	٧٧.٠٠	-٣.١٣٠	**دال عند مستوى ٠.٠٠١**
الأرباعى الأدنى	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z= -٣.١٣٠) وهى دالة عند مستوى **٠.٠٠١** مما يدل على وجود فروق بين درجات المرتفعين ودرجات المنخفضين على الاستبيان، وهذا يؤكد قدرة الاستبيان على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين مما يشير إلى صدق الاستبيان.



ب- الثبات Reliability

(١)-الاتساق الداخلي للمفردات:

للتأكد من اتساق الاستبيان داخلياً قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك بعد تطبيق الاستبيان فى صورته الأولية والتى اشتملت على (٣٥) عبارة على عينة الدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بجدول رقم (٢٨).

جدول رقم (٢٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية (ن = ٣٠)

رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	*٠.٤٣٩	١٠	**٠.٤٦٩	١٩	*٠.٣٨٩	٢٨	**٠.٤٩٠
٢	**٠.٥١٣	١١	*٠.٣٨٨	٢٠	*٠.٤٦٠	٢٩	*٠.٣٧٣
٣	**٠.٤٩٨	١٢	**٠.٥٢٧	٢١	*٠.٣٩٢	٣٠	*٠٤٧٠
٤	**٠.٥٦٨	١٣	*٠.٣٩٣	٢٢	*٠.٣٧٩	٣١	*٠.٤١٤
٦	*٠.٣٦٣	١٥	**٠.٤٩٩	٢٤	**٠.٥٤٢	٣٣	*٠.٣٨٤
٧	*٠.٤٥٦	١٦	*٠.٤٤٩	٢٥	**٠.٥٦٦	٣٤	**٠.٥٠٥
٨	*٠.٣٨٣	١٧	**٠.٥٨٣	٢٦	*٠.٤١٢	٣٥	*٠.٤٢٦
٩	*٠.٣٦١	١٨	*٠.٣٨٧	٢٧	*٠.٤٣٦		

* دال عند مستوى ٠.٠٥ ** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول رقم (٢٨) أن جميع العبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ ومستوى ٠.٠٥، وأصبح المقياس في صورته النهائية يشتمل على (٣٥) عبارة.

(٢)- ثبات الاستبيان:

للتأكد من ثبات الاستبيان تم استخدام ثلاث طرق هم: طريقة تحليل التباين بمعادلة ألفا كرونباك، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها ٣٠ من طلاب الصف الرابع الابتدائي بمدرستي بني حسين ودرية الحسيني وتم تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق بفاصل زمني ثلاثة أسابيع ويوضح جدول رقم (٢٩) ذلك .

جدول رقم (٢٩)

معاملات ثبات إعادة التطبيق

والتجزئة النصفية ومعامل ألفا لمقياس الدافع للإنجاز

الخواص الإحصائية	معامل بيرسون	معامل سبيرمان للتجزئة النصفية	مستوى الدلالة	معامل ألفا كرونباك
مقياس الدافع للإنجاز	٠.٧٣	٠.٦٩	٠.٠١	٠.٧١

يتضح من جدول رقم (٢٩) أن معاملات الثبات جميعها دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد على ارتفاع معاملات ثبات مقياس الدافع للإنجاز.

رابعا: برنامج العاب الكمبيوتر التعليمية

هو برنامج مخطط في ضوء أسس علمية حتى يتمكن التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة على التغلب على صعوبة القراءة لديهم لزيادة دافعيتهم للانجاز ولزيادة تحصيلهم الدراسى لمادة اللغة الانجليزية.

أهمية البرنامج:

تكمن أهمية البرنامج في النقاط التالية:

زيادة مهارة قراءة اللغة الانجليزية لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة.

- زيادة دافعية التلاميذ للانجاز الاكاديمى الذي يوثر على مستواهم العلمي ودافعيتهم للدراسة.

زيادة عملية التحصيل الدراسي لعينة البحث بعد تخلصهم من صعوباتهم القرائية مما يؤدى إلى تفوقهم الدراسي عامة واللغة الانجليزية خاصة.

الحاجة للبرنامج:

يمكن توضيح الحاجة للبرنامج من خلال النقاط التالية:

١ – إن صعوبات القراءة تزداد مناعة ومقاومة للعلاج كلما ارتفعنا في صفوف المدرسة.

٢ – يساعد هذا البرنامج على توفير وسائل ووسائط جديدة لتعليم التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة.

٣ – أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة في أشد الاحتياج لبرامج العاب الكمبيوتر للعمل على تفوق التلاميذ دراسيا .

٤ – توفير وسيلة للتعليم شيقة ومثيرة لإثارة دافعية التلاميذ للتعلم.

الإعداد للبرنامج:

قامت الدراسة الحالي بتجهيز الأدوات التجريبية والاختبارات اللازمة لعمل التجربة الاستطلاعية وتحديد عينة البرنامج ، والتي يتم تطبيق برنامج العاب الكمبيوتر لتنمية مهارة قراءة اللغة الانجليزية وزيادة

الدافع للإنجاز وزيادة التحصيل الدراسي ويتم تهيئة الظروف المناسبة من حيث الوقت والمكان والإعداد لعقد الجلسات ومكان إجراء اللعبة .

التخطيط للبرنامج:

تحرص الدراسة الحالية على أن يكون التخطيط للبرنامج تخطيطاً متكاملاً مع الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية التي بني عليها حتى يتمكن البرنامج من تنمية مهارة قراءة اللغة الانجليزية لدى التلاميذ ذوى صعوبات قراءة اللغة الانجليزية وبالتالي زيادة الدافع للإنجاز وزيادة التحصيل الدراسي لديهم وتشمل عملية التخطيط للبرنامج على تحديد الأهداف العامة والأهداف الإجرائية وكذلك إجراءات البرنامج ومراعاة الأسس التي يقوم عليها كما اشتملت عملية التخطيط على محتوى البرنامج بما يتضمنه من مهارات وفنيات ، من أجل تحقيق الهدف للبرنامج وفى النهاية يتضمن التخطيط عملية التقويم للبرنامج.

محتوى برنامج العاب الكمبيوتر التعليمية :

يحتوى هذا البرنامج على تسع جلسات جماعية تهدف إلى تنمية مهارة القراءة وزيادة الدافعية للانجاز وزيادة التحصيل الدراسي ويمر البرنامج بأربع مراحل هي:

١ – المرحلة الأولى:

وهى مرحلة البدء للبرنامج تم من خلال الجلسات لهذه المرحلة التعرف على أفراد المجموعة الإرشادية وتعرفهم على الباحث والعمل على التمهيد لجلسات البرنامج وإعطاء نبذة مختصرة عن مكونات البرنامج وعدد جلسات البرنامج وموعدها ، وكذلك سير الجلسات حسب الزمان والمكان والوقت المحدد مع سرد مبسط لأهداف البرنامج المراد تحقيقه من خلال هذه الجلسات من بدء البرنامج وحتى النهاية.

٢ – المرحلة الثانية:

وهى مرحلة الانتقال والهدف من هذه المرحلة هو إلقاء الضوء على المشكلة الرئيسية الخاصة بالدراسة الحالية وهى صعوبة قراءة اللغة الانجليزية ، والأسباب التي تتعلق به بالإضافة إلى بعض الاضطرابات الأخرى التي ترتبط به كضعف التحصيل الدراسي وانخفاض الدافعية للانجاز مع بيان السلبيات المصاحبة لها .

٣ – المرحلة الثالثة:

وهى مرحلة العمل والبناء وخلال هذه المرحلة كان كل تركيز الباحث واهتمامه منصباً ومعقوداً على أن يكتسب التلميذ مهارة قراءة اللغة الانجليزية مع الاهتمام والعمل على أثارة دافعية التلاميذ للتعلم ودفعهم

لزيادة تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة الانجليزية وقد تم ذلك بعد تعريفهم بمفهوم صعوبات القراءة وما يتعلق بها من أحداث ويترتب عليها من نتائج تصدر عنها.

٤ – المرحلة الرابعة:

وهى مرحلة الانتهاء ويتم من خلال هذه المرحلة التعرف على العائد من البرنامج أي المخرجات والأهداف المرجو منه التي أدت إلى تحقيقها لدى التلاميذ ذوى صعوبات قراءة اللغة الانجليزية أعضاء المجموعة التجريبية عينة البرنامج الخاص بالدراسة الحالية .

جلسات البرنامج ومحتوياتها

رقم الجلسة	زمن الجلسة	عنوان الجلسة	الأهداف التعليمية	الفنيات المستخدمة
الأولى	ساعة	التعارف بين الباحث وعينة البرنامج	– بناء علاقات اجتماعية بين الباحث وعينة البرنامج. – فكرة عن البرنامج . – الاعتبارات الواجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج.	– المحاضرة. – الحوار والمناقشة الجماعية. – المرح والدعابة.
الثانية	ساعة	مفهوم صعوبات التعلم وأنواعه والفرق بين صعوبات تعلم القراءة والتأخر الدراسي	– تعريف أفراد المجموعة الإرشادية. – العوامل المؤثرة على التوافق. – الفرق بين صعوبات تعلم القراءة والتأخر الدراسي.	– المحاضرة. – الحوار والمناقشة الجماعية. – المرح والدعابة.
الثالثة	ساعة	مفهوم إستراتيجية تعلم الإقران	– تعريف عينة البحث بمفهوم إستراتيجية تعلم الأقران.	– المحاضرة. – الحوار والمناقشة الجماعية. – المرح والدعابة.
الرابعة	ساعة	التوافق مع الأقران	– تشجيع عينة البحث على الاندماج مع بعضهم البعض.	– المحاضرة. – الحوار والمناقشة الجماعية.

رقم الجلسة	زمن الجلسة	عنوان الجلسة	الأهداف التعليمية	الفنيات المستخدمة
				- لعب الدور. - المرح والدعابة.
الخامسة	ساعة	التعرف على البرنامج و اهدافه.	- تعريف عينة البحث على البرنامج و اهدافه.	- المحاضرة. - الحوار والمناقشة الجماعية. - المرح والدعابة.
السادسة	ساعة	تعريف القرين المعلم على اللعبة وكيفية أجرائها	- تعريف القرين المعلم على اللعبة. - الشرح للقرين المعلم كيفية أجراء اللعبة. - الشرح للقرين المعلم المطلوب في كل مستوى من اللعبة.	- المحاضرة. - الحوار والمناقشة الجماعية. - المرح والدعابة.
السابعة	ساعة	تعريف القرين التلميذ على اللعبة وكيفية اجرائها	- تعريف القرين المعلم للقرين التلميذ على اللعبة. - شرح القرين المعلم للقرين التلميذ كيفية اجراء اللعبة. -شرح القرين المعلم للقرين التلميذ المطلوب فى كل مستوى من اللعبة.	- المحاضرة. - الحوار والمناقشة الجماعية. - المرح والدعابة.
الثامنة	ساعة	أجراء اللعبة	- تقسيم التلاميذ للاستفادة من البرنامج. -يتم أجراء اللعبة ثنائيا بين (قرين تلميذ) واحد و(قرين معلم) واحد اى (قرين معلم واحد مع كل القرناء التلاميذ).	- الحوار والمناقشة. - المرح والدعابة.

رقم الجلسة	زمن الجلسة	عنوان الجلسة	الأهداف التعليمية	الفنيات المستخدمة
التاسعة	ساعة	تقييم وخاتمة	- التطبيق البعدى لاختبار التحصيل واختبار صعوبات تعلم القراءة واختبار الدافعية للانجاز.	- الحوار والمناقشة الجماعية. - المرح والدعابة.

تم إجراء اللعبة بين قرين معلم وقرين تلميذ - واحد في كل مرة - وكان الوقت المستغرق والدرجة مع كل تلميذ قرين كالتالي :

رقم	الوقت المستغرق بالدقيقة	الدرجة الكلية للعبة
١	٢٦	٩٥٠
٢	٢٥	٧٧٥
٣	٣٠	١٠٥٠
٤	٣٧	٨٥٠
٥	٢٩	٨٧٥
٦	٤٣	٩٥٠
٧	٣٥	١٠٢٥

وكان متوسط الزمن المستغرق في إجراء اللعبة هو : ٣٢ دقيقة

أقل زمن مستغرق هو: ٢٥ دقيقة

أعلى زمن مستغرق هو:٤٣ دقيقة

وكان متوسط الدرجة التي حصل عليها التلاميذ هي: ٩٢٥ درجة

أقل درجة تم الحصول عليها هي:٧٧٥

أعلى درجة تم الحصول عليها هي:١٠٥٠

تقييم البرنامج:

يتم تقييم البرنامج من خلال الوسائل التالية:

- الاختبار القبلي: ويتم ذلك من خلال تطبيق الأدوات المستخدمة في الدراسة قبل البدء فى تطبيق البرنامج.
- التقييم البعدى: وذلك من خلال تطبيق الأدوات المستخدمة في الدراسة في نهاية تطبيق البرنامج مباشرة.
- التقييم التتبعى: وذلك من خلال تطبيق الأدوات المستخدمة في الدراسة بعد مرور ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج.

تقويم البرنامج:

يتم تقويم البرنامج عن طريق الخطوات التالية :

التقويم المبدئي :

ويتمثل في عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس واللغة الانجليزية وتصميم الألعاب والذين لديهم خبرة في تقويم البرامج التعليمية .

التقويم البنائي :

وذلك من خلال الدرجة التي يحصل عليها التلميذ القرين بعد لعب اللعبة الكمبيوترية.

التقويم النهائي :

ويتم ذلك بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ككل وإعادة تطبيق الاختبار التحصيلى ، اختبار الدافعية للانجاز واختبار صعوبات القراءة والمقارنة بين متوسطي رتب درجات أفراد العينة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج (القياس البعدي) وذلك للتعرف على مدى فاعلية البرنامج فى تنمية مهارة القراءة وزيادة الدافعية للانجاز وزيادة التحصيل الدراسي كما سيتم تقييم مدى استمرار فاعلية برنامج الدراسة من خلال تطبيق الاختبار التحصيلى ، اختبار الدافعية للانجاز واختبار صعوبات القراءة وذلك بعد ثلاثة اشهر من انتهاء البرنامج.

خطوات السير في الدراسة :

قام الباحث بالخطوات التالية لإجراء الدراسة :

١. الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمجال البحث الحالي وذلك من الاستفادة منها في كتابة الإطار النظري وإعداد وتصميم الأدوات.

٢. قيام الباحث بإعداد وتصميم وإنتاج برنامج العاب كمبيوتر للوحدة الثالثة بمنهج اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائي.

٣. ضبط البرنامج الكمبيوتري المنتج عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأى فيه ومدى توافر المعايير بها ثم تنفيذ التعديلات وفق الاقتراحات المقدمة.

٤. تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة الاستطلاعية بهدف تقنين أدوات الدراسة.

٥. تم إجراء أدوات الدراسة على العينة الأساسية البالغ عددها (٢١٠) تلميذ وتلميذة.

٦. تم إجراء اختبار الذكاء بهدف استبعاد التلاميذ ذوى الذكاء الأقل من متوسط.

٧. تم استبعاد (٦٧) تلميذ وتلميذة مستوى ذكائهم اقل من المتوسط.

٨. تم إجراء اختبار تحصيلي ، فى اللغة الانجليزية للوحدة الثالثة بمنهج اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائي للتلاميذ ذوى الذكاء المتوسط والأعلى من المتوسط بهدف تصنيف التلاميذ إلى مستويات تبعا لتحصيلهم ومن ثم أختيار التلاميذ الذين يقل تحصيلهم عن المتوسط ،على (١٤٣) تلميذ وتلميذة مستوى ذكائهم أعلى من المتوسط.

٩. تم استبعاد (١٠٨) تلميذ وتلميذة الذين يزيد تحصيلهم عن المتوسط.

١٠. تم تطبيق اختبار صعوبات القراءة وذلك على(٣٥) تلميذ وتلميذة (تحصيلهم أقل من المتوسط) بهدف التعرف على التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة.

١١. تم استبعاد (٢٣) تلميذ وتلميذة الذين تزيد درجاتهم عن المتوسط.

١٢. تم تطبيق استبيان أسباب صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للمعلمين ، على (١٢) تلميذ وتلميذة ، بهدف التقصي والبحث عن الأسباب الكامنة وراء صعوبات تعلم القراءة للتلاميذ أذا كانت تربوية أو غير تربوية .

١٣. تم استبعاد (٥) تلميذ وتلميذة ذوى صعوبات تعلم القراءة لأسباب غير تربوية.

١٤. تم بعد ذلك الحصول على عينة برنامج الدراسة من التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة ذو الأسباب التربوية بعد تطبيق اختبار واستبيان أسباب صعوبات تعلم القراءة.

١٥. تكونت عينة البرنامج من (٧) تلميذ وتلميذة.

١٦. تم تطبيق اختبار الدافعية للانجاز على عينة برنامج الدراسة.

١٧. تم تصميم البرنامج في ضوء عدة خطوات ومراحل استنتجا من عرض نماذج التصميم التعليمي السابقة وهذه المراحل هي : دراسة المشكلة التي ارتبطت بصعوبة قراءة اللغة الانجليزية لعدد من التلاميذ ومحاولة تخفيف هذه الصعوبة من خلال استحداث العاب تعليمية ثم مرحلة التخطيط للبرنامج وتناولت هذه المرحلة جمع البيانات والمعلومات ونظام البرمجة وكيفية تصميم ودمج الوسائط ويلي ذلك مرحلة التصميم التربوي حيث قام الباحث بتحديد المحتوى من أهداف وشرح وأنشطة وتوجيهات في ضوء المعايير التربوية التي تم التوصل إليها.

١٨. تم تطبيق لعبة الكمبيوتر التعليمية على عينة برنامج الدراسة.

١٩. تم تطبيق أدوات الدراسة (الاختبار التحصيلى ، اختبار الدافعية للانجاز و اختبار صعوبات القراءة) مرة أخرى على عينة برنامج الدراسة بهدف التحقق من فروض الدراسة ومعرفة مدى فعالية ألعاب الكمبيوتر التعليمية في تعلم التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة للغة الانجليزية؟.

٢٠. تم تطبيق الاختبار التحصيلى بعد مرور ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج لبيان مدى اثر البرنامج على التلاميذ.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

للتحقق من كفاءة أدوات الدراسة وصحة الفروض استخدم الباحث عدداً من الأساليب الإحصائية وهي:

١. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

٢. معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الأدوات.

٣. اختبار مان ويتني للأزواج المستقلة لفحص دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية والضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج لمعرفة مدى فاعلية البرنامج المستخدم.

٤. طريقة معادلة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method .

٥. اختبار ويلكوكسن للأزواج المرتبطة.

الفصل الخامس
نتائج الدراسة ومناقشتها

أولا:نتائج لفرض الأول ومناقشتها
ثانيا: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
ثالثا: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
رابعا: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها

الفصل الخامس
نتائج الدراسة ومناقشتها

أولا: نتائج الفرض الأول ومناقشتها

للتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في مهارة القراءة للغة الانجليزية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باختيار (٧) تلاميذ ممن حصلوا على درجات منخفضة في اختبار التحصيل واختبار صعوبات القراءة ، مثلوا عينة البرنامج ، وبعد ذلك تلقى أفراد المجموعة التجريبية برنامج العاب الكمبيوتر.

لمعالجة هذا الفرض تم حساب الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد في القياسيين القبلي والبعدى باستخدام اختبار ويلكوكسن للأزواج المرتبطة للعينات اللابارمترية وجدول رقم (٣٠) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى لأفراد المجموعة التجريبية

اختبار مهارة قراءة اللغة الانجليزية	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
الرتب الموجبة	–	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٣٨–	٠.٠٥
الرتب السالبة	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		

ويتضح من جدول رقم (٣٠) أن قيمة Z ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥مما يدل على وجود فروق بين أفراد المجموعة التجريبية في مهارة القراءة للغة الانجليزية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى.

تزيد الألعاب الكمبيوترية الدافعية لدى التلاميذ وتشد انتباههم نحو تعلم القراءة فهي تقضى على الضجر والسام والملل التي تصيب التلاميذ غالبا وذلك من خلال إيجاد جو تعليمي ملى بالمتعة والتسلية والتشويق والمنافسة والتعزيز ولهذا فان وضع مهارة القراءة على شكل لعبة يساعد في اكتساب التلاميذ لهذه المهارة بسرعة اكبر وبشكل أفضل من الطريقة التقليدية التي اعتاد التلاميذ عليها وذلك لان معظم التلاميذ يرغبون في القيام بالعاب القراءة بدلا من قيامهم بالأنشطة التقليدية التي لا يميلون إليها بنفس الدرجة وهذا يعنى رغبتهم في استقبال ما تحتويه اللعبة من معلومات.

كما إن استخدام الألعاب الكمبيوترية الشيقة ذات الألوان الجذابة سيدفع الطلبة للبقاء أمام جهاز الكمبيوتر فترة كافية لتحقق الأهداف الموضوعة للبرنامج لان المنهج المراد تحصيله سيقدم في صورة لعبة الكترونية شيقة تعتمد على عنصر الجذب والإبهار يصاحبها تقديم فوري لمستوى الانجاز.

كما إن تدريس الأقران هو أحد طرق التدريس التي يتم بواسطتها تدريس التلميذ بواسطة زملائه في الصف الدراسي أو المدرسة، وقد وجد أنه يسهم بشكل فعال في تنمية مهارات الطالب في معظم الجوانب الأكاديمية خاصة إذا تم توجيه الطالب الذي يقوم بعملية التدريس إلى كيفيه التعامل مع الطالب المتعلم

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة Silvia,et al.(2012) ، دراسة Shannon (2005) ، دراسة جمال عطية (٢٠٠٤) ، دراسة Lorie(2002) على أثر إتباع إستراتيجية التدريس بالأقران على تنمية مهارات القراءة واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة محمد نايف ابوعكر (٢٠٠٩) ، دراسة Amonrat (2010) على اثر استخدام الألعاب في تعليم اللغة الانجليزية وتنمية بعض مهارات القراءة ، كما اتفقت الدراسة الحالية مع ، دراسة بركة محمد عوض (٢٠١٢) ، دراسة معجبة سالم القحطانى (٢٠٠٩) ، دراسة محمد محمود موسى (٢٠٠٧) ودراسة معجبة سالم القحطانى (٢٠٠٤) على فعالية استخدام الكمبيوتر في علاج الضعف في المهارات القرائية وفى اكتساب التلاميذ مهارة القراءة .

ويعزو الباحث هذه النتيجة للأسباب التالية:

- استخدام برنامج الألعاب الكمبيوترية أدى إلى تشجيع التلاميذ إلى حب القراءة والاهتمام بها.
- التفاعل بين التلاميذ والبرنامج، والتعزيز المستمر من قبل المعلم .
- انتقال التلاميذ من البيئة الصفية التقليدية إلى بيئة جديدة كلها إثارة وتشويق ساعدت على جذب انتباه التلاميذ واشتياقهم إلى تعلم القراءة.

- عامل التشويق والتنويع أثناء تطبيق البرنامج والأنشطة وسهولة تقديمها كان له دور كبير في الكشف عن أثر البرنامج .
- تدعيم البرنامج الكمبيوتري بالصوت والنصوص المكتوبة وتأثيرات الحركة، ساهم في تفوق المجموعة التجريبية.
- مناسبة طريقة الألعاب الكمبيوترية لمستويات الصف الرابع الابتدائي.
- التغذية الراجعة المباشرة والمستمرة للبرنامج.

ثانيا: نتائج صحة الفرض الثاني ومناقشتها

للتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية لمقياس الدافع للإنجاز في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باختيار (٧) تلاميذ ممن حصلوا على درجات منخفضة في اختبار التحصيل واختبار صعوبات القراءة ، مثلوا عينة البرنامج ، وبعد ذلك تلقى أفراد المجموعة التجريبية برنامج العاب الكمبيوتر.

وبعد الانتهاء من البرنامج قام الباحث بإجراء مقارنة بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده مستخدماً اختبار ويلكوكسن لإجراء هذه المقارنة كأسلوب لابارامتري يتناسب مع العينات الصغيرة وحتى يتأكد الباحث من أن هذا الفرق يرجع فقط إلى المتغير المستقل وهو برنامج العاب الكمبيوتر، وجدول رقم (٣١) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية

مقياس الدافع للإنجاز	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
الرتب الموجبة	-	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٣٧-	٠.٠٥
الرتب السالبة	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		

ويتضح من جدول رقم (٣١) أن قيمة z ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية لمقياس الدافع للإنجاز في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي.

الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة يعانون خبرات الفشل المتكرر، التي تقودهم إلى الاعتقاد بأنهم لا يملكون القدرة على النجاح، مما يخفض جهدهم المبذول في التحصيل، ويؤدي إلى مزيد من الفشل، وبهذا يدورون في حلقة مفرغة، ينخفض فيها مستوى الإنجاز لديهم عن المستوى المتوقع، من جراء الصعوبات الأساسية التي يعانونها، فجوهر أية مشكلة، أو صعوبة من صعوبات التعلم، إنما يكمن في الدافعية، حيث إن الشعور بالعجز مصاحب رئيسي من مصاحبات الصعوبة في التعلم، وينشأ هذا الشعور عند بداية أي فشل في الوصول إلى مستوى تمكن لا يستطيع المتعلم الوصول إليه، كما وصل زملاؤه، ويتزايد هذا الشعور مع كل فشل، بل يكون هو ذاته مصدر فشل؛ لتأثيره في دافعية المتعلم تأثيراً سلبياً، وبانخفاض درجة الثقة بالنفس، وبالقدرة على التعلم، خاصة القدرة على التحسن وتخطي الصعوبة؛ ويصبح هذا العرض المصاحب لصعوبة التعلم، هو نفسه مؤدياً إلى زيادة الصعوبة، تعقيداً وتشابكا.

أكدت العديد من دراسات استخدام الألعاب التعليمية في التعليم أن أكثر استمتاعا للتعلم مع الألعاب فقد وجدت آن ٩٦% من الأولاد من تلاميذ المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية يلعبون العاب الكمبيوتر بينما تصل نسبة البنات إلى ٩٠% حيث أن ردود الفعل الفورية التي تعطى للاعبين تمكنهم من معرفة أدائهم وتأمل التحسين في وقت لاحق، وهذا ما يجعل العاب الكمبيوتر تفاعلية.

أن التفاعل المباشر بين جماعات الأقران يؤدي إلى توضيح الكثير من المفاهيم و كيفية مواجهة المشكلات و حلها ، و تزويد القرناء بخبرات متعددة تنقله من مستوى التجريب إلى مستوى يعرف فيه سبب كل عمل و مغزى كل أداء .

كما إستراتيجية تعلم الأقران تتيح الفرصة أمام التلاميذ للتدريب على مهارة محددة في فترة زمنية محددة مع إتاحة الفرص للحصول على تغذية راجعة و فورية ، كما تحقق مبدأ الإعتماد الإيجابي المتبادل لأن كل فرد في جماعات الأقران يكون مسئول عن عمله كفرد كما أنه يكون مسئولاً أيضاً عن عمل غيره في المجموعة.

وتفيد إستراتيجية تعلم الأقران بشكل خاص و بدرجة كبيرة مع المتعلمين الذين لا يثقون بأنفسهم، حيث أنها تنمي لديهم القناعة بأنه إذا كان الزميل قادرا على التعلم فإنه من السهل عليه التعليم أيضا.كما تفيد فى زيادة دافعية التلاميذ تجاه المدرسة والتعليم عموما.

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة Kelsey (2011) على تأثير تعلم الأقران الايجابي على الدافعية للانجاز الأكاديمي ، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة هبة الله سالم وآخرون (٢٠١٢) ، دراسة نهلة الطيب محمد (٢٠١٠) ، دراسة أحمد فلاح العلوان و شادية أحمد التل (٢٠١٠) ، دراسة

علي محمد مجممي (٢٠٠٦) ، دراسة Lepper (2005) ، دراسة Singh,et al. (2002)، دراسة نائلة يوسف أبو شقّير (٢٠٠١) ، دراسة Covington & Meller (2001) ، دراسة فاطمة حسن الاسدى (١٩٩٥) ، على علاقة الدافعية بالتحصيل الدراسي الطردية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة للأسباب التالية:

- تطبيق البرنامج الكمبيوتري، كان له أثر كبير على المجموعة التجريبية لما يحتويه من مادة علمية وعناصر تشويق ومتعة وجاذبية للتلاميذ.
- العرض المميز لمحتويات اللعبة.
- انتقال اللعبة من السهولة إلى الصعوبة عند التقدم في مستويات اللعبة.
- عنصر المنافسة بين التلاميذ في اللعبة أدى إلى زيادة الدافعية للانجاز.
- شعور التلاميذ بالراحة النفسية والمتعة والسرور أثناء استخدام الكمبيوتر، أدى ذلك إلى زيادة الدافعية لديهم.
- احتواء البرنامج على عناصر متنوعة من التشويق، كالصوت والرسومات والحركة.
- انتقال التلاميذ من البيئة الصفية التقليدية إلى بيئة جديدة كلها إثارة وتشويق ساعدت على جذب انتباههم.
- تنوع التعزيز من قبل الكمبيوتر ، مما ساهم في زيادة الدافعية والإثارة لدى التلاميذ.
- التعلم عن طريق اللعب الطريقة المحببة للتلاميذ للتعلم.

ثالثا: نتائج اختبار صحة الفرض الثالث ومناقشتها

الفرض الثالث وينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية لاختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى".

لمعالجة هذا الفرض تم حساب الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد في القياسيين القبلي والبعدي باستخدام اختبار ويلكوكسن للأزواج المرتبطة للعينات اللابارمترية وجدول رقم (٣٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية

اختبار التحصيل	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
الرتب الموجبة	–	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٣٦-	٠.٠٥
الرتب السالبة	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		

ويتضح من جدول رقم (٣٢) أن قيمة z ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق لصالح التطبيق البعدي.

فاتفقت الدراسة الحالية مع دراسة تغريد عبد الرحيم القدومي (٢٠٠٧) على أثر التعلم من خلال اللعب في التحصيل الدراسي.

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة ياسر محمود أبو زايدة (٢٠٠٦) ، دراسة خميس حسين نجم (٢٠٠٦) ، دراسة عزو إسماعيل عفانة و نائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٤)، دراسة العنود طامى العميان (٢٠٠٤) على اثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الدراسي.

و اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة نداء عبد الرحيم صالح (٢٠١٠) ، دراسة رياض احمد زيلعي (٢٠٠٨) ، دراسة عبد العزيز درويش المالكي (٢٠٠٨) ، دراسة وهيب وجيه جبر (٢٠٠٧)، دراسة ندى ناجى زرنوقى (٢٠٠٧) ، وفاء خليل ابراهيم (٢٠٠٥) ، دراسة عماد سيد إسماعيل (٢٠٠٣) ، على أثر استخدام الكمبيوتر في التحصيل الدراسي.

كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة Ghosoon (2012) ، دراسة جبرين عطية محمد و لؤى طالب عبيدات (٢٠١٠) ، دراسة ضياء الدين محمد مطاوع (٢٠٠٩) ، دراسة أيمن عبد ربه أبو منديل (٢٠٠٦)، دراسة محمد أبو ريا و نرجس حمدي (٢٠٠١) على اثر استخدام الألعاب التعليمية من خلال الكمبيوتر في التحصيل الدراسي.

وأخيرا اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة منى فيحان الحارثي (٢٠٠٧) على فعالية إستراتيجية تدريس الأقران في التحصيل.

وهذا مؤشر ودليل واضح على مدى كفاءة وفعالية برنامج العاب الكمبيوتر التعليمية للدراسة الحالية ومدى استيعاب وتفاعل التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة مع البرنامج.

نستنتج وبالاعتماد على نتائج هذه الدراسة بأنه كان لطريقة استخدام الكمبيوتر أثر ايجابي في رفع مستوى تحصيل التلاميذ، وربما يعود ذلك لأسباب تميز الكمبيوتر من حيث قدرته على استخدام المؤثرات البصرية والسمعية والحركية بدقة وسرعة وإتقان، ما يؤدي بالتلميذ لتوظيف حواسه المختلفة أثناء عملية التعلم، وهذا ما يناسب التدريس الفعال، كما اثبت التعلم بالأقران كإستراتيجية فاعليته في زيادة التحصيل الأكاديمي للتلاميذ ذوى أو بدون صعوبات التعلم وفى زيادة المهارات الاجتماعية للتلاميذ

وتنسجم نتيجة هذه الدراسة مع التوجهات الحديثة في التعليم، وتنسجم كذلك مع نتائج العديد من الدراسات السابقة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة للأسباب التالية:

- تدعيم البرنامج الكمبيوتري بالصوت والنصوص المكتوبة وتأثيرات الحركة، ساهم في تفوق المجموعة التجريبية.
- مناسبة طريقة الألعاب الكمبيوترية لمستويات الصف الرابع الابتدائي.
- اعتماد البرنامج على مجموعة متنوعة من الأنشطة، والتي سارت وفق خطة مدروسة تسمح للتلاميذ بالتدريب عليها.

- مراعـاة البرنـامج للفـروق الفرديــة، فباسـتطاعة التلاميـذ الانتقـال فــي البرنــامج حسـب قـدراتهم، واستعدادهم.
- التفاعل بين التلاميذ والبرنامج، والتعزيز المستمر بعد الانتهاء من الإجابة مباشرة
- السرعة والتكرار في عرض المادة التعليمية وتعلمها فضلاً عن كمية المادة التي يتعلمها المتعلم.

ويفسر الباحث ذلك بان تم تحقيق الفرض الثالث للدراسة بنجاح وبفاعلية من خلال الجمع بين الألعاب التعليمية واستخدام الكمبيوتر وإستراتيجية تعلم الأقران التي أكدت الدراسات السابقة على فاعليتهم في زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ

رابعا: نتائج اختبار صحة الفرض الرابع ومناقشتها

للتحقق من صحة الفرض الرابع الذي ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الطلاب في المجموعة التجريبية لاختبار صعوبات القراءة اللغة الانجليزية ودرجاتهم بعد مرور ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج ".

لمعالجة هذا الفرض تم حساب الفروق بين متوسطى رتب درجات الافراد فى القياسيين القبلي والبعدى باستخدام اختبـار ويلكوكسـن لـلأزواج المرتبطـة للعينـات اللابارمتريـة وذلك للتأكد من فاعليـة البرنامج واستمرار الاحتفاظ بالمكاسب القرائية بعد انتهائه وجدول رقم (٣٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية

اختبار مهارة قراءة اللغة الانجليزية	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
الرتب الموجبة	٦	٤.٢٥	٢٥.٥٠	١.٩٨	غير دال
الرتب السالبة	١	٢.٥٠	٢.٥٠		

ويتضح من جدول رقم (٣٣) أن قيمة z غير دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين البعدي والتتبعي عند مستوى دلالة٠.٠١ مما يؤكد استمرار التأثير الإيجابي للبرنامج الإرشادي.

ويرجـع الباحـث عدم وجود فروق بـين التطبيق البعدي والتتبعـي إلـى اسـتمرار فاعليـة البرنـامج المستخدم في الدراسـة لتنميـة مهارة قراءة اللغـة الانجليزيـة لدى التلاميذ ذوى صـعوبات تعلم القراءة وفي زيادة الدافعية للانجاز وزيادة التحصيل الدراسي.

تعقيب عام على نتائج الدراسة :

امتاز برنامج الدراسة بالعديد من الميزات منها: إمكانية استخدامه من قبل التلاميذ بيسر، حيث تم تخزينه في ذاكرة الكمبيوتر وخصص له اختصار بشكل أيقونة تعرض على الشاشة أمام التلاميذ ، ما ييسر الدخول إليه واستخدامه بسهولة وبمجرد الضغط على الفأرة، وتم تجهيز العروض بالحركات المثيرة الجاذبة للانتباه، واستخدام الألوان بنسق فني جميل.

تظهر نتيجة هذه الدراسة تفوق التلاميذ الذين استخدموا الكمبيوتر وإستراتيجية تعليم الأقران ، في تعلمهم للوحدة الثالثة من منهج اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول، ويرى الباحث أن هذه النتيجة متوقعة، لما لاستخدام الكمبيوتر من مميزات متعددة في عرض المادة التعليمية، كاستخدام المؤثرات بأشكالها المختلفة كالصوت والصورة والحركة واللون، وكون طريقة التدريس بالكمبيوتر ، تركز على اتجاهات حديثة في التدريس، كتفريد التعليم ومحورته حول المتعلم، من خلال إتاحة الفرصة للطالب للبحث عن المعلومات واكتشافها واستقصائها بنفسه، ما يؤدي لاستيعاب المفهوم أو الإجراء أو المسألة بشكل سلس ومتسلسل، والكمبيوتر يعرض عناصر المحتوى بطريقة تجذب التلميذ، من خلال المؤثرات المتعددة ، ويستطيع التلميذ تقييم نفسه، ويستطيع الكمبيوتر التعامل مع كافة مستويات الطلبة، ما يعزز ثقة التلميذ بنفسه، ولما لاستخدام إستراتيجية تعليم الأقران فعاليتها ، من حيث أنها تساعد التلاميذ على التعلم و تؤثر بدرجة أكثر من المعلم في زملاء الفصل في المجال الأكاديمي و السلوكي ، و تعتبر ذات كفاءة عالية البناء ، و هي مصممة من قبل المعلمين لتحقيق أهداف اجتماعية و أكاديمية و انفعالية ، و أن هذه الإستراتيجية نوع من التعلم التشاركي يقوم فيه جماعات من التلاميذ في نفس العمر بتعليم الواحد ، منهم الآخر تعليما خاصا ومن حيث أنها تعمل على تحسين مستوى التحصيل وعلى تحسين الدافعية و على تحسين استخدام وقت التدريس وعلى تحسين التوجه الذاتي والاستقلالية وعلى تحسين الاتجاه نحو المواد التي يتم تدريسها وتعمل على تحسين الثقة بالنفس .

لقد كشفت المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة والتي من خلالها تم مقارنة متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في زيادة ملحوظة في تنمية مهارة قراءة اللغة الانجليزية لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة وزيادة الدافعية للانجاز وزيادة التحصيل الدراسى وكذلك أظهرت المعالجة الإحصائية، التي قارنت درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي عن استمرار فاعلية برنامج العاب الكمبيوتر المستخدم في الدراسة.

وبناء على ما سبق يرى الباحث أن استخدام برنامج الألعاب التعليمية الكمبيوترية مع استخدام إستراتيجية تعلم الأقران أدى إلى تشجيع التلاميذ على حب القراءة والاهتمام بها، كما أن استخدام الألعاب التعليمية الكمبيوترية وإستراتيجية تعلم الأقران أدى إلى جذب انتباه التلاميذ للمادة التعليمية وسهولة استرجاع المعلومات وتذكرها و زيادة دافعيتهم للانجاز وزيادة تحصيلهم لها.

في ضوء ما توصلت إلية الدراسة الحالية من نتائج يوصى الباحث بالتالي:

١-ضرورة توظيف الألعاب التعليمية في تدريس المباحث الدراسية بشكل عام، ومناهج اللغة الانجليزية بوجه خاص .

٢- تفعيل طريقة التدريس باستخدام الألعاب التعليمية الكمبيوترية في تعليم مناهج اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي خصوصا وبقية المراحل التعليمية عموما.

٤- تقديم دورات تدريبية ومعارض تعليمية للمعلمين والمشرفيين التربويين لتوعيتهم بأهمية توظيف الألعاب التعليمية الكمبيوترية كطريقة لتعليم التلاميذ وكيفية اختيارها واستخدامها في التعليم.

٥- زيادة الاهتمام بتدريس القراءة الصامتة في المرحلة الأساسية ، وزيادة الوقت لها .

٦-الاهتمام بتدريب معلمي المرحلة الأساسية وإعدادهم على تشخيص أخطاء القراءة ومحاولة معالجتها.

٧- الكشف المبكر عن ضعف الطلبة في القراءة والعمل جدياً على تحديد الصعوبات التي تواجههم ومحاولة وضع خطط علاجية لهذه الغاية.

٨- تدريب المعلمين على عمليات التشخيص والتقييم وفقاً لاختبارات (صعوبة القراءة).

٩- التركيز على ممارسة جميع التلاميذ للقراءة الصامتة في كافة المقررات الدراسية أمام المعلمين، وإرشادهم إلى مواطن الأخطاء التي يقعون فيها، وذلك للرقي بمستوى أدائهم.

١٠- توفير المزيد من أجهزة الكمبيوتر في المدارس ، ودعوة المعلمين إلى استخدام الكمبيوتر التعليمي في تدريس الرياضيات، لما له من أثر إيجابي في تحسين مستوى تحصيل التلاميذ في مجال اللغة الانجليزية.

١١- تأهيل معلمي اللغة الانجليزية ورفع كفايتهم في مجال استخدام الكمبيوتر وتوظيف وإعداد البرامج الكمبيوترية من خلال الدورات التدريبية وورش العمل المتخصصة.

١٢- متابعة التطورات ومواكبة ما يستجد من أبحاث في مجال استخدام الكمبيوتر في التعليم وتبني تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال.

١٣- الاهتمام بإعداد ألعاب تعليمية في مجال اللغة الانجليزية ، وإيجاد فرص كاملة لتعاون التلاميذ أثناء اللعب وتنافسهم وذلك بالمشاركة في إعداد واستخدام الأنشطة التعليمية المصاحبة للألعاب، مما يعمل على مشاركة التلاميذ وزيادة دافعيتهم نحو عملية التعلم .

١٤- الإفادة من نتائج هذه الدراسة والدراسات الأخرى المشابهة لتعميم استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في تدريس مناهج اللغة الانجليزية والمناهج الأخرى في المدارس المصرية.

مقترحات الدراسة:

من الأهداف الرئيسية للأبحاث العلمية دفع العلم نحو مزيد من البحث والاكتشاف بهدف الوصول إلى روية جديدة أكثر وضوحا وعمقا، وفى ضوء هدف الرسالة الحالية وحدودها ونتائجها يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية التالية:

١- أجراء دراسة مماثلة لاستخدام الألعاب التعليمية الكمبيوترية في موضوعات أخرى في اللغة الانجليزية أو مواد دراسية أخرى ولمراحل التعليم المختلفة.

٢- دراسة فاعلية الألعاب التعليمية الكمبيوترية في تدريس اللغة الانجليزية على تلاميذ ذوى مستويات مختلفة : موهوبين ، ذوى الاحتياجات الخاصة.

٣- دراسة مقارنة في اللغة الانجليزية لفاعلية الألعاب التعليمية الكمبيوترية وفاعلية برامج كمبيوترية أخرى مثل برامج المحاكاة أو حل المشكلات أو التدريب والمران.

٤- إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية مختلفة في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة بهدف رفع مستوى تعلم قراءة اللغة الانجليزية .

٥- إجراء دراسة تتناول أساليب المعلمين في تعليم القراءة الصامتة وعلاقتها بعوامل الضعف والقوة لدى المراحل الأساسية.

٦- تقنين اختبارات ومقاييس تشخيصية لتحديد صعوبات مهارات القراءة في كافة المراحل التعليمية.

٧- دراسة تقويمية للبرامج التعليمية الكمبيوترية المستخدمة في تدريس اللغة الانجليزية وأثرها على التحصيل.

٨- اتجاهات طلبة المرحلة الابتدائية ومعلميهم نحو توظيف الكمبيوتر في علاج المهارات القرائية.

٩- إجراء دراسات أخرى مشابهة لهذه الدراسة في صفوف ومراحل تعليمية ووحدات دراسية أخرى في اللغة الانجليزية ، من نفس الكتاب المقرر للصف الرابع الابتدائي وسواه.

١٠- دراسات تستهدف معرفة أثر إستراتيجية التدريس بالأقران على تنمية المفاهيم و التحصيل من خلال مواد دراسية أخرى في مختلف المراحل التعليمية بما فيها الطلاب المعلمين في كليات التربية.

١١- دراسة تستهدف دراسة أثر إستراتيجية التدريس بالأقران على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ و تلميذات المراحل المختلفة و في اللغة الانجليزية و المواد الأخرى .

المراجع

أولا: المراجع العربية

ثانيا: المراجع الأجنبية

المراجع

أولا: المراجع العربية

إبراهيم محمد البواردى و سعيد عبد الرحمن الاحمرى (٢٠٠٤) ."*كسر صعوبات التعلم في القراءة والإملاء*" ، وزارة التربية والتعليم، محافظة الإحساء، مدرسة البحتري الابتدائية ، المملكة العربية السعودية.

احمد ابو بكر جاد الحق (٢٠٠٧) . "*إستراتيجيتا نطاق المحتوى والمعالجة المعرفية ومهارات الفهم القرائي*" ، ناشري للنشر الالكتروني ، الكويت.

أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل (٢٠٠٣) ."*معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*" ، عالم الكتب، القاهرة.

احمد على خطاب (٢٠٠٧). *طرق واستراتيجيات التدريس لذوى صعوبات التعلم*، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الفيوم.

أحمد فلاح العلوان ، شادية أحمد التل (٢٠١٠). "*أثر الغرض من القراءة في الاستيعاب القرائي*"، مجلة *جامعة دمشق* ، المجلد (٢)، العدد (٣)، من ص ص ٣٦٧ إلى ٤٠٤، سوريا.

أحمد كمال عماد الدين (٢٠١٢). *أثر استخدام السرد القصصي لتنمية بعض مهارات الاستماع في القراءة لدى طلبة الصف الرابع الأساس واتجاهاتهم نحوها* " ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ، غزة.

إخلاص سعد عبد الكريم (٢٠٠٧) . "*أثر استخدام تقنية البرامج المعتمدة على الحاسوب على تحصيل طالبات الصف الأول متوسط في مادة العلوم بمدينة الرياض*" ، رسالة ماجستير، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.

اسامة سعيد هنداوى، حمادة محمد إبراهيم و إبراهيم يوسف محمود (٢٠٠٩) . "*تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية*" ، عالم الكتب، القاهرة.

اسامة محمد بطاينة و هبة احمد شلختى (٢٠١٠)." *اثر برنامج تدريبي مقترح في إكساب أمهات الأطفال ذوى الصعوبات القرائية مهارات تنمية القراءة لدى أبنائهن*" ،مجلة جامعة الشارقة للعلوم

الإنسانية والاجتماعية (يونيو ٢٠١٠) عدد خاص (٢) المجلد (٧) من ص ص ٢٩ إلى ٥٦ ، الإمارات .

اسامة محمد البطاينة ، مالك احمد الرشدان ، عبيد عبد الكريم السبايلة و عبدالمجيد محمد الخطاطبة (٢٠٠٧). *"صعوبات التعلم النظرية والممارسة"* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ٢، الأردن.

الجوهرة الحمد الحليلة (٢٠٠٢). *"الحاجات التعليمية لأطفال صعوبات التعلم واستراتيجيات معالجتها"* ، ورشة عمل الموتمر الدولي لصعوبات التعلم الرياض، المكتبة الالكترونية ، أطفال الخليج ذوى الاحتياجات الخاصة.

السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٠). *"صعوبات التعلم تاريخها ، مفهومها،تشخيصها،علاجها"*، دار الفكر العربي ، القاهرة.

السيد محمد أبو هاشم ، محمد محمد سالم و صالح عبد العزيز النصار (٢٠٠٦) . *"الدافعية للقراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والمعرفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة"* ، بحث *(مشترك) منشور في مجلة كلية التربية*، جامعة عين شمس ،العدد (٣٠) الجزء (٤) .

العنود طامى العميان (٢٠٠٤). *" استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإبتدائى"* رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.

ألاء زياد صلاح (٢٠١٣). *"اثر استخدام العاب الحاسوب في تحصيل مفاهيم الدار الخلوية المتضمنة في مادة العلوم لطلاب الصف الثاني الثانوي العلمي"* ، رسالة ماجستير ، جامعة دمشق ، الجمهورية العربية السورية.

الهادي عايد العزعوزى (٢٠٠٦) . *"دور المساعد البيداغوجي للتعليم في تجويد ممارسات معلمي الدرجة الأولى من التعليم الاساسى "* ناشري للنشر الالكتروني ، الكويت.

أيمن عبد ربه أبو منديل (٢٠٠٦) *."فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس بعض قواعد الكتابة على تحصيل طلبة الصف الثامن بغزة"*، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية، غزة.

أنور محمد الشرقاوى (٢٠٠٧). "الدافعية والانجاز الاكاديمى والمهني وتقويمه"، مكتبة الانجلو المصرية،القاهرة.

أيمن يحيى عبد الله و إبراهيم حمزة الشهاب (٢٠١٣). *"السلوكيات غير التكيفية لدى طلبة صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية إربد الثانية"* ، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، المجلد (٢١) ،العدد (١) ، من ص ص ٢٣٥ إلى ٢٦٨،جامعة إربد الأهلية،الأردن.

أيمن يوسف حجازي (٢٠٠٥) ." *أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي*" ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ،غزة .

ايهاب طنطاوى احمد (٢٠٠٦) . *"اثر تطبيق برنامج الدعم التعليمي الإضافي رفع مستوى الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية"* ، ورقة مقدمة إلى الموتمر الخامس للتربية الخاصة، جامعة قطر.

ايهاب طنطاوى احمد (٢٠١٠). *"مدي فاعلية برنامج تدريبي مقترح لخفض مستوي صعوبات التعلم في القراءة لدي عينة من طلاب صعوبات التعلم بالصف السابع"* ، ورقة عمل لموتمر القراءة للحياة والأسبوع التربوي السادس بكلية التربية ، جامعة قطر.

إيمان أحمد النوري (٢٠١٠) *."صعوبات تعلم القراءة لدي تلامذة الصف الرابع الأساسي وتصور مقترح لعلاجها*"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

بركة محمد عوض (٢٠١٢) . "*فاعلية برنامج محوسب لعلاج الضعف في بعض المهارات لقرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي*" ، رسالة ماجستير ،الجامعة الإسلامية ، غزة .

بشقة سماح زيدون (٢٠٠٨) . *"المشكلات السلوكية لدى ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية دراسة ميدانية على تلاميذ التعليم الابتدائي"* ، رسالة ماجستير، كلية التربية والعلوم الإنسانية ، قسم علم النفس وعلوم التربية ، جامعة الحاج لخضر، الجزائر.

تغريد عبد الرحيم القدومي (٢٠٠٧) . *"أثر التعلم عن طريق اللعب في التحصيل الدراسي والاحتفاظ في مادة اللغة الانجليزية لدى طلبة الصف الرابع الاساسي في مدارس مدينة نابلس الحكومية"* ، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين .

تيسير مفلح كوافحة (٢٠٠٧). *" صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة* "، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط٣، الأردن.

جاد سيد البحيرى(٢٠٠٦). *"الدسلكسيا كيف يمكن للمدرس المساعدة ؟ استراتيجيات لتدريس المعسرين قرائيا"*، ورشة عمل الموتمر الدولي لصعوبات التعلم ، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.

جبرين عطية محمد ولؤى طالب عبيدات (٢٠١٠). *"اثر الألعاب التربوية المحوسبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لطلبة الصف الثالث الاساسي في مديرية اربد الأولى، مجلة جامعة* دمشق المجلد (٢٦) ، العدد (١+٢) من ص ص ٦٤٣ إلى ٧٢٠ ، الجامعة الهاشمية الزرقاء، الأردن.

جمال رشاد الفقعاوي (٢٠٠٩) ."*فعالية برنامج مقترح في علاج صعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة خان يونس*" ،رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ، غزة .
جمال عمار الخزرجي (٢٠٠٧)."*عسر القراءة*" المكتبة الالكترونية، أطفال الخليج ذوى الاحتياجات الخاصة.
جمال عمار الخزرجي (٢٠٠٨)." *صعوبات التعلم عند الأطفال*"، المكتبة الالكترونية أطفال الخليج ذوى الاحتياجات الخاصة.
جمال على عطية (٢٠٠٤). "*فعالية إستراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية*"، مجلة *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، عدد (٩٣) ، القاهرة.
جومانه حامد الشديفات (٢٠١١)." *أثر استخدام الحاسوب في التحصيل الدراسي لدى طلبة مساق مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية بجامعة آل البيت*"، *مجلة جامعة دمشق* ،المجلد (٢٧) ، العدد (١+٢) ،جامعة آل البيت ، الأردن.
جيهان أحمد العماوي (٢٠٠٩) ." *أثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي*" ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ، غزة.
حسام سيد شعبان (٢٠٠٦) ." *تأثير تقنية فلاتر كروماجين على المصابين بالدسلكسيا*"، مركز رعاية النظر، ورقة مقدمة إلى الموتمر الدولي لصعوبات التعلم ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
حسن حسين عطاس(٢٠٠٨)." *الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز لدى عينة من المرشدين بمراحل التعليم العام بمحافظتي الليث والتنفذة*" رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
حسن ربحي مهدي(٢٠٠٦)."*فاعلية استخدام برمجيات تعلميه على التفكير البصري والتحصيل في تكنولوجيا المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر*"،رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية غزة.
خالد عبد العزيز النصار (٢٠٠٣)." *الإضاءة في أهمية الكتاب والقراءة*"، دار العاصمة، البحرين .
خالد عبد الله الراشد (٢٠٠١) ." *برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة وأثره في تحسين مستوى التحصيل الدراسي دراسة تجريبية على عينة من طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض*"، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
خميس حسين نجم (٢٠٠١)." *أثر استخدام الألعاب التربوية الرياضية عند طلبة الصف السابع الأساسي على كل من تحصيلهم في الرياضيات و اتجاهاتهم نحوها*"، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

خولة عبد الرحيم غنيمات و عبير راشد عليمات (٢٠١١) ." *أثر استخدام برنامج إرشاد جمعي للتدريب على المهارات الدراسية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والدافعية*" ، مجلة الجامعة الإسلامية ، (*سلسلة الدراسات الإنسانية*)، المجلد (١٩) ، العدد (٢) ، من ص ص ٥١٣ إلى ٥٥٨ ، جامعة البلقاء التطبيقية ، الأردن.

خيرية سيد السيف(٢٠٠٤)."*فعالية إستراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات الطرح والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لدولة الكويت*"، *المجلة التربوية*، مجلد (١٨) عدد(٧٠)، جامعة الكويت ، الكويت.

دحال سهام الخلفى (٢٠٠٥). " *دراسة وتحليل استراتيجيات الفهم الشفهي عند الطفل المصاب بصعوبات تعلم القراءة*"، رسالة ماجستير ،جامعة سطيف ٢، الجزائر.

دوكوري ماسيري (٢٠١١)."*تعليم اللغة العربية الإلكتروني (نحو نظرية علمية جديدة)*" ، مجلة مجمع العدد (١)، من ص ص ١الى ٣٢،جامعة المدينة العالمية، ماليزيا.

ديمة طة سليمون (٢٠١٣) ." *فاعلية الألعاب التعليمية الحاسوبية في تعليم مادة الرياضيات"دراسة تجريبية على تلامذة الصف الثاني الأساسي*""، رسالة ماجستير ، جامعة دمشق ، الجمهورية العربية السورية.

زيدان احمد السرطاوى (٢٠٠٨) ."*تقييم صعوبات التعلم في القراءة*" ،ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العالمي لصعوبات التعلم المنعقد بالرياض .

راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة (٢٠٠٧) ." أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق" ، دار المسيرة، ط ٢ ، الأردن.

رائد حسين الزعانين (٢٠٠٧) ." *فعالية وحدة محوسبة في العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي بفلسطين واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب*"، رسالة ماجستير ،جامعة الأقصى، غزة .

راشد محمد الروقي (٢٠٠٨) ." *مستوى تمكن الطلاب المعلمين من مهارات تدريس القراءة في الصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الابتدائية*"، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

راضى الوقفى (١٩٩٩) ." *مقدمة في صعوبات التعلم*" ، كلية الأميرة عالية ،عمان ، دار المسيرة، الأردن.

راضى الوقفى(٢٠٠٦) ."*أساسيات التربية الخاصة*"، جهينة للنشر والتوزيع ، القاهرة.

راضى الوقفى (٢٠٠٩)." *صعوبات التعلم النظري والتطبيقي*"، دار المسيرة، ،الأردن.

رانيا عبد الله عبد المنعم (٢٠٠٣)."*الصعوبات التي تواجه طلبة الصف العاشر بمحافظة غزة في استخدام الحاسوب وعلاقتها ببعض المتغيرات*"، الجامعة الإسلامية ، غزة.

رجاء عبدالسلام العجيل(٢٠٠٨). "*أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمدينة مصراتة*" ، جامعة٧ أكتوبر ، ليبيا.

رياض احمد زيلعي (٢٠٠٨)."*أثر استخدام أحد برامج الحاسب الآلي على تعلم قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول ثانوي بمدينة جدة*"، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

زكريا يحيى لال (٢٠١٠)." *ورقة عمل حول ثقافة التعليم الالكتروني*" ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

زيدان أحمد السرطاوي (٢٠٠٨) ." *صعوبات التعلم في المدارس لدى الأطفال*"، محاضرة في مبنى المكتبة المركزية الناطقة بالرياض،المملكة العربية السعودية.

زينب رفعت احمد (٢٠١٠)."*فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية المهارات القرائية والكتابية لدى الأطفال الموهوبين ذوى العسر القرائي والعسر الكتابي*" ، رسالة دكتوراه ، جامعة أسيوط .

ساجدة كامل أبو ماضي(٢٠١١). *أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية على اكتساب المفاهيم والمهارات الكهربية بالتكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة*"، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية، غزة.

سامى محمد ملحم (٢٠٠٨). "*تأثير خبرات السكن الداخلي على اضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي ودافعية الانجاز لدى طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان البصائر* ، مجلة علمية محكمة ، المجلد (١٢) ، العدد (٢) ، من ص ص ١٤٣ إلى ١٩١، سلطنة عمان.

سامي محمد هزايمة (٢٠١٠). "*أثر بعض المتغيرات في اتجاهات طلبة الجامعة نحو القراءة*"، مجلة *الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)* ، المجلد (١٨)، العدد (٢) ، من ص ص ٦٢٧ إلى ٦٤٧ ، غزة.

سامية صدقة مداح (٢٠٠٨)." *التعليم الالكتروني e – Learning*" ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

سليمان حسين المزين (٢٠١٢)." *فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات*"،*مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، المجلد (٢٠) ، العدد (١) ، من ص ص ٣٦٩ إلى ٤٠٤ ،الجامعة الإسلامية ،غزة .

سليمان عبد الواحد ابراهيم (٢٠١٠) *." صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بين الفهم والمواجهة "*، ايتداك للطابعة ، ط١، القاهرة .

سمية فايز صالحى (٢٠٠٦) *:الرضا الوظيفي لأساتذة التعليم الثانوي* ، وعلاقته بدافعية انجاز تلاميذهم فى *الاقسام النهائية للتعليم الثانوي شعبة علوم الطبيعة والحياة (دراسة ميدانية بثانويات بلدية سطيف)* ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية ، جامعة فرحات عباس ، سطيف، الجزائر.

سهير محمد معروف *(٢٠٠٨)." فعالية الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى الأطفال المتأخرين دراسيا "*، رسالة دكتوراه ، جامعة الزقازيق.

سهيل رزق دياب (٢٠٠٤)*."إعداد وحدة دراسية مقترحة لتعليم المنطق لطلبة الصف الخامس الابتدائي وقياس أثرها على تحصيلهم في الرياضيات" ، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)* ،المجلد (١٢) العدد (٢)، من ص ص ٢٣٣الى٢٦٧،جامعة القدس المفتوحة ، غزة .

سهى حسن الحسن (٢٠٠٥)*."اثر استخدام أسلوب تدريس الرفاق على تحسن المهارات القرائية عند مجموعة من طلاب الصفين الأول والثاني الأساسي الذين لديهم صعوبات في القراءة"* ، من بحوث مؤتمر التربية الخاصة العربي (الواقع والمأمول)، الأردن.

سوسن شاهين الشخريتي *(٢٠٠٩)." اثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الاساسى بمدارس وكالة الغوث الدولية بشمال غزة"* ،رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ، غزة.

شاهر يوسف ياغى (٢٠١١)*." انتشار حالة صعوبات التعلم بين الطلبة متدني التحصيل في قطاع غزة مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)* المجلد (١٩) ، العدد (٢) ،من ص ص ٨٤٣ إلى ٨٧٩ ،غزة .

شيماء مصطفى المشهداني (٢٠٠٦) *."استخدام الحاسوب في التعليم الابتدائي مجلة الرافدين لعلوم الحاسبات والرياضيات* المجلد(٤) ، العدد (١) ، من ص ص ١٣٣الى١٥٦ ،جامعة الموصل،العراق.

صالح احمد شاكر (٢٠٠٦)*." أسس ومواصفات تصميم برامج الحاسب الذكية لذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات"*، كلية المعلمين بالباحة، المملكة العربية السعودية.

صلاح احمد الناقة (٢٠٠٤).*"برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم الكيمياء لدى طلبة الجامعة الإسلامية غزة"* ، رسالة دكتوراه، برنامج الدراسات العليا المشترك بين جامعة عين شمس وجامعة الأقصى ، جمهورية مصر العربية.

صلاح عبد السميع محمد(٢٠٠٦) .*" فاعلية استخدام إستراتيجية الاكتشاف الموجة في تنمية مهارات القراءة الصامتة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية"* ، وزارة التربية والتعليم ، كلية التربية لأعداد المعلمات، المملكة العربية السعودية.

ضياء الدين محمد مطاوع (٢٠٠٩).*"فاعلية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلاميذ معسري القراءة (الدسلكسيين)"*، المكتبة الالكترونية ،أطفال الخليج ذوى الاحتياجات الخاصة.

طارق عبد الرحمن القثامي (٢٠١٣).*" العلاقة بين ما وراء الذاكرة والتحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمدينة الطائف"*، رسالة ماجستر، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية .

طه علي الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٣). *"الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية"* ‘دار الشروق، الأردن.

عبد العزيز درويش المالكى (٢٠٠٨).*"اثر استخدام أنشطة أثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي*، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

عبد العزيز طلبة عبد الحميد(٢٠١١).*"تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية"*، عالم الكتب،القاهرة.

عبد الفتاح حسن البجة (١٩٩٩).*أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة (المرحلة الاساسية العليا)*، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن .

عبد الفتاح حسن البجة (٢٠٠٥). *"تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية"*، دار الفكر والنشر والتوزيع، الأردن.

عبد المنعم الميلادى (٢٠٠٨).*"صعوبات التعلم"*، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية، القاهرة.

عبير كمال عثمان (٢٠٠٧).*"فعالية استخدام إستراتيجية تعلم الأقران في تنمية الاداءات المهارية لدى طلاب شعبة الملابس الجاهزة بكلية التربية جامعة حلوان* ، رسالة ماجستير ، جامعة حلوان.

عبيد مزعل الحربى (٢٠١٠).*"فاعلية الألعاب التعليمية الالكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء اثر التعلم في الرياضيات"*، رسالة دكتوراه ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

عزة سالم الجهني (٢٠١١)."*فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية التحصيل بمادة اللغة الإنجليزية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة*"، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

عزو إسماعيل عفانة و نائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٤)."*مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها*"، *مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)* المجلد (١٢) ، العدد (٢) ، من ص ص ٣٢٣ إلى ٣٦٦ ، الجامعة الإسلامية، غزة .

علـى سـعد القحطـانى (٢٠٠٨)."*فعاليـة برنـامج مقتـرح لتنميـة مهـارات القـراءة الجهريـة لـدى التلاميـذ ذوي التخلف العقلي البسيط*" ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.

علي فتحى صبحي (٢٠١١)." *الحاجات الإرشادية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة في درس الجمناستك*" ، *مجلة علوم التربية الرياضية*، العدد (١)، المجلد (٤) من ص ص ٥٤ إلى ٧٨ جامعة بغداد ،العراق.

علي محمد مجممي (٢٠٠٦) ."*دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض المتغيرات الأكاديمية لدى طلاب كلية المعلمين في جازان*"، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

عماد أحمد حسن على (١٩٩٣). "*نمو المفاهيم المكانية لدى أطفال مدينة أسيوط ، دراسة تتبعية*" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن على(١٩٩٦)." *العمر والخبرة وعلاقتهما بالبناء العاملى للقدرة المكانية*" ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن على(١٩٩٧). "*Addiction and life Satisfaction*"، *كلية الطب*، المؤتمر العلمي السنوي الأول، العدد (١) ، جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن على(١٩٩٧). "*توقع التحصيل والضغوط الدراسية وعلاقتهما بالتحصيل الفعلى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة*"، *مجلة كلية التربية ببنها* ،المجلد (٢) ، الجزء (١) ، العدد (٢٨).

عماد أحمد حسن على(١٩٩٨). "*الذكاء وعلاقته بزمن الرجع البسيط الصوتي والضوئي والاختياري والتمييزي وعتبة السمع الدنيا*" ،*مجلة كلية التربية* ، العدد (١٤) ، الجزء (٢) ، جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن على(١٩٩٨).*"الأبستموتوجيا المعرفية البنائية "الاكتساب والمراجعة" والتغذية الراجعة وعلاقتهما بإتقان النظام الأساسي لتشغيل الكمبيوتر" دوس Dos""* ، مجلة كلية التربية ، العدد (١٤) ، الجزء (١)، جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن على(١٩٩٩). *"التنبؤ بالنمو المعرفي في ضوء التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"*، مجلة كلية التربية، العدد (٢٧٩)، جامعة الأزهر.

عماد أحمد حسن على (١٩٩٩).*" سيكولوجية التعلم"*،الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة.

عماد أحمد حسن على (١٩٩٩). *"علم النفس التربوي"* ،جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن على (١٩٩٩).*"علم النفس المعرفي"* ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة.

عماد أحمد حسن على (١٩٩٩). *"قياس وتقويم الفروض في البحوث النفسية والتربوية"*، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة.

عماد أحمد حسن على(٢٠٠٠). *"فعالية برنامج تدريبي مبنى على المعالجة المعرفية المتتابعة والمتزامنة في علاج بعض العمليات الحسابية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الازهرى ذوى صعوبات التعلم"* ، مجلة كلية التربية بأسيوط ، المجلد (١٦) ، العدد (٢).

عماد أحمد حسن على(٢٠٠١). *"الكفاءة الشخصية وعلاقتها بالذكاء الشخصي"*، بحث مرجعي قدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين.

عماد أحمد حسن على (٢٠٠٣). *"التنبؤ بالأداء الأكاديمي في ضوء استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب المرحلة الثانوية"*، مجلة كلية التربية ، المجلد (١٩) ، العدد (١) ، جزء ثاني، جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن على(٢٠٠٤).*"استخدام بعض أساليب التفاوت في تحديد صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "* (بحث منفرد) ، مجلة كلية التربية ، ،المجلد (٢٠) ، العدد (١) ، جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن على(٢٠٠٥). *"فعالية برنامج تدريبي مبنى على ما وراء المعرفة واستراتيجيات التذكر ، في التحصيل الأكاديمي ومفهوم الذات لدى طلاب كلية التربية العاديين وذوى التحصيل المنخفض"*،مجلة كلية التربية ،المجلد (١٩)، العدد (٢)، جامعة المنيا.

عماد أحمد حسن على(٢٠٠٦). *"مدى فعالية برنامج تدريبي في خفض الضغوط النفسية لدى طلاب الجامعة، وأثره في مهارات الاستذكار والتحصيل الاكاديمي"*،*مجلة كلية التربية* ، المجلد (٢٢)– العدد (١) ، جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن علي(٢٠٠٧). *"اكتشاف الموهوبين بناء على أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بسلطنة عمان"،مجلة كلية التربية* ، المجلد (٢٣) ، العدد (١) ،جزء ثاني،جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن علي(٢٠١٠).*"مبادئ اساسية في الفروق الفردية و القياس النفسي"* ، مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهرة .

عماد أحمد حسن علي(٢٠١٠).*"القياس النفسي و التقويم التربوي للمعلمين بين النظرية والتطبيق"*، دار السحاب ،القاهرة.

عماد أحمد حسن علي(٢٠١٤).*"تقنين اختبار " رافن " الملون على البيئة المصرية"* ، الانجلو المصرية ، القاهرة .

عماد أحمد حسن علي و علي أحمد سيد (١٩٩٨).*"الذكاء و علاقته بزمن الرجع البسيط – الصوتي و الضوئي- و الاختياري و التمييزي وعتبة السمع الدنيا"، مجلة كلية التربية*، المجلد (١)، العدد (١٥) ، الجزء (١)، جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن ومصطفى الحاروني (٢٠٠٣). *"أثر المثيرات اللفظية والغير لفظية في الاستدعاء الفوري والمرجأ لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي"*، مجلة كلية التربية ،العدد (٥٢)، جامعة حلوان.

عماد أحمد حسن علي ومصطفى الحاروني(٢٠٠٤).*" ما وراء المعرفة واستراتيجيات التذكر والدافعية للتعلم ، كمتغيرات تنبؤية للتحصيل الاكاديمي لدى طلاب التعليم الثانوي العام"* ، مجلة كلية التربية ، العدد (٢١) ، الجزء (٢)، جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن علي ومحمد نجيب السباعي (٢٠٠٦). *"المدخل إلى علم نفس الفروق الفردية* "، مكتبة الضامري، سلطنة عمان.

عماد أحمد حسن علي ومحمد نجيب السباعي (٢٠٠٨). "المدخل إلى علم نفس الفروق الفردية" ، مكتبة الضامري ، ط٢ ، سلطنة عمان.

عماد أحمد حسن علي وعلاء الدين متولي (٢٠٠٤).*"فعالية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الذاتي التنظيم في التحصيل الاكاديمي والأداء التدريسي والاتجاه نحو الاستراتيجيات المستخدمة لدى طلاب كلية التربية شعبة الرياضيات"،مجلة البحوث النفسية والتربوية* ، كلية التربية ، العدد (٢)، السنة (١٩) ، جامعة المنوفية.

عماد أحمد حسن علي وخضر مخيمر أبو زيد (٢٠١٠). *"المكونات العاملية لاستراتيجيات التعلم للذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلاب الدبلوم العامة بكلية التربية" ،مجلة كلية التربية* ،المجلد (٢٧)، العدد (١) ،جامعة أسيوط.

عماد أحمد حسن على وخضر مخيمر أبو زيد (٢٠١٤). *"الابداع بين النظرية و التطبيق"* ، مكتبة هابي رايت ، أسيوط.

عماد أحمد حسن على وحنان أحمد عبد الحافظ (٢٠١٢). *"العلاقة بين القلق من تعلم اللغة الانجليزية والذكاء الوجدانى وتأثيرهما على التحصيل الاكاديمى للطلاب المصريين الغير متخصصين في اللغة الانجليزية"* ،كلية التربية، جامعة المنيا.

عماد أحمد حسن على ومحمد رياض أحمد وعلى صلاح عبد المحسن (٢٠١٣). *"الأخطاء الشائعة فى حساب صدق وثبات الأدوات باستخدام بعض الأساليب الاحصائية"* ،كلية التربية، جامعة أسيوط.

عماد سيد إسماعيل (٢٠٠٣). *" برنامج مقترح لتدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي باستخدام الحاسب الآلي ودراسة أثره على تحصيلهم الدراسي واتجاهاتهم نحو الرياضيات"* ، رسالة ماجستير ، جامعة جنوب الوادي فرع سوهاج.

عمر عواض الثبيتى (٢٠١٢). *" بناء مقياس لتشخيص صعوبات التعلم لطلاب الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية بمدينة الطائف"*،رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

عواد دخيل الدخيل (٢٠٠٧). *" أثر برنامج تدريبي في تنمية مفهوم تعليم القراءة لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية"* ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

عوض حسين التودرى (٢٠٠٩) *." تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها وتطبيقاتها"* ، مطبعة هابى رايت، اسيوط.

فاتن إبراهيم سلوت (٢٠١٠).*"أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً المختلفة نطقاً لدى تلامذة الصف الثاني الأساسي"*، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

فاطمة حسن الاسدى (١٩٩٥)."الدافعية الداخلية للدراسة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي" ، *مجلة كلية التربية*، ، عدد (٢٤)، الجزء (١) ، من ص ص ١١٥ إلى ١٣٧ ،جامعة الزقازيق.

فايزة عثمان الغامدي (٢٠١١)."أثر استخدام إستراتيجية التفكير المعرفي في تنمية مهارات القراءة الإبداعية في مقرر اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة الطائف"، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .

فتحية سالم اللولو (٢٠٠٦)*." استراتيجيات حديثة في التدريس"* ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ، غزة.

فواز سعيدّ القرنًى (٢٠٠٩).*"الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الانجليزية في مدينة مكة المكرمة"* ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

قمر الزمان عبد الغنى و فريحة مفتاح الجنزورى (٢٠١١).*"بناء استبيان لقياس صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بالعربية"* .

قاسم حسين البري (٢٠١١).*" أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية"*،*المجلة الأردنية في العلوم التربوية* ، جامعة اليرموك ، من ص ص٢٣ إلى ٣٤ ، مجلد (٧)،عدد (١)، الأردن.

كريستين ماكنتاير(٢٠٠٣).*"أهمية اللعب للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة"* ترجمة خالد مصطفى العامرى، دار الفاروق ، القاهرة.

كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤).*" تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات و الاتصالات"*، دار عالم الكتاب للنشر، القاهرة.

مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٥). *"التفكير من منظور تربوي تعريفه – طبيعته – مهارته تنميته – أنماطه"*، عالم الكتب، القاهرة.

مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٦).*" تدريس الرياضيات للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الموهوبين والعاديين*، عالم الكتب، القاهرة.

محمد محمد أبو ريا ، نرجس الحسن حمدي (٢٠٠١).*" اثر استخدام التعلم باللعب المنفذة من خلال الحاسوب في اكتساب طلبة الصف السادس الاساسى لمهارات العمليات الحسابية الأربع"* ، *مجلة دراسات العلوم التربوية* العدد (٢٨) ، ، من ص ص ١٦٤ إلى ١٧٦ ،الجامعة الأردنية ، الأردن.

محمد السعيد أبو حلاوة (٢٠١٠).*" صعوبات التعلم لدى الأطفال: الأعراض، الأنماط، والتشخيص"* .

محمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٠).*" وصف أخطاء القراءة الجهرية وتحليلها لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة أربد وعلاقتها ببعض المتغيرات"*، المجلة الأردنية في العلوم والتربوية، المجلد (٦)، العدد(٢٠)، الأردن.

محمد محمد زياد (٢٠٠٤).*"الصعوبات التعلمية في الطفولة المبكرة: الكشف والتدخل المبكرين"*،مجلة *الكرمة*،من ص ص ١٣٩ إلى ١٦٠ .

محمد مصطفى شحدة (٢٠١١).*"السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات"* ، رسالة ماجستير،الجامعة الإسلامية ، غزة.

محمد نايف ابوعكر (٢٠٠٩)." *اثر برنامج بالألعاب التعليمية لتنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس خان يونس*، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

محمود عوض الله سالم (٢٠١١)." *أساليب التعلم والتدريس في إطار تفاعل الاستعدادات – المعالجات* "، المكتب الجامعى الحديث ، القاهرة .

محمود عوض الله سالم وأمل عبد المحسن زكى (٢٠٠٥)." *صعوبات التعلم والتنظيم الذاتى*، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.

مرام أحمد حسين (٢٠١٢) ."*أثر ألعاب الكمبيوتر التعليمية في التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في تدريس الحاسب وأدائهم بعض مهارات التعامل معه*"، رسالة ماجستير، جامعة المنيا .

مشاعل مسعود القحطانى (٢٠١٠)." *التقييم والتشخيص لذوي صعوبات التعلم*"، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.

معجبة سالم القحطانى (٢٠٠٩)." *الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من قبل معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض*"، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.

معيض حسن الحليسى (٢٠١٢)." *أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي*" ،رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

مصطفي إسماعيل موسي (٢٠٠٠). *الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية*، دار الكتاب الجامعي،العين.

منى حسن العمراني (٢٠٠٩)." *وحدة مقترحة لاكتساب مهارات تصميم وتقويم البرمجيات التعليمية لدى الطالبات المعلمات تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية*" ،رسالة الماجستير ،الجامعة الإسلامية،غزة.

منى فيحان الحارثي (٢٠٠٧)." *فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في إكساب بعض الكلمات الوظيفية للتلاميذ المتخلفين عقليًا بدرجة متوسطة*، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.

منير حسن جمال وأمل محمود الدوة (٢٠٠٩)."*اضطراب وظائف المكونات الشعورية للذاكرة العاملة كدالة لقصور الأداء الوظيفي للعمليات اللاشعورية وعلاقتها بمستوى العسر القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*" ،رسالة ترقية، جامعة قناة السويس.

مها عبد الله السليمان (٢٠٠٦) *."اثر برنامج قائم على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى تلميذات صعوبات القراءة في الصف السادس الابتدائي"*، ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم ، المملكة العربية السعودية.

مها سيد السياسي(٢٠٠٦)*." اثر التدريس بالأقران على بعض مخرجات تعليم الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية"*، رسالة ماجستير ، جامعة حلوان.

نادر خليل أبو شعبان (٢٠١٠). *أثر استخدام إستراتيجية تدريس الأقران على تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي) بغزة"* ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية، غزة.

ناصر فتحي خطاب (٢٠٠١). *"تعليم القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم مقارنة بين الطريقة الصوتية والطريقة الكلية"* ، جامعة الملك عبد العزيز ، المملكة العربية السعودية.

نائلة يوسف أبو شّقير(٢٠٠١)*."أثر برنامج تدريبي في تنمية دافعية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني ثانوي"*، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

نادية عبد الغني أبو دقة (٢٠١٠)*."دراسة مسحية لصعوبات التعلم في القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة رام الله والبيرة في فلسطين"*، رسالة ماجستير ، جامعة عمان الأهلية، الأردن.

نداء عبد الرحيم صالح (٢٠١٠)*." أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس*، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

ندى بدر جراح و وفاء عبد الصمد عاشور (٢٠٠٩)*." اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس العراقية، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية* ، المجلد (٨) ، العدد (١٥)، العراق.

ندى ناجى زرنوقى (٢٠٠٧)*."اثر استخدام الحاسب الالى في تنمية التفكير الابتكارى والتحصيل الدراسي في مقرر الفيزياء لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة جدة "دراسة شبة تجريبية" "*، رسالة ماجستير" جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

نسرين عدنان عثمان (٢٠٠٤)*. "الدافعية نحو التعلم"*، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ، غزة.

نصر ابو السعود عبد المجيد (٢٠٠٣)*." مدى فعالية استخدام استراتيجيتى التعلم التعاوني على التحصيل الاكاديمى والدافع للانجاز وتقدير الذات والقابلية للعمل التعاوني لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادى"* ، رسالة ماجستير ، جامعة أسيوط .

نصرة محمد جلجل (١٩٩٥)." *العسر القرائي (الدسلكسيا) دراسة تشخيصية علاجية*" ، مكتبة النهضة المصرية،ط٢، القاهرة .

نهلة عبد الرازق عبد المجيد (٢٠٠٦).*فعالية استخدام الكمبيوتر وفق إستراتيجيتا تحكم المتعلم وتحكم البرنامج في علاج ذوى صعوبات تعلم الرياضيات*، رسالة ماجستير، جامعة أسيوط.

نهلة الطيب محمد (٢٠١٠)."*الدافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بأمانة العاصمة*" ، رسالة ماجستير ، الجامعة اليمنية، اليمن.

هاني عبد الكريم الحناوي (٢٠٠٦)." *برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمدارس شمال غزة*" ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

هبة الله سالم ، كبشور كوكو قمبيل و عمر هارون الخليفة (٢٠١٢). "*علاقة دافعية الانجاز بموضوع الضبط ، ومستوى الطموح ، والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان*" ،*المجلة العربية لتطوير التفوق*، المجلد (٣)، العدد (٤) ، *السودان*.

وائل سالم خلف الله (٢٠٠٧)." *واقع استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية الانترنت في تدريس الرياضيات للصف الأول المتوسط في محافظة الطائف*، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

وسام محمود عطيفى (٢٠٠٣)." *التذكر وعلاقته بالتعرف والفهم القرائي لدى التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم (دراسة تشخيصية)*" ، رسالة ماجستير ، جامعة أسيوط.

وفاء خليل إبراهيم (٢٠٠٥)."*اثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الالى في تدريس مقرر المكتبة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة* " ، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

وليد محمد العوض (٢٠٠٥)." *دور استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية*" ، رسالة ماجستير ،كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. المملكة العربية السعودية.

وليد فتحي عبد الكريم (٢٠١١)." *التعليم بمساعدة الأقران وأثره في علاج صعوبات التعلم*"، إدارة التطوير التربوي، مدارس الأندلس الأهلية، الأردن.

وهيب وجيه جبر (٢٠٠٧)."*أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة الصف السابع في الرياضيات واتجاهات معلميهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية*"، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين.

ياسر محمود أبو زايدة (٢٠٠٦)." *أثر استخدام الألعاب التعليمية في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي بمحافظة شمال غزة*" ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر ، غزة.

ياسر هديب رضوان (٢٠٠٨)." *أثر تصميم برنامج كمبيوتري متعدد الوسائط في تنمية مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والتحصيل والاتجاه نحوها لدى هيئة التدريس بكلية فلسطين التقنية*"، رسالة ماجستير ، ضمن برنامج الدراسات العليا المشترك بين كلية البنات بجامعة عين شمس وجامعة الأقصى بغزة.

يحي الحسن الحكمى (٢٠٠٢)." *اثر استخدام الألعاب التعليمية على التحصيل الدراسي في عملية الضرب لدى تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية: دراسة شبه تجريبية بمنطقة جازان التعليمية*"، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

ثانيا: المراجع الأجنبية

Abraham, A (1994). *"Education Of Children And Adolescents With Learning Disabilities"* , Maxwell Macmillan , Canada.

Adel ,A ,M. & Yavuz E, K. (2010). *"Effective Of Computer – Assisted Instruction On Enhancing The Classification Skill In Second – Graders At Risk For Learning Disabilities"* , Electronic Journal of Research in Educational Psychology , Vol. 8 , No. 3 ,pp1115-1130 , 2010.

Alan ,A , K., Jack, V, N. & claudia , A. (1999). *"The Use Of Computer Games As An Educational Tool: Identification Of Appropriate Game Types And*

Game Elements" ,British Journal of Educational Technology, Vol 30 ,No 4, pp 311-321.

Alice, M. & Carol S,,S. (2004). *"The Use Of Computer And Video Game For Learning "A review of the literature"",* Learning and Skills Development Agency.

American Academy of Pediatrics (2009)." *Learning Disabilities ,Dyslexia, And Vision ", 'PEDIATRICS ' the official journal of the American Academy of Pediatrics ,* PEDIATRICS , Vol.124,No. 2, August 2009, pp 837-855.

Amonrat ,C. (2010)." *The Effects of Teaching English Through Games" , The 2nd International Conference On Humanities and Social Sciences" ,* Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University.

Amy ,B. (2006)." *A Descriptive Study Of Reading Strategies For Secondary Education In Minnes Public Schools ",* A thesis of Educational Specialist Degree, University of Wisconsin-Stout.

Andrea,R ,A . (2011)." *Writing Development : Invented Spelling And Peer Instruction In English Language Learners",* Degree of master, Oklahoma State University, Anera .

Barbara ,A,W.(2008)."*Information And Resources For Adolescents And Adults With Dyslexia – It Is Never Too Late* ", Serial JUST THE FACTS, The International Dyslexia Association , United States of America.

Barbara ,R. (1999). *"The Social And Emotional Consequences Of Specific Learning Difficulties"*، Rout ledge, London.

Bronwen, O. (2005). "*The Relationship Between Reading Difficulties And Academic Performance Among A Group Of Foundation Phase Learning Who Have Been : Identified As Experiencing Difficulty With Reading And Referred For Reading Remediation Bronwen Oberholzer*" , A thesis OF Master , University Of Zululand.

Brost, J, M. (2011)."*An Evaluation Of The Peer Tutoring Program At Chippewa Valley Technical College in Eau Claire",* WI , A thesis of Master, Queen's University Kingston , Ontario , Canada.

Carol, E.(2011).*"The Effects of Peer Tutoring On Reading Fluency" ,* A thesis of Master, Caldwell College Castles, Canada.

Cecil, D,M. & Paige, C. (2004). *"Students With Learning Disabilities "* ,Upper Saddle River , New Jersey.

Covington, M . & Meller, K. (2001). *" Intrinsic Versus Extrinsic Motivation: An Approach / A Voidance Reformulation", Educational Psychology Review,*vol. 13, No.2, pp 157 – 176.

Christopher, A, M.(2011). *" A Study Of How One Ontario School Board Used Peer Assisted Learning Strategies And Data – Informed Decision – Making To Address Reading Failure At Grade One "* , A thesis of Doctor , Queen's University Kingston, Ontario, Canada.

Dave ,M. (2006). *" Introduction To Using Games In Education " , AGuide For Teachers And Parents* ,University of Oregon.

Emad Ahmed Hassan Ali, & Hanan Ahmed Abdel-hafez (2011). *"Self-regulated Learning Strategies as Predicting Variables for Academic Achievement and Teaching Performance of Faculty of Education English Majors", Journal of faculty of education,* Faculty of education, Assiut University, 26(1), 1-52.

Emad Ahmed Hassan Ali & Hanan Ahmed Abdel-hafez (2010). *"Association between foreign language learning anxiety and emotional intelligence and their mediating effect on the academic achievement of Egyptian non-English majors authors", Journal of research in education and psychology,* Faculty of education, Minia University, 24(1), 1-42.

Eric, K ., Scot ,O. , Jennifer ,G.& Jason ,H. (2009) . *"Using the Technology Of Today In The Classroom Today",* The Education Arcade Massachusetts , Institute of Technology

Gearheart, B. (1998). *"Learning Disabilities Educational Strategies "* , Mosby company ,saint Louis.

Ghosoon ,N,Q. (2012) .*"The Effectiveness Of Using Educational Computer Games On Developing Palestinian Fifth Graders' Achievement in English Language in Gaza Governorate"* Faculty of Education, , The Islamic University of Gaza.

Hamidur, R. (2007). *" An Evaluation Of The Teaching Of Reading Skills Of English In Bangladesh "* , A thesis OF Master, University Of Rajshahi Bangladesh.

Heron, T,E., Welsch, R, G., & Goddard, Y, L.(2003). *"Tutoring programs applied in nonacademic subject areas: An analysis of skills, methodology, and results"* , Remedial and Special Education, vol. 24, pp288-300.

Jill, H.&Fabian ,H. (2011). *"Understanding Dyslexia An Introduction for Dyslexic Students in Higher Education",* SHEFC National Coordinator, United Kingdom.

Jim, R. (2009) ." *Identifying And Teaching Children And Young People With Dyslexia And Literacy Difficulties"* , An independent report to the Secretary of State for Children, Schools and Families.

John ,K , C . (2004)." *Literature Review In Games And Learning "* , FUTURELAB SERIES REPORT 8.

Jui,M, Y. , Chun,M, H. , Gwo,J, H. & Yueh,C, L. (2011)." *A Game –Based Learning Approach To Improving Students' Learning Achievements In A Nutrition Course" , The Turkish Online Journal of Educational Technology* , April 2011, vol.10, Issue. 2, pp 1-10.

Karen, E. D. & Gerald ,E. (2008). *"Attention-Deficit / Hyper- activity Disorder (AD/HD) and Dyslexia"*, serial JUST THE FACTS ,The International Dyslexia Association , United States of America.

Kasım ,Y. & Seyit ,A. (2012). *" Silent And Oral Reading Fluency : Which One Is The Best Predictor Of Reading Comprehension Of Turkish Elementary Student?" , International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, October 2012 Vol. 3 ,Issue: 4 Article: 07 ISSN 1309-6249 pp 79 – 91

Kate,S. (2012)." *Teacher Guide To Music And Dyslexia"* , British Dyslexia Association.

Kelsey ,H. (2011)." *Effects of Peer Tutoring on Student Achievement"* , A thesis OF Master, Ohio University.

Kevin, T, B.(2000)." *Two Common Reading Problems Experienced By Many AD/HD Adults", Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder*", Degree of Doctor, University of South Florida, United States of America.

Leonore ,G.& Elke, S. (2008)." *At-Risk Students and the Study of Foreign Language in School",* Serial JUST THE FACTS , The International Dyslexia Association , United States of America.

Lepper, M. (2005)." *Intrinsic And Extrinsic Motivational Orientations Between Self –Rated Motivation And Memory Performance ",* Scandinavian. Journal of psychology, vol. 46, No. 4,pp 323 – 330.

Lloyd. P, R. (2000)." *Computers, Graphics, & Learning"* , The University of Georgia , Athens , United States of America.

Louise, B,W. (2003)." *I'm Confused , Is It Dyslexia Or Is It Learning Disability?",* Canadian Dyslexia Centre (CDC) Inc, Ottawa, Canada .

Louise, B, W.(2005)." *Dyslexia And The University ",* Canadian Dyslexia Centre (CDC) Inc, Ottawa, Canada .

Maria ,V. , George ,K. & Konstantinos ,M.(2005). *"Combining Software Games with Education: Evaluation of its Educational Effectiveness ",* International Forum of Educational Technology & Society (IFETS), University of Piraeus.

Marilyn ,F. (2008).*"Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals",* Second Edition, ALLYN & BACON/LONGMAN.

Mark, S. (1998)." *Dyslexia and other learning difficulties "the facts"", Oxford University press.*

Marleen ,C, F., Crookes,V, H., Syd, I.& Joan, M. (2010)." *Developing a Dyslexia- Friendly Learning Environment*", Ohio University ,United States of America.

Mary ,J, O. (2009)." Dyslexia and the Reading Process", FUTURELAB SERIES REPORT 8.

Mcdonnell, J., Fister, S. (2001). *"Supporting the Inclusion of students with moderate and severe disabilities in junior high"* , University of Otego, Dunedin, New Zealand.

Meijer,C,J. (2011)." *Inclusive Education and Effective Classroom Practices"* , European Agency for Development in Special Needs Education.

Michael, E.(2007).*"Reading Skills"* , cape peninsula , university of technology, South Africa.

Miller, I. & Meece, J. (1997). *"Enhancing elementary students motivation to read and write: A class room intervention study", Journal Of Educational Research*, Vol . 90,No. 5, PP. 286-299.

Monica ,H. (2005)." *The Effects Of A Peer Tutoring And Group Counseling Program On Academic Achievement And Behavior Of At-Risk* ", Degree of Doctor, Auburn University.

Patricia, T. (2005) ." *Youth and Dyslexia"*, The International Dyslexia Association, Baltimore.

Province of British Columbia (2011*).''Supporting Students with Learning Disabilities" A Guide for Teachers""* September 2011, Ministery of Education.

Randy, I, D. , Ken, K. & Alan B, E. (2011) ." *Dyslexia Resource Guide ",* The International Dyslexia Association United States of America.

Richard ,E, F. (2009) *Handbook Of Research On Effective Electronic Gaming In Education ",* Information science reference , Hershey , New York , United States of America.

Roslina ,I. , Rasimah ,C., Mohd ,Y. , Hasiah ,M.O. & Azizah, J. (2011) ." *Students Perceptions of Using Educational Games to Learn ",* Introductory Programming Computer and Information Science, Vol. 4, No. 1; January 2011, from 205-216, University of Technology (UTM) Malaysia.

Sally,E, S. & Bennett ,A, S. (2003*)." Dyslexia Specific Reading Disability" , Pediatrics in Review,* Vol.24, No.5, May 2003.

Sandra, F, R. & Judith ,M, S. (2010*)." The Dyslexia Checklist "A Practical Reference for Parents and Teachers",* Jossey-Bass, A Wiley Imprint , San Francisco.

Scott ,S.(2006*)." Why Video Games Are Good for You"* , FUTURELAB SERIES REPORT 8 .

Shannon, M, L. (2005*)." The impact of peer tutoring and self-monitoring on oral reading fluency for children who exhibit symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder*", Degree of Doctor, University of South Florida.

Shantell ,B.(2012). *"Learning Disabilities 101", Reading Horizons*, United States of America.

Shelby, J, M. (2012). *" Peer Tutoring In Kindergarten : An Instructional Guide For Educators"* , A thesis of Master, California State University North Ridge.

Shiri, A. (2005). *"Effects Of Class Wide Peer Tutoring On The Performance Of Sixth Grade Students During Volleyball Practice And Game Play"*, A thesis of Master, Ohio University.

Shirley, R,M. (2009). *"Kindergarten Peer- assisted Learning Strategies with English Language Learners :an Empirical Dissertation"* , Degree of Doctor, Philadelphia College of Osteopathic Medicine.

Sílvia, B . , David ,D. , Vanessa ,V. & Marta ,F.(2012).*"The effects and characteristics of family involvement on a peer tutoring program to improve the reading comprehension competence "*, A thesis of Master, Catalonia, Spain.

Simon ,E,N. (2009)." *The Challenges to Diffusion of Educational Computer Games "*, IT-University of Copenhagen , Denmark.

Singh, K., Granville, M., and Dika, S., (2002). *"Mathematics and Science Achievement: Effects of Motivation, Interest, and Academic Engagement", Journal of Educational Research*, vol. 95, Issue 6. p 323, , AN: 7214244.

Staffordshire Parent Partnership (2011)." *Dyslexia - A guide for parents, Staffordshire Parent Partnership Service"*, United Kingdom.

Suzanne, C. (2008). *"Is My Child Dyslexic"*, The International DYSLE IA Association", the IDA Information Services Committee.

Olson, K. (1999). *"Varieties of Developmental Reading Disorder: Genetic and Environmental Influences", Journal of Experimental Child Psychology* , vol.(72), pp73-94.

Taeko ,N,W. & Liory F, P.(2012). *"Dyslexia - A Comprehensive and International Approach"* , Publisher InTech .

TEXAS EDUCATION AGENCY (2010)." *Procedures Concerning Dyslexia and Related Disorders "*, THE DYSLEXIA HANDBOOK , AUSTIN, TEXAS.

Timothy, E, H., Donna, M,V., Ma, Y. , Rebecca, J, C. & Kathleen, M, H. (2006)." Peer Tutoring Systems Application In Classroom And Specialized Environments " , Reading & Writing Quarterly, vol. (22), pp27–45, Taylor & Francis Inc.

Tom, E. & David, M. & Carol,A.(1999) . *"Teaching students with Mild disabilities"* , Harcourt Brace Jovanovich Collage, Toronto.

Trudy ,L. (2009*)." Practical guidelines for institutions of further and higher education*", AHEAD Educational Press , Dublin .

Vicki ,G. & Bonita ,T. (2006*)." Dyslexia Toolkit A resource for students and their tutors"*, The Open University, London ,Third edition, United Kingdom.

Waterston's and Dyslexia Action (2008)." *Guide to choosing Dyslexia - Friendly",* Books for Kids ,Waterston's and Dyslexia Action Agency.

Ya, L, L. (2011*)."Using computer games to learn fractions*", Degree of Doctor, University of Otego, Dunedin, New Zealand.

Ying, J, W. , Hui ,F, S. & Paul ,B. (2011*) "Investigating the Impact of Using Games in Teaching Children English" , International Journal of Learning & Development* , Vol. 1, No.1,pp 127-140.

ملاحق الدراسة

ملحق (١) أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة العربية.

ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة الانجليزية.

ملحق (٣) شرح برنامج الدراسة.

ملحق (٤) ادوات الدراسة.

ملحق (٥) المراسلات الرسمية.

ملحق (٦) صور تطبيق برنامج الدراسة.

ملحق (٢)

أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة الانجليزية.

أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة الانجليزية

الاسم	الوظيفة
انتصار محمد احمد	موجة اللغة الانجليزية – ادارة اسيوط التعليمية
ايناس امين عبدالحميد	موجة اللغة الانجليزية – ادارة اسيوط التعليمية
رائد زاخر تاضروس	معلم اول (أ) – ادارة اسيوط التعليمية
زينب احمد الجمال	موجة اللغة الانجليزية – ادارة اسيوط التعليمية
سناء حسين على	موجة اللغة الانجليزية – ادارة اسيوط التعليمية
ماجدة عبدالدايم احمد	موجة اللغة الانجليزية – ادارة اسيوط التعليمية
مريم صلاح حنا	مدرس لغة – كلية اداب قسم اللغة الانجليزية – جامعة اسيوط
مصطفى صابر امين	معلم اول (أ) – ادارة اسيوط التعليمية
وفاء حمدى محمد	موجة اللغة الانجليزية – ادارة اسيوط التعليمية

** تم ترتيب أسماء المحكمين تبعاً للترتيب الأبجدي.

ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة العربية.

أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة العربية

الاسم	الجامعة	الكلية و القسم
ا.د.م/ احمد رفعت عبدالواحد	المنيا	كلية آداب –علم النفس (فئات خاصة)
ا.د.م/ إدريس سلطان صالح	المنيا	كلية التربية – المناهج وطرق التدريس
ا.د.م/ السعيد عبدالصالحين دردرة	المنيا	كلية آداب – علم النفس
ا.د.م/ خالد محمود عبد الوهاب	بنى سويف	كلية آداب – علم النفس
ا.د/ رافت عطية باخوم	المنيا	كلية التربية– علم النفس
ا.د.م/ سعيد رمضان عبد الفتاح	بني سويف	كلية آداب – علم النفس
ا.د/ سلام احمد سلام	المنيا	كلية التربية –المناهج وطرق التدريس
ا.د/ صابر حجازى عبدالمولى	المنيا	كلية التربية–صحة نفسية
ا.د.م/ عصام عبد الرحمن حسن	المنيا	كلية التربية – المناهج وطرق التدريس
ا.د/ على حسن احمد عبداللة	المنيا	كلية التربية – المناهج وطرق التدريس
ا.د.م/ كميل عزمى غبرس	سوهاج	كلية التربية – علم النفس
ا.د/ محمد ربيع حسن	المنيا	كلية التربية – المناهج وطرق التدريس
ا.د/ محمد عبد الحي عبدالسلام	المنيا	كلية التربية – المناهج وطرق التدريس
ا.د.م/ محمد عبدالعظيم احمد	سوهاج	كلية آداب – علم النفس
ا.د.م/ ناهد فتحى احمد	المنيا	كلية آداب – علم النفس
ا.د/ نجدى ونيس حبش	المنيا	كلية التربية – علم النفس التربوى

** تم ترتيب أسماء المحكمين تبعاً للترتيب الأبجدي.

ملحق (٤)

ادوات الدراسة

كلية التربية
قسم علم النفس التربوى

اختبار تحصيلي في اللغة الانجليزية
للصف الرابع الأبتدائى
(الصورة النهائية)

إعداد الباحث

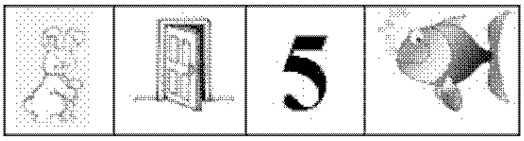
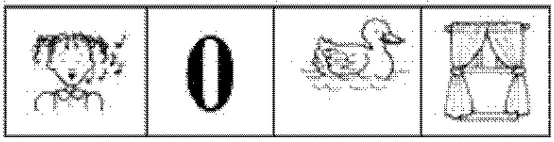
شنودة نعيم سمعان
كلية التربية – جامعة أسيوط
(تخصص علم النفس التعليمي)

إشراف

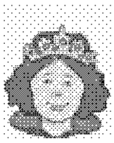
أ.د/ عماد احمد حسن على
أستاذ علم النفس التربوى
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة سابقا
كلية التربية – جامعة أسيوط

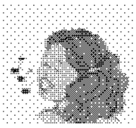
د/ صمويل تامر بشرى
استاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية – جامعة أسيوط

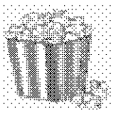
A. Which picture has a Consonant sound? Listen and write x.

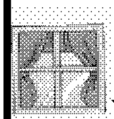
B. Listen and write.

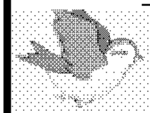
 qu_____n

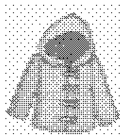
 si_____

 popc____n

6 s____

 w___dow

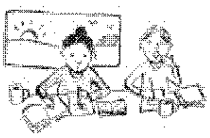
 bi____

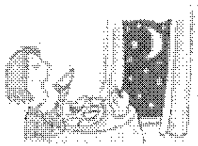
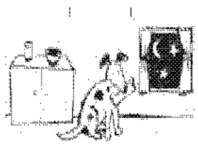
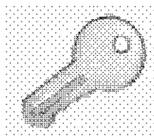
 jack____

 ca______

C. Listen and match.

1. 2. 3. 4. 5. 6.

D. Listen and circle.

1- What's he doing?
a- 31Main street.
b- Watches videos

2- What about Sunday?
a. Sounds good.
b. I can't.

3-Where's the ball?
a- It's next to the tree.
afternoon.
b- Sure!

4-When do you exercise?
a- I exercise in the
b- Yes! There she is.

E. Listen and write.

1- When does____________________________?

2- Let's go_______________________________.

3-it has a snack___________________________.

4- Sorry, I ______________________________.

5- He listen ________________________at night.

6- Where's______________________________?

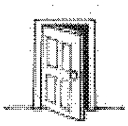
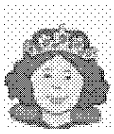
7- She____________________________ the car.

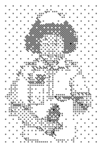
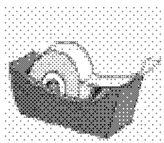
F. Listen and circle.

1. house	car	2.computer	leg	3. vet	meat
4. Kite	yo yo	5.box	nurse	6.egg	tape
7. apple	mouse	8.door	pen	9.sing	popcorn

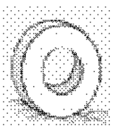
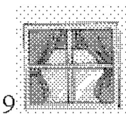
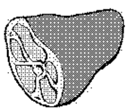
G. Complete the puzzle.

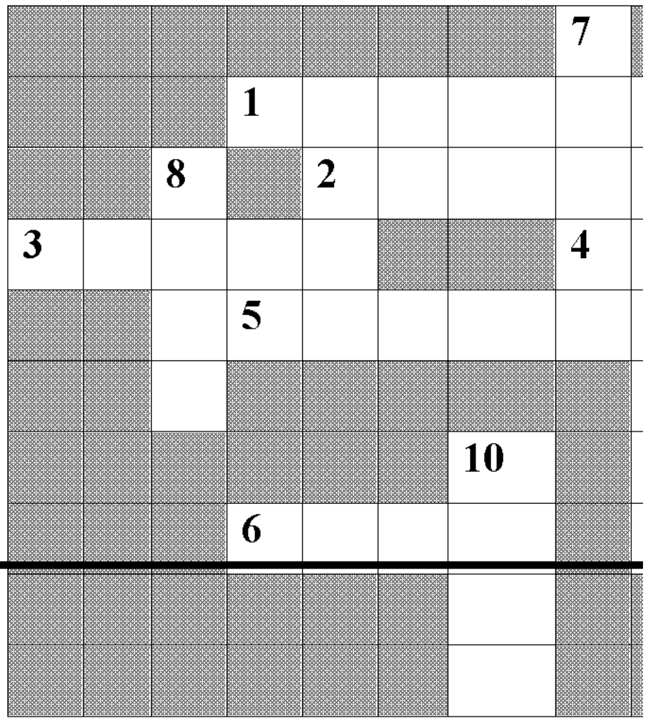
Cross

1  2  3 

4  5  6 

Down

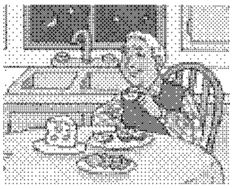
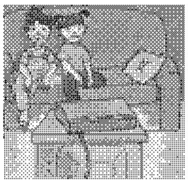
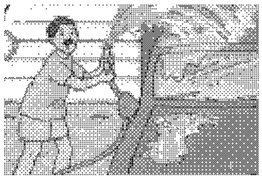
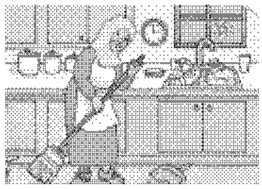
7  8  9  10 



H. Read and write the simple present.

1. have		2.use		3.watch		4.exercise	
5.do		6.clean		7.listen		8.wash	

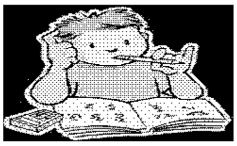
i. Look and write.

______________ __________ _______________ _______________

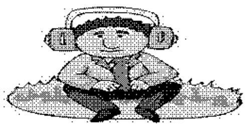
______________ __________ _______________ _______________

J. Write the question and answer.



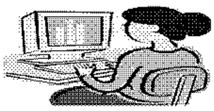
When/ homework____________________________

He ____



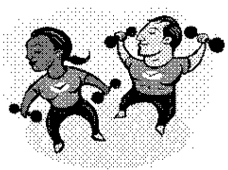
He / music______________________________

morning_________________________________



does/ a computer ___________________________

uses_______________________________________



do/exercise_________________________________

night______________________________________

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

اختبار صعوبات القراءة

(الصورة النهائية)

إعداد الباحث

شنودة نعيم سمعان

كلية التربية – جامعة اسيوط

(تخصص علم النفس التعليمي)

إشراف

أ.د/ عماد احمد حسن

أستاذ علم النفس التربوى

ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع

وتنمية البيئة سابقا

كلية التربية – جامعة أسيوط

د/ صمويل تامر بشرى

استاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية – جامعة أسيوط

(1) Read the following then answer the question:

I am Ahmed. I am ten years old. Mona is my mother. I have one brother Kareem, and two sisters Reem and Amira .My mother works in a hospital. I live in Assiut . My father's name is Adel. I played football yesterday. My family walked to the park on Sunday.

(A) Read the following and choose the right answer:

A– I like playing ……………… (Tennis – volleyball – football)

B– My father live in ………….. (Luxor – Cairo – Assiut)

C–Amira is my ……………… (Cousin– aunt – sister)

D– My family walked to the park on…... (Friday– Sunday – Saturday)

E– My father's name is ……… (Adel – Kareem – Ali)

(B) Read the following and Put (√) or (x):

1- Ahmed has one brother. ( )

2- Kareem is Ahmed's sister. ( )

3- Ahmed's mother works in a hospital. ( )

4- Reem lives in Assiut. ( )

5- Amira played football yesterday. ( )

---

(2) Rearrange the following words to make meaningful sentences :

1- played – <u>She</u> – tennis – Friday – on.

……………………………………………

2- They – to – school - walked .

……………………………………………………………..

3-Ahmed-on-Tuesday-basketball-play-Did?

………………………………………..

4- was – I – at – park - the .

…………………………………………………………

5- he – No – not - did .

………………………………………………………………

(3) Read and match the words with the numbers:

Nineteen	11
Twenty	16
Eight	8
Sixteen	19
Eleven	20
Seven	3
Three	7

(4) punctuate the following sentence :

1- mr ahmed lives in giza

…………………………………………………………

2- my name s heba

……………………………………………………………..

3- aunt mona works in a school in cairo

………………………………………

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

اســـتـــبـــيـــان أسباب صعوبات تعلم القراءة
لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

(الصورة النهائية)

إعداد الباحث

شنودة نعيم سمعان
كلية التربية – جامعة اسيوط
(تخصص علم النفس التعليمي)

إشراف

أ.د/ عماد احمد حسن
أستاذ علم النفس التربوى
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة سابقا
كلية التربية – جامعة أسيوط

د/ صمويل تامر بشرى
استاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية – جامعة أسيوط

لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

م	العبارة	موافق	غير موافق
	اعتقد أن سبب العسر القرائى هو :		
١	مشاكل اسرية.		
٢	ضعف في البصر.		
٣	الإضاءة غير مناسبة داخل الفصل المدرسى.		
٤	مشاكل نفسية.		
٥	النشاط الزائد.		
٦	عدم القدرة على التركيز.		
٧	الحالة السيئة للسبورة.		
٨	عدم حب التلميذ لمادة اللغة الانجليزية.		
٩	عدم مساعدة ولى الامر للتلميذ فى الاستذكار.		
١٠	اضطراب في الجهاز العصبي.		
١١	انخفاض مستوى الذكاء.		
١٢	الخوف من عقاب المعلم للتلميذ عند القراءة الخطا.		
١٣	الضعف في السمع.		
١٤	خوف التلميذ من استهزاء التلاميذ منة عند القراءة الخاطئة.		
١٥	الإعاقة العقلية.		
١٦	الاضطراب انفعالي.		
١٧	انخفاض المستوى التعليمي لأسرة التلميذ.		
١٨	الكتاب المدرس مطبوع بطريقة سيئة وغير واضح الكلمات المكتوبة.		
١٩	خوف التلميذ من القراءة امام باقى التلاميذ.		
٢٠	التأسيس الضعيف للتلميذ في المراحل الاولى من التعليم الابتدائي.		
٢١	إغفال الجانب التطبيقي في المنهج.		

٢٢	المنهج لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.		
٢٣	ندرة استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في التعليم.		
٢٤	ندرة استخدام طرائق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركتهم.		
٢٥	إهمال علامات الترقيم في اثناء الكتابة من جانب المعلمين.		
٢٦	لدي أسرة التلميذ أفراد مصابين بصعوبات تعلم وراثيا.		
٢٧	استخدام طرائق تدريس تعتمد على الحفظ .		
٢٨	قلة الفرص الكافية لتدريب التلاميذ على الكلام.		
٢٩	قلة توافر الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس اللغة الانجليزية.		
٣٠	عدم إشراك التلميذ في عملية القراءة الجهرية.		

كلية التربية
قسم علم النفس التربوى

اختبار الدافعية للانجاز
(الصورة النهائية)

إعداد الباحث

شنودة نعيم سمعان
كلية التربية – جامعة اسيوط
(تخصص علم النفس التعليمي)

إشراف

أ.د/ عماد احمد حسن على
أستاذ علم النفس التربوى
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة سابقا
كلية التربية – جامعة أسيوط

د/ صمويل تامر بشرى
استاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية – جامعة أسيوط

اختبار الدافعية للانجاز

م	العبارة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	إذا كان الواجب المنزلي الذي حدده المعلم صعباً فاننى لااقوم بعملة.					
٢	اجبر نفسي على أداء واجبات المواد المملة.					
٣	أنهي واجباتي المدرسية في الموعد المطلوب.					
٤	أتردد في أن أطلب من المعلم شرحاً إضافياً للموضوعات التي لم أفهمها.					
٥	عندما أتأخر في متابعة واجبي المدرسي لأسباب خارجة عن إرادتي، فإنني استكمل ما فاتني من تلقاء نفسي.					
٦	أحفظ قواعد اللغة وتعريفات المصطلحات والمعادلات دون أن أفهم معناها الحقيقي.					
٧	اشعر بالتعب عند البدء في استذكار الدروس.					
٨	بعد مراجعة المعلم للامتحانات لا أهتم بتصحيح الأخطاء.					
٩	أنجز واجباتي يوماً بيوم ولا أؤجل عمل اليوم إلى الغد.					
١٠	مهما كان موضوع الواجب يبعث على السأم، فإنني لا أتركه حتى انتهي منه.					
١١	أسعي باستمرار إلي تحقيق الأفضل في أدائي الدراسي.					
١٢	عندما تواجهني صعوبة في واجب مدرسي، فأنني أحاول مناقشة هذه الصعوبة مع المعلم.					
١٣	أستغل فترات الفراغ بين الحصص لحل الواجبات.					
١٤	بعد قراءتي لعدة صفحات في الكتاب، لا أستطيع أن أتذكر ما قرأته.					
١٥	أنسحب من المواقف والأعمال التي فيها تنافس.					
١٦	أشعر بالملل أثناء المذاكرة.					
١٧	كتبي وكراساتي المدرسية غير منظمة.					
١٨	أحب القيام بالأعمال التي يرى الآخرون أنها تتطلب مهارة وقدرة على التفكير.					
١٩	أداوم على استذكار دروسي ولا أنام حتى أنتهي منها.					
٢٠	من الضروري أن أحصل على الدرجة النهائية في الامتحانات.					

٢١	أبذل قصارى جهدي لأكون في مركز الصدارة بين اصدقائى.					
٢٢	أقوم بإنجاز أعمالي مهما كلفني ذلك من وقت.					
٢٣	**أشعر بالفشل في إتمام بعض أعمالي بسبب نفاذ صبري.**					
٢٤	أنسحب بسرعة من المناقشات بسبب عدم ثقتي في نفسي.					
٢٥	أنسحب من الأعمال التي تحتاج إلى دقة ونظام.					
٢٦	أتجنب المواقف أو الأعمال الصعبة خشية عدم النجاح فيها.					
٢٧	أشعر بالخجل أمام المعلم في الفصل.					

م	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٨	أحاول دائماً تنمية طاقاتي وقدراتي حتى أصل إلى هدفي المنشود.					
٢٩	أذاكر فقط لكي أنجح في امتحان آخر العام.					
٣٠	أشعر بالقلق والتوتر عندما أفشل في إنجاز عمل ما كما يجب.					
٣١	أكره المدرسة وأذهب إليها وأنا في شدة الضيق.					
٣٢	أستمر في بذل قصارى جهدي حتى أصل إلى الهدف الذي أريد تحقيقه.					
٣٣	أميل إلى القيام بالأعمال السهلة التي لا تحتاج إلى تفكير أو جهد.					
٣٤	روح المنافسة داخلي تدفعني نحو التفوق والنجاح.					
٣٥	استمتع أن أنجز واجباتي بشكل أفضل من زملائي حتى لو استغرقت وقتاً طويلا.					
٣٦	أثق بقدراتي على تحقيق النجاح.					
٣٧	أصر على إتمام الواجبات المدرسية التي تتسم بالصعوبة.					
٣٨	أنا قادر على حل ما يصعب على التلاميذ الآخرين حلة.					
٣٩	لا اترك وقت فراغ يفوتني دون أن استغله في الدراسة.					
٤٠	لدى القدرة على مواجهة صعوبات الدراسة والتغلب عليها.					
٤١	يؤلمني الحصول على درجة في الامتحان اقل مما أتوقع.					

٤٢	ابذل جهدي في الدراسة لكي اسعد عائلتي.					
٤٣	عندما احصل على درجة منخفضة اجتهد للحصول على درجة عالية في المرة القادمة.					
٤٤	أسعى لأكون دائما في مستوى التلاميذ المتفوقين في دراستهم.					
٤٥	أركز باهتمام أثناء شرح الأستاذ للدرس.					
٤	اشعر بالراحة عندما تتعطل الدراسة لأمر ما.					
٤٧	اشعر بان زملائى التلاميذ افضل منى فى المستوى الدراسى.					
٤٨	اشعر باننى لا استطيع النجاح فى كثير من الدروس.					
٤٩	المواقف الصعبة تجعلني لا أستطيع تحمل المسؤولية كاملة.					
٥٠	يؤلمني عدم رضا الاساتذة عن تحصيلى الدراسى.					

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

استبيان تقييم واقع استخدام الكمبيوتر
فى التعليم للمعلمين
(الصورة النهائية)

اعداد الباحث

شنودة نعيم سمعان
كلية التربية – جامعة اسيوط
(تخصص علم النفس التعليمي)

إشراف

أ.د/ عماد احمد حسن
أستاذ علم النفس التربوى
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة سابقا
كلية التربية – جامعة أسيوط

د/ صمويل تامر بشرى
استاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية – جامعة أسيوط

استبيان تقييم واقع استخدام الكمبيوتر
فى التعليم للمعلمين

م	العبـــارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا

١	أستعمل الكمبيوتر بشكل مستمر في تعليمي الصفي.					
٢	أشتركت في دورة تدريبية لاستعمال الكمبيوتر في التعليم.					
٣	أجهزة الكمبيوتر داخل المدرسة في حالة جيدة من حيث الصيانة.					
٤	أستطع توظيف الكمبيوتر في خدمة التعليم.					
٥	تشجع إدارة المدرسة المعلمين لتوظيف الكمبيوتر في خدمة التعليم .					
٦	يعد استخدام الكمبيوتر من أساسيات التقنيات الحديثة في التدريس .					
٧	يجب على المدارس أن تستخدم الكمبيوتر كأحد الوسائل الأساسية في التدريس					
٨	التعلم بواسطة الكمبيوتر يمكن التلاميذ من تعلم معلومات كثيرة في وقت قصير.					
٩	يزيد التعلم بواسطة الكمبيوتر من فاعلية التلاميذ في الحصة .					
١٠	التعلم الذي يدار بواسطة الكمبيوتر ما هو إلا مضيعة لوقت المدرس.					
١١	استخدام الكمبيوتر يعيق عمل المدرس .					
١٢	أفضل استخدام برامج الكمبيوتر في التدريس لأنها تحسن الأداء.					
١٣	التعلم بواسطة الكمبيوتر يضيف عبئا جديداً على المعلم .					
١٤	طريقة التدريس العادية تعطي نتائج أفضل من التعلم بواسطة الكمبيوتر.					
١٥	أفضل استخدام وسائل وطرائق التعليم الاعتيادية كالكتب المدرسية أو المحاضرة في التدريس.					

م	العبـــارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٦	يسبب الكمبيوتر الكثير من الإزعاج والمتاعب.					
١٧	يتطلب استخدام الكمبيوتر في التدريس جهداً يفوق طاقتي.					
١٨	يضعف استخدام الكمبيوتر في التدريس العلاقة بين المعلم والتلميذ.					
م	العبـــارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١٩	أفضل استخدام الطريقة التقليدية في التدريس .					
٢٠	استخدام الكمبيوتر في التدريس يحتاج إلى توفير وقت أضافي في الخطة الدراسية.					
٢١	يجذب استخدام الكمبيوتر في التدريس من انتباه الطالب للدرس.					
٢٢	استخدام الكمبيوتر في التدريس يكسب الطالب مهارة أكثر من الطريقة التقليدية.					
٢٣	يقلل الكمبيوتر من فرص تعلم الطالب الضعيف.					
٢٤	أعتقد أن الكمبيوتر لا يوفر فرص مناسبة للتعلم .					
٢٥	الكمبيوتر يؤدي دوراً أهم من الكتاب.					
٢٦	التعلم بالكمبيوتر يجعل الدرس ممتعاً .					
٢٧	هل تعتقد أن الكمبيوتر يؤدي دوراً بديلاً عن المعلم.					
٢٨	الكمبيوتر يزيد من نشاط التلاميذ داخل الصف.					
٢٩	أميل لاستخدام الكمبيوتر في التدريس لأنه يساعد في تغيير دور المعلم من ملقن					

	إلى موجه ومرشد.					
٣٠	استخدام الكمبيوتر في التعليم يساعد على زيادة استقلالية التلاميذ اعتمادهم على النفس.					
٣١	لا يمكن استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية .					
٣٢	استخدام الكمبيوتر في التدريس يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم.					
٣٣	استخدام الكمبيوتر في التعليم يؤدي إلى تشتيت أذهان التلاميذ عن المحتوى العلمي.					
٣٤	هل تميل إلى استخدام الكمبيوتر في التعليم للتنويع في أساليب التدريس.					
٣٥	أخشى من حدوث الفوضى بين التلاميذ من جراء استخدام الكمبيوتر في التعليم.					

ملخــص الدراســة

أولاً : ملخــص الدراســة باللغــة العربيــة.

ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

أولاً : ملخــص الدراســة باللغــة العربيــة

ملخص الدراسة

مقدمة:

يعد موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات الحديثة نسبياً التى حازت على اهتمام العديد من علماء النفس والمهتمين بالتعليم – بسبب ظهور مجموعة من الأطفال الأسوياء في نموهم العقلي والحسي والحركي، ولكنهم يعانون من مشكلات تعليمية – وذلك للتعرف على مظاهر صعوبات التعلم خاصةً في الجوانب الأكاديمية والانفعالية والسلوكي.

فالقراءة تشكل أحد المحاور الأساسية الهامة لصعوبات التعلم الأكاديمية إن لم تكن المحور الأهم و الأساسي فيها، وفى هذا الصدد يؤكد (Cecil & Paige , 2004, 387) أن صعوبات القراءة تمثل السبب الرئيس للفشل المدرسي فهي تؤثر على صورة الذات لدى الطالب وعلى شعوره

بالكفاءة الذاتية و أكثر من هذا فإن صعوبات القراءة يمكن أن تقود إلى العديد من أنماط السلوك اللاتوافقي و القلق والافتقار إلى الدافعية و انحسار احترام الذات و احترام الآخرين و هي من أكثر صعوبات التعلم شيوعا.

إن الشخص المعسر قرائيا لا يعتبر متخلفا عقليا ولا غبيا كما يظن البعض ، بل إن بعضهم قد تتعدى نسبة ذكائه المعدل الطبيعي، وعادة ما يكون لديهم أسلوب مختلف وخاصة في مواجهة المشاكل وحلها، وغالبا ما يتمتعون بقدرة خيالية كبيرة ، وتوكد (زينب رفعت احمد ،٢٠١٠، ١٢١) ان هناك العديد من المشاهير والعلماء يعانون من عسر قرائى الا انهم نجحوا وتفوقوا فى مجالات اخرى امثال (ليوناردو دا فينيشي ، ألبرت أينشتاين ، الكسندر جراهام بل ، الت ديزني ، وغيرهم...).

وحدد (محمود عوض اللة سالم ، امل عبد المحسن زكى،٢٠٠٤، ٨٩) مظاهر صعوبات القراءة فى انخفاض معدل التحصيل الدراسى للطفل بعام او اكثر من معدل عمرة العقلى ، ضعف فى طلاقة القراءة الشفهية ، ضعف فى فهم ما يقرا (استدعاء ، تعرف، استنتاج، نقد ، تطبيق) ، عكس الحروف والكلمات والمقاطع عند القراءة ، عكس الحروف والارقام عند الكتابة .صعوبات فى الهجاء ، ضعف فى معدل سرعة القراءة (التصفح، التنظيم ، تحديد موقف الكلمة).

مشكلة الدراسة :

تكمن خطورة مشكلة صعوبات التعلم فى انتشارها لدى قطاع عريض من الاطفال الذين يتمتعون بمستوى عادى وقد يكون مرتفعا من حيث القدرات والامكانات الجسمية و الحاسية و العقلية الا ان معدلات انتاجهم التحصيلية يكون اقل من ذلك بكثير وهو ما يطلق علية التباعد الواضح بين امكاناتهم ومن ثم ما يتوقع منهم وما يودونه بالفعل وهو ما قد يودى بغير المتخصصين الى تفسير هذه الصعوبات على نحو خاطى بانها مظهر من مظاهر تدنى الاستعدادات العقلية او الخلط بينها وبين التاخر الدراسى وذلك دون اتخاذ الاجراءات الكفيلة بالتشخيص الدقيق للمشكلة وانتهاج الاستراتيجية المناسبة لها.

ومن هنا نشأت فكرة هذا البحث من خلال معايشة الباحث الواقعية للتلاميذ فى العملية التدريسية حيث وجد أن بعض التلاميذ يجدوا صعوبة فى تعلم قراءة اللغة الانجليزية(العسر القرائي).

وأكدت (نهلة عبدالرازق عبد المجيد ،٢٠٠٦، ١١١) أن نتائج اغلب الدراسات قد اتفقت على فاعلية ونجاح استخدام الكمبيوتر فى علاج ذوى صعوبات التعلم بوجة عام حيث حققت نتائج جيدة فى زيادة سرعة التعلم وزيادة تحصيل التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

وهنا يلخص الباحث مشكلة الدراسة فى التساؤل التالى:

– ما مدى إمكانية توظيف العاب الكمبيوتر التعليمية للإسهام في تعلم التلاميذ المعسرين قرائيا للغة الانجليزية لزيادة دافعيتهم للانجاز وتحصيلهم الدراسى؟.

اهداف الدراسة :

للدراسة الحالية هدف رئيسى وهو :

" التعرف على مدى فاعلية استخدام العاب الكمبيوترالتعليمية فى تنمية قراءة اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى ذوى صعوبات التعلم ".

وينبثق من هذا الهدف العام هدفين فرعيين وهما :

- معرفة اثر العاب الكمبيوتر التعليمية فى زيادة الدافعية للانجاز للطلاب المعسرين قرائيا.
- معرفة اثر العاب الكمبيوتر التعليمية فى زيادة التحصيل الدراسى لمادة اللغة الانجليزية للطلاب المعسرين قرائيا .

أهمية الدراسة :

الاهمية النظرية:

للدراسة الحالية اهميتها النظرية فى :

١- الكشف عن التلاميذ من مخرجات المرحلة الابتدائية الذين لديهم مشكلات فى تعلم مهارات القراءة أو الكتابة او كلاهما معا (رغم ان ذكائهم لايقل عن المتوسط).

٢- التعرف على أنواع الصعوبات الدراسية اى جوانب الضعف التى يعانيها هولاء التلاميذ فى تعلم اللغة الانجليزية .

٣- أهمية البحث لمعلمى المرحلة الابتدائية لتعريفهم بالطرق والوسائل والانشطة البديلة الطلاب المعسرين قرائيا.

الأهمية التطبيقية :

١- التحقق من مدى إمكانية توظيف العاب الكمبيوتر التعليمية في تنمية تحصيل التلاميذ لكلمات اللغة الانجليزية، لإثراء وتطوير العملية التعليمية، وتيسير بعض صعوبات التعلم.

٢- تبدو أهمية الدراسة في وضعها لبرنامج لتنمية القراءة لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.

٣-تبدو أهمية الدراسة في وضعها لبرنامج لتنمية القراءة لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة مما انعكس بدوره في تحسين جانبين مهمين لدى الأطفال وهما :

- تحسين الدافع للإنجاز لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم في القراءة .
- تحسين التحصيل الدراسي " اللغة الانجليزية " لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم في القراءة .

٤- توجيه أنظار خبراء المناهج إلى الصعوبات التي يواجهها التلميذ المعسر قرائيا أثناء تعلمه اللغة الانجليزية ، لكي يضمنوا المناهج أنشطة بد يلة تيسر على التلميذ المعسر قرائيا تعلم تلك اللغة.

٥- تزويد الباحثين ببعض الأدوات العلمية المضبوطة وخطوات ونتائج تجريبية لتوظيف الألعاب الكمبيوترية في علاج بعض مشكلات صعوبات تعلم قراءة اللغة الانجليزية.

٦- فتح المجال لدراسات بحثية جديدة لمواجهة مشكلات صعوبات تعلم المناهج الدراسية المتعددة التي يدرسها التلاميذ خلال مراحل التعليم المختلفة.

أدوات الدراسة:

١.اختبار تحصيلي في اللغة الانجليزية. (إعداد الباحث)

٢.اختبار صعوبات القراءة للتلاميذ. (إعداد الباحث)

٣.استبيان اسباب صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى للمعلمين.(إعداد الباحث)

٤.اختبار الدافعية للانجاز. (إعداد الباحث)

٥. استبيان تقييم واقع استخدام الكمبيوتر فى التعليم للمعلمين. (إعداد الباحث)

٦.اختبار جون رافن الملون للذكاء. (تعديل وتقنيين عماد احمد حسن على٢٠١٤)

بالإضافة إلى برنامج اللعبة الكمبيوترية كمادة للمعالجة التجريبية . (إعداد وتصميم الباحث)

فروض الدراسة :

من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة استطاع الباحث أن يصيغ فروض دراسته وقد تم تحقيق الفروض الاربعة الخاصة بالدراسة.

نتائج الدراسة :

١- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في مهارة القراءة للغة الإنجليزية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

٢- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية لمقياس الدافع للإنجاز في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

٣- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية لاختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدى عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الطلاب في المجموعة التجريبية لاختبار مهارة قراءة اللغة الإنجليزية ودرجاتهم بعد مرور ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج عند مستوى دلالة٠.٠١ بعد ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج .

مصطلحات الدراسة:

صعوبات التعلم:

صعوبة غير متوقعة وغير مبررة تحدث لبعض التلاميذ مع انهم يتمتعون بذكاء عادى او فوق المتوسط الا انهم يظهرون صعوبة فى واحدة او اكثر من العمليات المتصلة بالتعلم(Mark ,1993,4)

الأطفال ذوو صعوبات التعلم:

الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم هم الذين يظهرون تباعدا تربويا بين امكاناتهم العقلية ومستوى ادائهم الفعلى ويرتبط ذلك باضطرابات اساسية فى عمليات التعلم والتى قد تكون او لا تكون مصحوبة باضطراب وظيفى فى الجهاز العصبى والتى لا ترجع الى تاخر عقلى عام او حرمان تربوى او ثقافى او اضطرابات انفعالية حادة او الفقدان الحسى (سليمان عبدالواحد ابراهيم، ٢٠١٠، ٥٩).

القراءة :

"عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني،مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة" (مجدي عزيز إبراهيم ،٢٠٠٥،١٣٧).

القراءة الصامتة:

"لون من القراءة يتم بمجرد النظر دون نطق الحروف فتخلو من الهمس وتحريك الشفة واللسان"على احمد مدكور (١٩٨١) فى (صلاح عبدالسميع محمد ،٢٠٠٢،٨) .

صعوبات تعلم القراءة:

صعوبة حادة فى القراءة لدى الاطفال من ذوى الذكاء المتوسط والدافعية العادية مع وجود خلفية ثقافية ملائمة وفرص تعليمية (Abraham, 1994,364).

التلاميذ ذوو صعوبات تعلم القراءة:

هم الذين لا يستطيعون الاستفادة من الخبرات التعليمية المتاحة فى الفصل الدراسى او خارجة ولايستطيعون الوصول الى مستوى زملائهم مع استبعاد المعاقين عقليا وجسميا والمصابين بامراض عيوب السمع والبصر.

إستراتيجية تعلم الأقران:

هو أسلوب تعليمي يقوم فيه المتعلمون بالتدريس لبعضهم البعض بحيث يقوم القرين المعلم و المتقن للمهارة بالتدريس للقرين المتعلم و الأقل كفاءة في إتقان نفس المهارة (Shelby,2012,38).

ويعرف الباحث استراتيجية تعلم الاقران إجرائياً بقيام تلميذ لدية مهارات أفضل نسبيًا بتدريس تلميذ آخر لديه مهارات أقل، وذلك تحت إشراف المعلم. بحيث لا يكون هناك تبادل ادوار، حيث يقوم تلميذ بدور المعلم وتلميذ يقوم بدور المتلقي.

الدافع للانجاز:

هو الرغبة القوية في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح المدرسي للأطفال (نصر ابوالسعود عبد المجيد، ٢٠٠٣، ١٤).

ويعرف الباحث الدافعية للإنجاز إجرائياً بأنها حاجة الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل مما أنجز من قبل وبكفاءة وسرعة وبأقل جهد وأفضل نتيجة ويعبر عنها بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ في اختبار الدافعية للانجاز المستخدم في الدراسة الحالية.

التحصيل الدراسي:

" هو مدى استيعاب الطلاب لما قدم إليهم من خبرات في مادة دراسية واحدة أو أكثر ويتحدد مستوى التحصيل الاكاديمى من خلال الدرجة التي يحصل عليها في نهاية العام الدراسي في جميع المواد التي درسها طوال العام في الفصلين الأول والثاني" (عماد أحمد حسن، ٢٠٠٦ ، ٩).

ويعرف الباحث التحصيل الدراسي إجرائيا بأنه مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ فى الاختبارات التحصيلية المعدة لذلك بالدراسة الحالية.

اللعبة الكمبيوترية:

هي نشاط منظم ومقنن يتم اختياره وتوظيفه لتحقيق أهداف محددة أهمها التغلب على صعوبة أو أكثر من صعوبات تعلم التلميذ التي توثر على تحصيله حيث يستمتع التلميذ إثناء اللعب ويتفاعل بايجابية مع الكمبيوتر ويمارس التفكير ويتخذ القرار السريع بنفسه ويتعلم الصبر والمثابرة والوصل إلى النتائج المعززة (ضياء الدين محمد مطاوع ، ٢٠٠٧ ،٦).

ويعرف الباحث اللعبة الكمبيوترية إجرائياً مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يقوم التلامذة بتعلّمها من خلال برنامج كمبيوتري يتفاعل معه التلاميذ لتحقيق الأهداف الموضوعة لكل درس.

ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

Introduction:

The subject of learning difficulties of relatively recent topics that gained the attention of many psychologists and those interested in education-because of the emergence of a group of misfits in their mental, sensory and motor development, but suffer from learning problems and to identify aspects of learning in academic aspects and emotional and behavioral.

Reading is one of the main axes constitute important for academic learning difficulties that were not the most important and basic axis where. In this regard, confirms (Cecil, D.Mercer & Paige, C.Pullen, 2004, 387)

Reading difficulties are the main reason for the failure of the school they affect the self-image of the student and the sense of efficient self and more of this, the reading difficulties could lead to many of the behavior patterns non-

consensual and anxiety, lack of motivation and the decline of self-respect and respect for others and are the most common learning disabilities.

That the person is dyslexic is not considered mentally retarded or stupid as some think , but that some of them may go beyond IQ than normal , and usually they have a different style , especially in the face and solve problems , and often have the ability fictional large and underscores (Zainab Refet Ahmed.2010 , 121) that there are many celebrities and scientists suffer from indigestion my readers , but they have succeeded and excelled in other areas, the likes of (Leonardo da Fanishi, Albert Einstein, Alexander Graham Bell, Walt Disney, and others ...).

And select (Mahmoud Awad-allah Salem, Amal Abdel-Mohsen Zaki 2004,89) Manifestation of reading difficulties in the low rate of academic achievement of a child a year or more, the rate of mental age, weakness in oral reading fluency, weakness in the understanding of what reading (call , Recognize, conclusion , criticism , Implementation) , reversing letters and words and syllables when reading , reverse letters and numbers when writing. Difficulties in spelling, double the rate in reading speed (browsing, organizing, determine the position of the word)

Problem of the study:

The danger of the problem of learning difficulties in their spread among a wide range of kids who enjoy the level of Normal may be high in terms of the capacity and capabilities of physical and feeling and mental, but the rates of their production achievement is much less so than the so-called spacing clearly between their potential and then what is expected and do them, which could make without specialists to interpret these difficulties in as a error as a manifestation of the low mental preparations or confused with underachievement and without taking the necessary measures to exact diagnosis of the problem and adopt the appropriate strategy.

Hence arose the idea of this research by the researcher to experience the realism of the students in the teaching process , where it was found that some students find it difficult to learn to read English language (reading hardship)

Confirmed (Nahla Abdel-Razek Abdel-Majeed, 2006,111) that the results of most of the studies have agreed on the effectiveness and success of computer use in the treatment of people with learning difficulties where communication is generally achieved good results in increasing the speed of learning and increase the collection of pupils with learning disabilities .

Here the researcher summarizes the problem study on the following question:

"How the employability of educational computer games for Palace in the students learning English Dyslexics to increase motivation and academic achievement".

The objectives of study:

Of the current study is a major goal:

"To determine the effectiveness of using educational computer games in the development of reading the English language at the third-grade students with learning disabilities."

Result of this overall objective goal two branches, namely:

- Know the effect of educational computer games to increase motivation to achievement for dyslexic students.
- Know the effect of educational computer games to increase academic achievement for English language material for dyslexic students.

The importance of study:

Theoretical importance:

Of the current study its importance in the theory:

1 - Detection of pupils from the outputs of the primary stage who have problems in learning the skills of reading, writing or both together (despite the fact that their intelligence less than average).

2 - Identify the types of academic difficulties any weaknesses that afflict students in learning English.

3 - The importance of research for primary school teachers to introduce them to the ways and means of alternative activities and dyslexic students.

Applied importance:

1 - Verification of the possibility of hiring educational computer games in the development of students' achievement of English language words , to enrich and develop the educational process , and to facilitate some learning difficulties .

2 - The importance of the study in its program for the development of reading among children with difficulties learning to read .

3 - The importance of the study in its program for the development of reading among children with difficulties learning to read , which in turn reflected in the improvement in children two important aspects , namely:

• Improve motivation for achievement in children with learning disabilities in reading.

• improve academic achievement, “the English language “in children with learning disabilities In reading.

4 - Draw the attention of curriculum experts to the difficulties faced by dyslexic student during learned the English language, in order to ensure

the activities of alternative approaches to facilitate student dyslexic learning that language.

5 - Providing researchers with some scientific instruments seized and steps and experimental results for the placement of computer games in the treatment of some problems learning difficulties reading English.

6 - Open the field for new research studies to address the problems of learning difficulties curriculum taught by multiple students during the various stages of education.

- **The sample of study:**

The sample consisted of 210 male and female pupils of fourth graders in Bany- Hussein primary school and Doria EL- Husseiny primary school in Assiut.

- **Study definitions:**

-Learning Difficulties:

Difficulty unexpected and unjustified spoke with some students that they have cleverly Normal or above average, but they show the difficulty in one or more of the processes related to learning. (Mark Selikowitz, 1993, 4)

-Children with learning difficulties:

Children with learning difficulties are the ones who show apart educationally between their potential mental and the level of their actual performance is linked to disorders basic learning processes, which may or may not be accompanied by disorder and nervous system dysfunction, which was not due to mental retardation in or deny an educational, cultural or disorders severe emotional or sensory loss. (Suleiman Abdul Wahid Abraham, 2010,59)

-Reading:

"Mental process include interpreting the symbols the reader through his eyes, and this process requires the understanding of meanings, as it requires linkage between personal experience and meaning, making psychological operations associated with highly complex reading". (Magdy Aziz Ibrahim, 2005, 137)

-Silent reading

Once the reading is considered without a free speech with words from a whisper and moving the lip and tongue, and is used in all stages of education to varying degrees. (Mohammad Nayef Abuakr , 2009, 25)

- Difficult to learn reading

Severe difficulty in reading among children with average intelligence and motivation regular with a cultural background and appropriate educational opportunities (Abraham Ariel, 1994, 364).

-Children with Difficult to learn reading:

Those who can not take advantage of the educational experiences available in the classroom or outside but They can not get to the level of their colleagues with the exclusion of physically and mentally handicapped and people with damaged hearing and vision defects .

-Peer learning strategy

An educational method in which learners are taught to each other so that the teacher's spouse and masterly skill taught to peer learner and least efficient in the same mastery of a skill (Shelby,2012,38).

-Motivation to achievement:

A strong desire in a good performance and achieve success, a goal of self- activates and draw behavior and is considered one of the important

components of the success of the children's school. (Nasr Abu EL-Saud Abdul Majid, 2003, 14).

The researcher knows achievement motivation procedurally as an individual need to do the job on the face of better-than- accomplished by quickly and efficiently and with less effort, and the best result is expressed in degrees obtained by the student's motivation to complete the test used in the current study.

-Academic achievement:

"The extent of assimilation of students for their expertise in one or more subject is determined by the level of academic achievement through the grade obtained at the end of the school year in all subjects taught throughout the year in Semester I and II." (Emad Ahmed Hassan, 2006, 9)

The researcher knows Academic Achievement procedurally as the sum of scores obtained by the students in achievement tests prepared for this present study.

-Computer game:

An organized activity and codified to be chosen and employed to achieve specific goals , mainly to overcome the difficulty , or more than learning difficulties pupil , which affect the collected where enjoying pupil during play and interact positively with the computer and practiced thinking and take quick decisions by himself and learns patience, perseverance and link to the results enhanced (Mohammed Diaa El-Din Motawe, 2007,6).

- Study tools:

1. Achievement test in English. (Researcher)
2. Difficult to reading test for students. (Researcher)
3. Questionnaire causes difficult to learn reading in the fourth graders primary to teachers. (Researcher)

4. Test motivation for accomplish. (Researcher)
5. Questionnaire assessment a reality using computer education for teachers. (Researcher)
6. John Raven colored test of intelligence. (Modify and legalizeEmad Ahmed Hassan)

In addition to computer games as materials for experimental treatment (Designed by the Researcher).

The study hypotheses:

Through the theoretical framework and previous studies researcher was able to formulate hypotheses have been studied to achieve the four hypotheses for the study.

- **The results of study:**

1 -There are significant differences between the average of arrangement of the experimental group in the skill of reading the English language in the tribal measurement and dimensional measurement in favor of dimensional measurement at the 0.05 level.

2 -There are significant differences between the average of arrangement of the experimental group's motivation to accomplish in the tribal measurement and dimensional measurement in favor of dimensional measurement at the 0.05 level.

3 -There are significant differences between the average of arrangement of the experimental group in the academic achievement of English Language of measurement tribal and dimensional measurement in favor of telemetric at 0.05 level.

4-There are no significant differences between average of degrees of experimental group at test the skill of reading the English language in

the Subsequent measurement and iterative measurement at a level of significance 0.01 after 3 months after stopping program.

Faculty of Education
Psychology Department

Abstract

Researcher's name: Shenouda Naeem Samaan Khela.

Title of study: The effectiveness of the program of educational computer games building on the strategy for the treatment of peer learning difficulties learning to read with the fourth graders

Research institution: Faculty of Education, Assiut University.

The study aimed to identify the effectiveness of the program of educational computer games building on the strategy for the treatment of peer learning difficulties learning to read and learn about the impact of the program is to increase academic achievement and increase the motivation to accomplish and may researcher used the following tools:

achievement test in English (researcher), test the hardness reading for students (researcher) , a questionnaire the reasons of difficult to learn reading for teachers (researcher),test motivation to accomplish (researcher),a questionnaire assessing the reality of the use of computers in education for teachers (researcher) , the IQ test preparation John Raven rationing Emad Ahmed Hassan on in addition to the games , computer as materials for processing experimental.

The study sample consisted of (210) students from fourth graders of school Doria EL- Husseiny primary and Bany Hussein primary in Assiut.

The study found the following results :

1 - There are significant difference between the average of arrangement of the experimental group in the skill of reading the English language in the tribal measurement and dimensional measurement in favor of dimensional measurement at the 0.05 level .

2 - There are significant difference between the average of arrangement of the experimental group’s motivation to accomplish in the tribal measurement and dimensional measurement in favor of dimensional measurement at the 0.05 level . "

3 - There are significant difference between the average of arrangement of the experimental group in the academic achievement of English Language of

measurement tribal and dimensional measurement in favor of telemetric at 0.05 level.

4- There are no significant differences between average of degrees of experimental group at test the skill of reading the English language in the Subsequent measurement and iterative measurement at a level of significance 0.01 after (3) months after stopping program.

Assiut University
Faculty of Education
Psychology Department

Effectiveness of educational computer games program based on peer learning strategy to treat difficulties learning to read to students in fourth grade

A Dissertation Submitted By

Shenouda Naeem Samaan khelah

For the Attainment of Master's degree in education
Psychology (Educational)

Supervised By

Prof. Dr. *Emad Ahmed Hassan Ali*
Professor of Educational Psychology and the Agent of the Faculty of Education for Social Service affairs and environmental Development, Assiut University

Dr. Samuel Tamer Bushra
Assistant Professor of Mental health
Faculty of Education
Assiut University

2014-1435